



*Когда с тобой на этот мир смотрю, то за тебя судьбу благодарю.
Когда твоя рука в моей руке, то все плохое где-то вдалеке.
Когда плечом к тебе я прислонюсь, я ничего на свете не боюсь...
И оттого, что рядом ты со мной, я добрый, я хороший, я живой.*

Образовательный проект

"Равные среди равных!"

по разработке и внедрению модели
инклюзивного образования
детей с разными возможностями
в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»

Паспорт проекта



МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196

Г. Пермь, ул. Стахановская, 51-А

Тел., факс: 227-78-75

Срок реализации 2010 – 2012гг

Научный руководитель проекта:

к.п.н. Токаева Т.Э.

Разработчики:

- заведующий МДОУ В.М. Захарова
- заместитель заведующего по УВР Н.А. Мусихина
- педагог-психолог Е.И. Постникова
- воспитатель Галактионова В.А.

Актуальность

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.



Объективные факторы:



Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности.

Обязательства по правам человека и правам детей.

Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Возможность

открытия группы инклюзивного образования в нашем ДОО обусловлена:

Наличием условий предметно-развивающей среды

Положительным опытом реализации в МДОУ разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.

Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОО

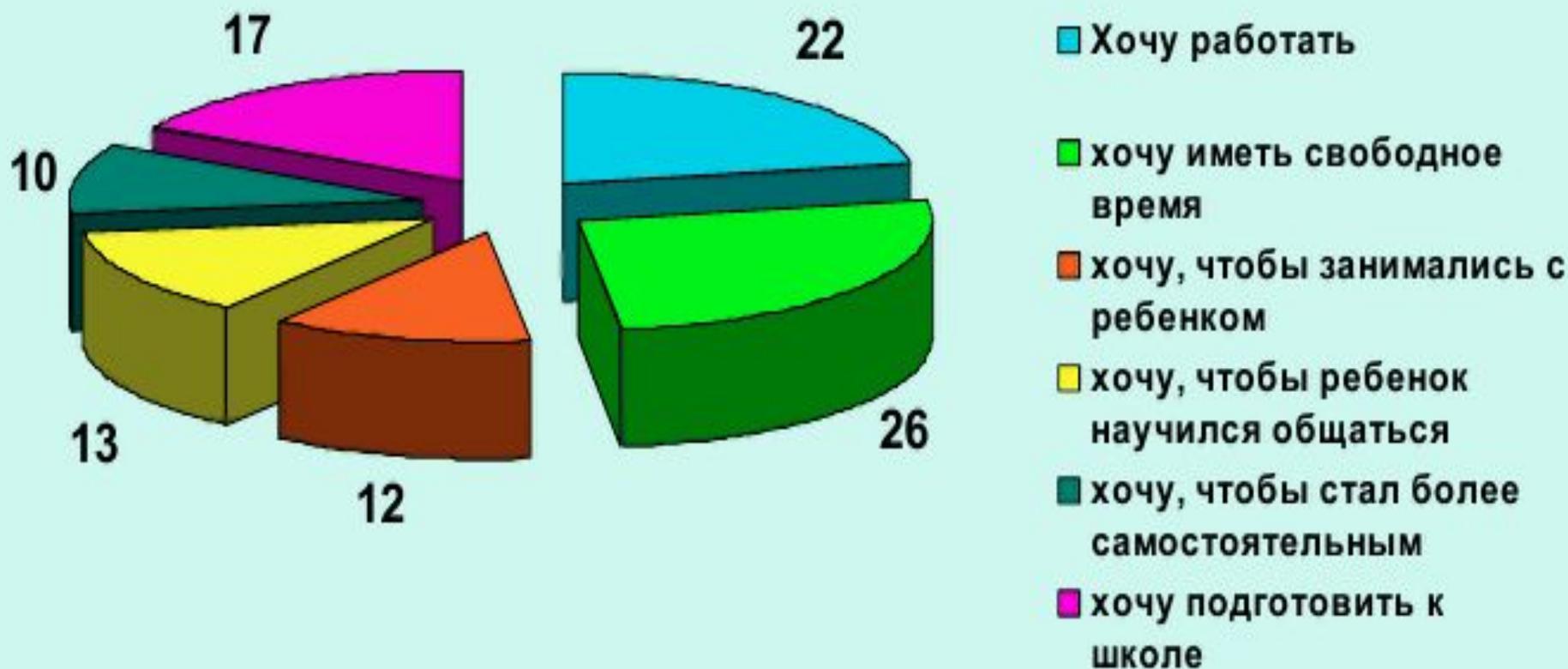
Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов ДОО.

