

*Департамент общего образования Томской области  
Областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Кадетская школа-интернат «Северский кадетский корпус»  
(ОГБОУ КШИ "Северский кадетский корпус")*



*«Талантам надо помогать, бездарности  
пробьются сами», - сказал поэт. Эта мысль  
до сих пор актуальна.*

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», - В. А. Сухомлинский .



## Проблемы одаренных детей в школе:

(рекомендации для педагогов)

1. Нередко они вынуждены терпеть неприязнь со стороны одноклассников. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. ОД нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого ОД оказывается в изоляции, уходит в себя. Им свойственна конформность. ОД, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.



3. Для ОД характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

4. Нередко приходится наблюдать несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. ОД часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста.





# Трудности одаренных детей:

(рекомендации для родителей)

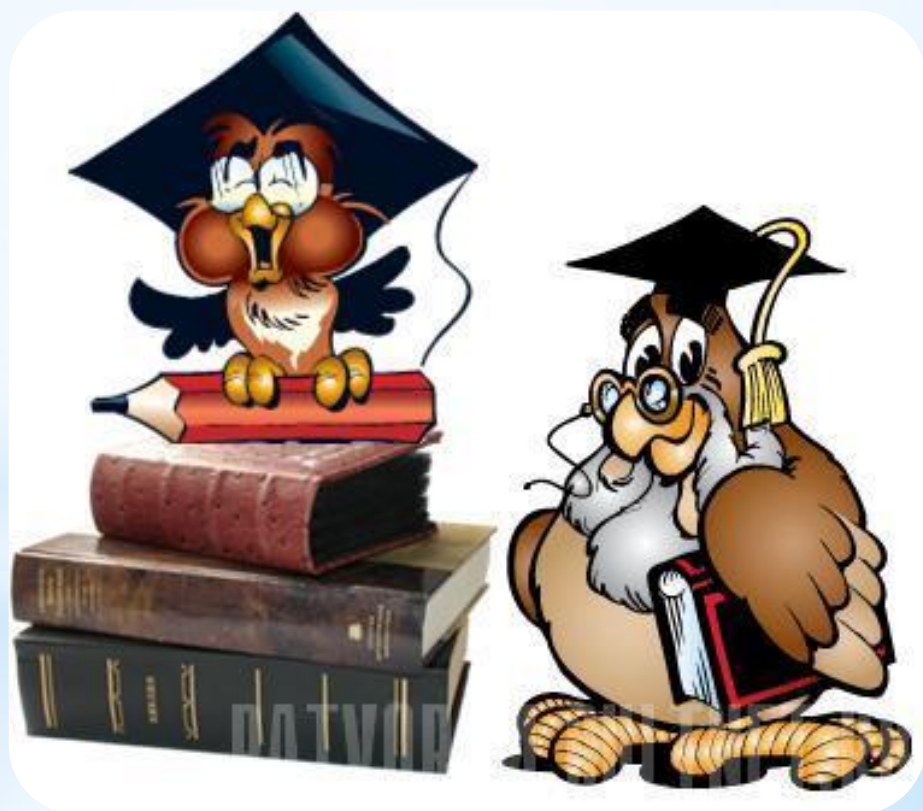
1. Одаренность проистекает из неравномерного развития организма, поэтому у ОД возникают трудности общения и быта. На фоне несогласованности разных систем организма порой норма выглядит патологией. Тринадцатилетний гений делает блестящий доклад на конференции, но может оконфузиться, громко высморкавшись в кулуарах.

2. Одаренным детям часто свойственны расстройства речи, произношения. Конечно не каждый заика вундеркинд. Но среди вундеркиндов заик гораздо больше, чем в среднем среди обычных детей.



3. Часто ОД отличает неоправданная жестикуляция, тики, нечеткая координация движений.

4. ОД слишком активны и возбудимы. Их настроение меняется мгновенно. Какая-нибудь мысль молнией пронесется в голове и заставит рыдать или хохотать до упаду.



5. Некоторые ОД аутичны: «варятся» в собственной вселенной и абсолютно не умеют контактировать с окружающим миром. Вспомним героя Дастина Хоффмана из фильма «Человек дождя». Родители буквально за ручку водят его сначала в школу, потом в университет, где юноша поражает своим могучим интеллектом заслуженных профессоров страны.

6. В работе с ОД необходимо иметь огромный запас терпения и снисходительности. Воспринимайте их недостатки как неизбежную плату за счастье быть родителем гения.





## Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми.

