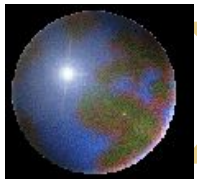




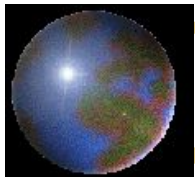
*Заседание МО учителей
иностранного языка ГБОУ
СОШ 546*

30.08.2012



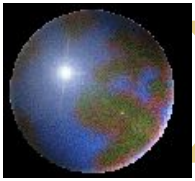
План работы:

- 1. Анализ работы МО за 2011-2012 учебный год.
- Августовская конференция «Компетентностный учитель столичной школы».
- План работы на 2012-2013 учебный год



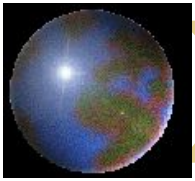
ФГОС VS ГОС

Стандарт первого поколения 2004года	ФГОС второго поколения
Двухкомпонентный состав: <ul style="list-style-type: none">• обязательный минимум содержания• Требования к уровню подготовки выпускников	Три группы требований: <ul style="list-style-type: none">• К структуре программы• К результатам освоения программы• К условиям реализации
Основная функция: Сохранение единства образовательного пространства	Новые функции: Формирование российской идентичности; гуманизация образования



Требования к структуре основных общеобразовательных программ

- Основная программа состоит из нескольких частей:
- Пояснительная записка (характеристика целей образования для данной ступени)
- Базисный учебный план (инвариативная и вариативная части)
- Фундаментальное ядро содержания (система ведущих психолого-педагогических идей и теорий + ОУУН)



Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

- Личностные результаты (не проверяются)
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты



Метапредметные результаты:

- Умение планировать своё речевое поведение;
- Развитие языковой компетенции;
- Развитие исследовательских учебных действий: поиск, выделение нужной информации, обобщение информации;
- Развитие смыслового чтения: умение определить тему, прогнозировать содержание по плану и ключевым словам, выделять основную идею текста;
- Осуществление регулятивных действий: самоконтроля, самоанализа, самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



Предметные результаты

- **Речевая компетенция:** говорение, аудирование, чтение, письмо.
- **Языковая компетенция-** владение языковыми средствами (применение правил написания слов, адекватное произношение всех звуков, знание основных способов словообразования и др)
- **Социокультурная компетенция-** знание национально-культурных особенностей речевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения.
- **Компенсаторная компетенция-** умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении информации.



Требования к результатам реализации общеобразовательных программ

Образовательные результаты будут достигнуты в условиях информационной образовательной среды, которые составляют:

- Педагогические кадры
- Материально-техническое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Информационное обеспечение



План работы МО на 2012-2013 учебный год