Востребованностью данной услуги (по результатам опроса родителей)



Преимущества воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной группе

(результаты социологического опроса родителей детей с ОВЗ)





Цель проекта

создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196»

Задачи:

- создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации, развития и коррекции детей с особенностями развития и их обычно развивающихся сверстников;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- способствование регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с особенностями развития;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- изменение общественною сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.



Краткое описание проекта

Целевую группу составляют 15 -17 воспитанников ДООУ (5 человек – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 -12 человек – их здоровые сверстники), их родители.

Обычно развивающиеся дошкольники посещают группу 12 часов в день, для детей с ОВЗ может быть организован индивидуальный режим посещения.

Выбор программ и методов работы осуществляется ПМПК. Вариативные программы для детей с особыми образовательными потребностями сочетаются с базовой программой обучения и воспитания в детском саду, программами дополнительного образования.

Для детей с ОВЗ проектируется индивидуальный образовательный маршрут.





Этапы реализации проекта:

**Реализация проекта будет проходить
в три этапа:**

I этап - подготовительный

(01.01.2010г. – 31.08.2011г.);

II этап - реализации

(2011г. – 2014г. учебный год);

III этап – контрольно-диагностический

(май-июнь 2014г.).



Задачи I этапа проекта:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Создать необходимый пакет нормативных документов для открытия и функционирования инклюзивной группы.
- Скорректировать и заключить договоры с педагогами ДООУ и родителями детей, посещающих инклюзивную группу.
- Разработать положение об инклюзивной группе.

Информационно-аналитическое обеспечение:

- Сформировать информационный банк данных о детях 3-4 лет, не посещающих ДООУ.
- Провести комплексный анализ имеющихся образовательных программ, возможность их реализации в образовательном процессе с детьми инклюзивной группы.
- Разработать анкеты для родителей, рекламно-информационные буклеты об инклюзивном образовании.

Мотивационное обеспечение:

- Содействовать созданию положительной мотивационной среды педагогам и родителям для позитивного и эффективного сотрудничества в рамках проекта.



Научно-методическое обеспечение:

- Выбрать и адаптировать к условиям ДОО образовательную программу для работы в инклюзивной группе.
- Осуществить подбор методов, приёмов и принципов работы с детьми инклюзивной группы.
- Разработать сетку занятий в соответствии с санитарно-педагогическими требованиями, ФГТ.

Кадровое обеспечение:

- Определить состав педагогов, обслуживающих инклюзивную группу, скорректировать должностные инструкции, график работы специалистов.
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку кадров по проблеме инклюзивного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- Выделить и оборудовать помещение для инклюзивной группы.
- Приобрести методическое сопровождение, программы



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Направления работы



1. Социально-эмоциональное развитие.
Щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников.

2. Формирование общения, развитие речи.
Последовательность формирования средств общения

3. Развитие крупной (общей) моторики и пространственной ориентировки.
Малыш познает мир в движении