1. У ОД высокая самооценка. Но в то же время именно у таких детей самооценка бывает крайне противоречивой – постоянные переходы от сознания своих особенностей, возможностей до полного самоотрицания. Но ОД нужна устойчиво высокая самооценка, именно в ней такой ребенок и черпает силу для своего каждодневного напряженного труда. Педагог, работающий с этими детьми, должен преодолеть сложившееся бытовое представление о вреде "зазнайства" и не только разрушать такую самооценку, но, наоборот, в минуты его отчаяния внушать, что он обладает незаурядными возможностями. Важно твердо верить, что этому ребенку дано понять и совершить такое, что другим недостижимо.





2. Работа с ОД оставит в вашей педагогической деятельности неизгладимый след. Но это будет испытанием на прочность вашей личности, вашего самоуважения и в очень большой степени вашего терпения. В такой работе расти и меняться должен не только ваш удивительный воспитанник, но и вы сами.

3. Уважайте и обсуждайте любую даже, на первый взгляд, бредовую идею, предложенную учеником. По выражению Нильса Бора, именно "сумасшедшие" идеи сделали современную физику.



4. Психологи отмечают, что при своих необычайно высоких способностях одаренные дети часто с трудом приобретают школьные умения и навыки. Так называемая школьная или академическая одаренность, ничего общего не имеет с интеллектуальной и тем более творческой одаренностью. По-настоящему одаренные дети редко обладают школьной одаренностью, поэтому среди них почти никогда не бывает отличников и медалистов. Школьные отметки для них не самоцель, и воздействовать на них плохими отметками и можно разве только в начальных классах. Их можно обидеть, унижить, но подтолкнуть к действию оценками почти невозможно.



РОССИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ

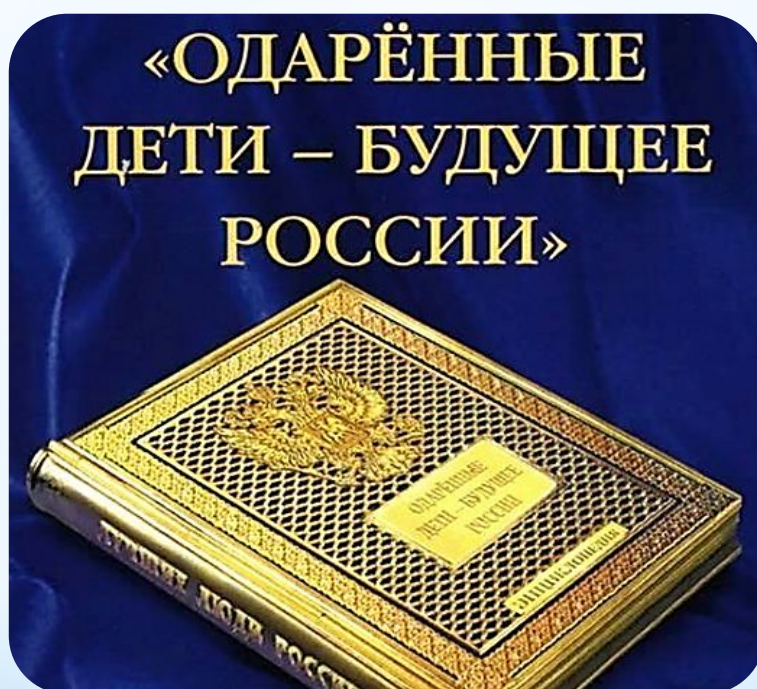
5. Учитель всегда должен помнить, что ОД необходима серьезная умственная нагрузка: если обучение будет легким, пустым, ученик, как ни странно, быстро устанет. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и самому себе - обязательные составные части успешных уроков. ОД - трудоголики, особенно когда они увлечены какой-либо идеей.

6. Учителю следует быть не столько преподавателем своего предмета, сколько вводить ОД в науку. Основной упор в работе с такими детьми следует делать на самообучении. Способность ОД к самостоятельному обучению необычно высока. Учитель должен знать: непрерывное самообучение должно стать его собственной устойчивой характеристической чертой.





От учителя одаренных детей больше всего требуются качества личностные, душевные, а вовсе не только и не столько интеллектуальный или даже методический "багаж". Учитель, решившийся на такую самоотверженную работу, достоин уважения и поддержки.



Томская область, ЗАТО Северск  
тел./факс: 8(3823)567384  
Электронная почта: [seversk\\_kk@mail.ru](mailto:seversk_kk@mail.ru)

*Подготовила педагог-психолог Шубенко А.Ю.*