

# **Повышение педагогической компетентности родителей по решению проблем адаптационного периода.**

Подготовила:

Кирюшенкова Светлана Васильевна

Воспитатель ГАДОУ №18

2012г.

Дошкольный возраст – это уникальный, наиважнейший период формирования личности ребенка (умственные, нравственные качества), а также развитие и сохранение физического и психического здоровья.

Насколько будет успешен ребенок в будущем, его социализация, зависит именно от этого периода

Родители, приводя ребенка в детский сад, сталкиваются с серьезной проблемой именуемой: АДАПТАЦИЯ.

Педагоги, в силу своих знаний и опыта, понимают важность этого периода, но, к сожалению, не всегда могут в достаточной мере донести информацию до родителей.

# Цель и задачи работы:

## Цель:

Создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОО, через внедрение новых организационных способов.

## Задачи:

1. Изучить сущность и понятие адаптации детей к ДООУ.
2. Разработать комплексный подход к процессу адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
3. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь, повышая тем самым их педагогическую грамотность.
4. Создать благоприятные условия для наиболее легкого прохождения периода адаптации.

Адаптация (от лат. *Adaptatio* -приспособление) —  
приспособление организма к внешним  
условиям.

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к детскому саду стоит достаточно остро.

Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье.

# Виды адаптации





поведение нормализуется в течение 10—15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения

**ЛЕГКАЯ**



ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса.

**СРЕДНЯЯ**



длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма

**ТЯЖЕЛАЯ**

Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению данной проблемы.

Кроме того, что ребенок испытывает трудности в данной ситуации, большой проблемой является и отсутствие необходимых знаний (медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д.) у родителей малышей.

Поэтому очень важна совместная (хорошо скоординированная) работа воспитателя с родителями.

Развивая педагогическую компетентность родителей, мы помогаем семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекаем их к сотрудничеству и взаимодействию в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, обусловили необходимость в поиске решения проблем взаимодействия ДООУ с семьей и создание благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей.

Разрабатывая комплексный подход, необходимо решить следующие задачи:

- ❖ Выявить общие и индивидуальные особенности адаптации детей раннего возраста.
- ❖ Изучить психолого-педагогическую литературу по исследуемой теме.
- ❖ Выделить средовые факторы риска неблагоприятного течения адаптационного периода и определить способы профилактики и реализации;
- ❖ Провести диагностику по выявлению уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО. Проанализировать результаты и сделать **ВЫВОДЫ.**

- ❖ Провести диагностику по выявлению уровня адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Проанализировать результаты и сделать выводы.
- ❖ Дать рекомендации родителям по адаптации ребенка к ДООУ
- ❖ Создать проект ,который позволит взаимодействовать педагогам ГДООУ с родителями детей ,которые вновь поступают в дошкольное учреждение.

Для решения поставленных задач можно использовать следующее:

Методы исследования:

- ❖ теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, психолого-педагогических исследований;
- ❖ анализ учебных планов, учебных программ;
- ❖ изучение и обобщение педагогического опыта;
- ❖ педагогическое наблюдение.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, обусловили необходимость в поиске новых форм взаимодействия с родителями.

Анализируя литературу по данной теме, я обратила внимание на книгу "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ." Белкиной Л.В., в которой она предлагает следующие формы работы с родителями:



- ❖ беседы;
- ❖ родительские собрания;
- ❖ анкетирование (социологическое исследование);
- ❖ посещение на дому;
- ❖ выставки;
- ❖ папки-передвижки;
- ❖ наглядные формы педагогического содержания;
- ❖ консультации;

- ❖ присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- ❖ укороченное время пребывания ребёнка в группе;
- ❖ использование алгоритмов:  
«Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи»,  
«Я умываюсь».
- ❖ составление перспективного плана по работе с родителями в адаптационный период.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей

представлены:

- ❖ коллективными,
- ❖ индивидуальными
- ❖ наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Активизируя и обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении проблем адаптации.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- ❖ целенаправленность, систематичность, плановость;
- ❖ дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- ❖ возрастной характер взаимодействия с родителями;
- ❖ доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это:

- ❖ появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей;
- ❖ улучшению внутрисемейных отношений;
- ❖ повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу , на индивидуальные консультации к специалистам;

- ❖ возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДООУ;
- ❖ увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
- ❖ рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

## Рекомендации для родителей:

- ❖ помните об индивидуально-психологических особенностях развития вашего малыша;
- ❖ приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- ❖ любите своего ребенка таким, какой он есть;
- ❖ радуйтесь своему ребенку;
- ❖ разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- ❖ слушайте ребенка, не перебивая его;
- ❖ установите четкие и определенные требования к ребенку;

- ❖ не устраивайте для ребенка множество правил;
- ❖ будьте терпеливы;
- ❖ каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;
- ❖ в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;
- ❖ поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- ❖ чаще хвалите ребенка;

- ❖ возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДООУ;
- ❖ увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
- ❖ рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

Очень важно, чтобы ребенок получал удовольствие и как можно больше положительных эмоций от своей деятельности



Лучшей адаптации ребенка к новым условиям способствует социализация. Обучаем умению общаться, взаимодействовать - играть вместе, а не рядом



Создаем благоприятные условия для адаптации:  
двигательная активность, доступность игрового  
материала



Успех процесса адаптации ребенка, укрепление и сохранение его психического и физического здоровья напрямую зависит от грамотно организованной жизни детей в детском учреждении



## Вывод:

Используя различные формы организации общения педагогов с родителями, мы решим задачу по повышению компетентности родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДООУ.

Принцип взаимодействия с родителями должен носить целенаправленный, систематический и плановый характер.

*Спасибо за  
внимание!*