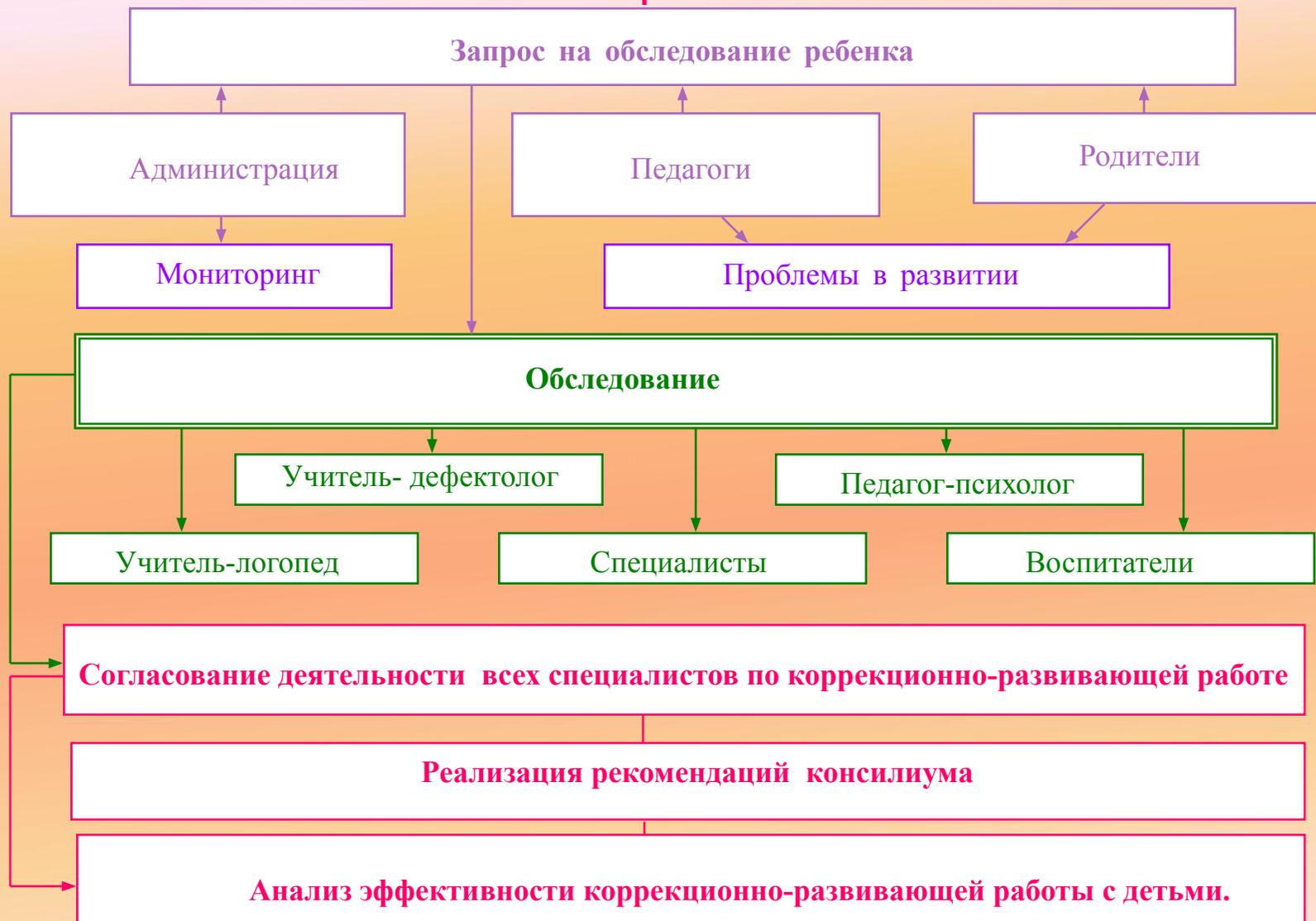
4. Развитие мелкой (тонкой) моторики и зрительно-двигательной координации следующая ступень двигательного развития.

5. Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)



6. Развитие навыков самообслуживания.
Уровень развития навыков самообслуживания

Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе.



Педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе

Родители

Дети

Педагоги

Диагностика

1. Социальный статус.
2. Педаг. компетентность.
3. Готовность к сотрудничеству.

1. Художественно-эстетическое.
2. Познавательно-речевое развитие
3. Физическое развитие.
4. Социально-личностное развитие.

1. Стиль педагогического общения.
2. Мотивационная готовность к сотрудничеству.

Психолого-медико-педагогический консилиум (проектирование индивидуальных программ)

Команда сопровождения инклюзивной группы (реализация индивидуальных программ)

Педагогическое просвещение

Обучение методам корр. и разв. работы

Профилактика проблем воспитания.

- * Групповые консультации.
- * Индивидуальные консультации.
- * Семинары практикумы.
- * Родительская почта.
- * телефон доверия.
- * Семейный клуб.
- * Библиотека и игротека передвижки.

Программное обеспечение

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова
«От рождения до школы»

Т.Э. Токаева «Здоровый малыш»

Технология двигательной коррекции Пето

Авторские программы педагогов ДООУ

Формы и методы

- * Непосредственно образовательная деятельность
- * Индивидуальная деятельность.
- * Совместная и самостоятельная деятельность.

Проект программы для детей с ДЦП

Координация деятельности специалистов команды сопровождения

Спец. семинар «Особенности работы с детьми в инклюзивной группе»

- * Консультации.
- * Семинары-практикумы.
- * Деловые игры,
- * Собеседование.
- * Организация самообразования.
- * Демонстрация деятельности с детьми.

