



ШАПКА
(ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНОВ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ)

(название учреждения, пишется полностью – по
центру)

Печать

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №16 г.Губкин

Ф.И.О.

« ____ » _____ 200 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«(название программы)»

на NN лет

Возраст обучающихся

Учитель английского языка:

Фамилия Имя Отчество

Город, год



Программа внеурочной деятельности:

(название, тип программы внеурочной деятельности и направление внеурочной деятельности)

Автор программы: _____

Фамилия Имя Отчество

**Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета**

от «__» _____ 200 г., протокол № ____

Председатель _____

подпись

Ф.И.О.



Пояснительная записка

- ❖ направление внеурочной деятельности;
- ❖ отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих;
- ❖ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ❖ цель и задачи программы внеурочной деятельности;



Цель: развитие коммуникативной компетенции на занятиях английского языка в 1 классе

Задачи:

- 1. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.
- 2. Формировать некоторые лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).
- 3. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.
- 4. Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.
- 5. Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.



Пояснительная записка

- ❖ возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности ;
- ❖ сроки реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ❖ формы и режим занятий;
- ❖ ожидаемые результаты и способы их проверки;



Пояснительная записка

- ❖ формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- ❖ имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
	Введение в программу внеурочной деятельности	4	-	-
1.	Здравствуйте, это Я	-	6	6
2.	Я люблю свою семью	6	4	-
3.	Питомцы и другие животные	4	6	8
4.	Одежда. Части тела	6	6	8
5.	Мой дом родной	6	6	8
6.	Мой родной город	9	7	5
	ИТОГО:	35	35	35

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего	В том числе	
			теория	практика
1	Введение в программу внеурочной деятельности	4	1	3
I. Здравствуйте, это Я!		8	2	6
1.1.	Hi! Bye! (Привет! До свидания!)	1	1	-
1.2.	Where are you from? (Откуда ты?) What is your address? (Какой у тебя адрес?)	7	1	6
II. Я люблю свою семью		4	2	2
2.1.	I have a ... (У меня есть...)	2	1	1
2.2.	How are you? (Как дела?)	2	1	1
Всего:		35	10	25

Модульная программа

(Основные модули программы)

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<i>Я люблю свою семью</i>	26	8	18
1.1.	Вводное занятие	1	1	
1.2.	I have a ... (У меня есть...)	2		2
2.	<i>Художественная деятельность: выпуск общественной газеты</i>	34	14	20
3.	<i>Социальная работа:</i>	34	8	26
	<i>Всего:</i>	340	140	200

Содержание 1-го года обучения

раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) каждого раздела программы.

Содержание 1-го года обучения

I. *Название раздела*

1.1. *Название темы учебного занятия*

Теория:

Практика:

Форма проведения занятия:

Методы и приемы :

Дидактический материал:

Оборудование:

Форма подведения итогов:

Методическое обеспечение

включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.



Список литературы

1. Фадеев Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ. 2003. – 96с.
2. В помощь педагогу, работающему над авторской образовательной программой: Методические рекомендации. – М.: Изд-во... 1995.-24с.
3. Региональная программа развития общего образования Саратовской области на 1996-1998 годы/ Под ред. Л.Г. Вяткина, Н.П. Корнюшкина. – Саратов: Слово, 1996.-71с.
4. Калашников А.Г. Что такое педагогический процесс // Советская производственно-трудова́я школа. - М., 1926. - т. 2