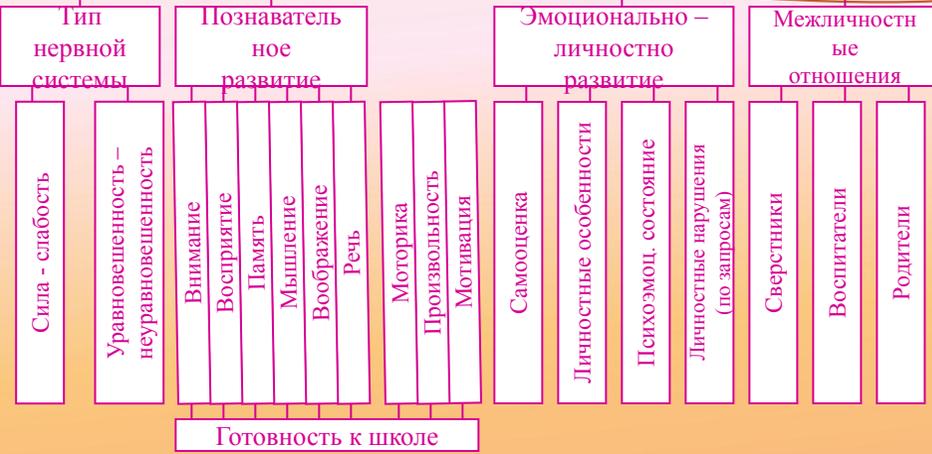
Промежуточная и итоговая диагностика

Психологическое сопровождение

Психологическое просвещение

- Тренинг
- Групповое консультирование
- Индивидуальное консультирование
- Семинар - практикум

Психодиагностика

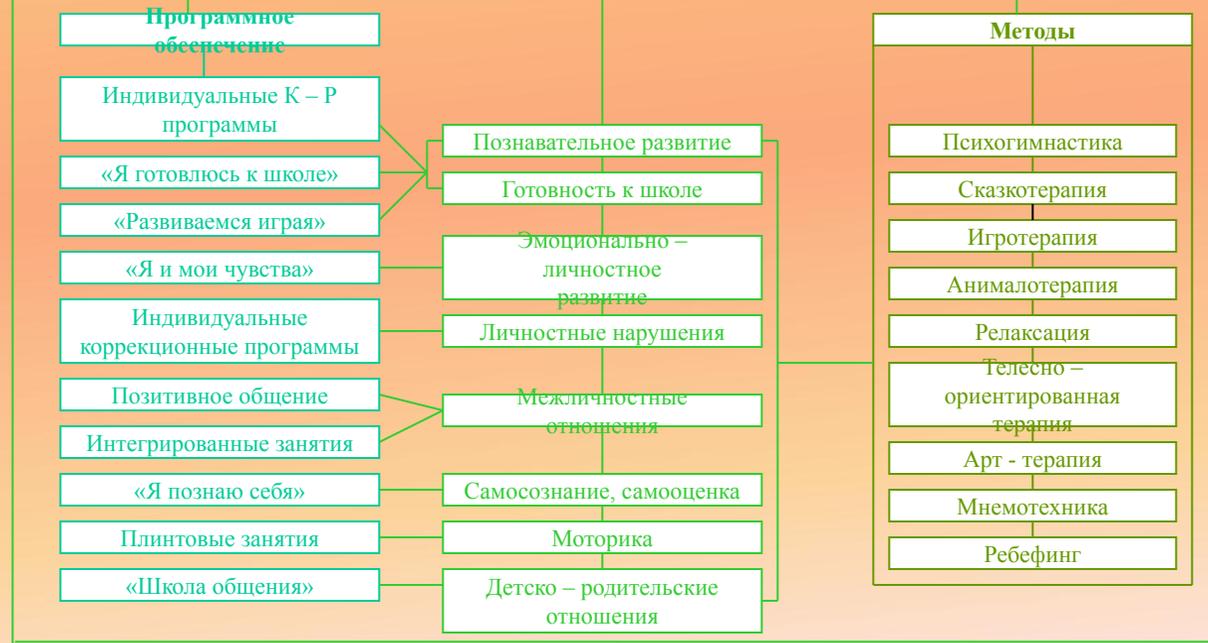


Психопрофилактика



Консилиум

Психокоррекция



Развитие проекта:

Результаты проекта, которые могут быть использованы ДООУ города и области	Предполагаемые формы распространения результатов
*Описание и трансляция опыта.	* Семинары, выступления, публикации.
*Авторские пособия педагогов.	* Семинары, стажировки.
* Разработка авторизованной комплексной программы по инклюзивному образованию	* Публикация, тиражирование.
* Расширение услуги в рамках ДООУ (содержания, открытия еще 1 группы по запросам родителей)	* Рекламирование