

Формирование УУД через использование  
элементов технологии развития критического  
мышления (РКМЧП) на примере урока русского  
языка



Савельева Любовь Сергеевна,  
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Усть-Кинельский

# Универсальные учебные действия

**Личностные** – направлены на осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов, нравственных норм, правил, оценок, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные** – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и оценки успешности усвоения переход к самоуправлению.

**Познавательные** – включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования информации, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные** – обеспечивают возможности сотрудничества: слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и выполнять совместную деятельность, осуществлять взаимоконтроль, вести дискуссию, сотрудничать.

# Технологическая цепочка: «Вызов» - «Осмысление»- «Рефлексия»

**I стадия «Вызов»**- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания по изучаемой теме;

- пробудить к ней интерес;
- активизировать и заинтересовать обучаемого;
- мотивировать на дальнейшую работу

**II стадия «Осмысление»** - поиск стратегии решения поставленной проблемы, составление плана конкретной деятельности;

- работа с информацией; соотносить её с собственными знаниями;
- поддержание активности и интереса к уроку

**III стадия «Рефлексия»** - информация анализируется, творчески перерабатывается;

- выражение новых идей собственными словами;
- обмен мнениями, анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу

# Урок русского языка в 3 классе.

## Тема «Корень слова. Однокоренные слова»

**Цели по содержанию:**

**Обучающие:**

**Предметные-** формировать знания о корне слова, о признаках однокоренных слов; умения выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.

**Развивающие:** П- развивать умения находить языковые примеры для изучаемых понятий, строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение по заданным критериям.

**Р-** принимать учебную задачу, выполнять учебные действия во внутренней и внешней речи, планировать свои действия

**К-** строить монологические высказывания с учётом поставленной задачи; принимать участие в общей беседе, ориентироваться на позицию партнёра

**Воспитывающие:** Л- ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

**Используемая технология :** ТРКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Работа в группах ( 6групп по 4 человека)

# I стадия- «Вызов»

## «Кубик»

На гранях кубика новые словарные слова с пропущенной орфограммой



1. Находят информацию, вставляют букву.
2. Все члены группы записывают слово под диктовку.
3. Кубик передают другой группе.
4. Работа продолжается по цепочке.

# «Корень слова. Однокоренные слова»



1. Что такое корень?
2. Как найти корень в слове?
3. Какие слова называются родственными ?

# Таблица «Знаю -Хочу знать –Узнал»

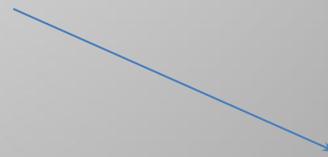
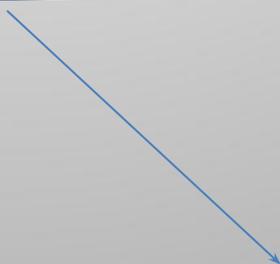
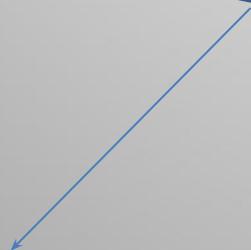
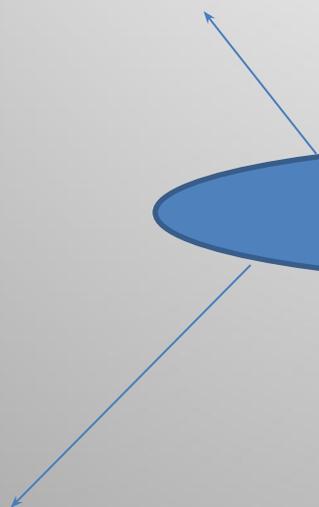
<b>Знаю</b>	<b>Хочу знать</b>	<b>Узнал</b>
<b>что такое корень,</b>	<b>какие слова называют родственными</b>	
<b>как выделять корень</b>		

# «Кластер»( пучок, созвездие)

**Часть слова**

**Значимая часть слова**

**корень**



?

?

**Общая часть однокоренных слов**

# Какие слова растут на этом дереве?



# «Кластер» ( пучок, созвездие)

**наличие смысловой связи**

**корни родственных  
слов пишутся  
одинаково**

**схожи по смыслу**



**общая часть слова с одним и тем же значением**

# II стадия «Осмысление»

## «Обучение сообща»

1. Каждая группа получает задание.
2. Обсуждают его, выбирают способ выполнения.
3. Распределяют роли
4. Выполняют работу. После обсуждения предложенных вариантов, записывают в тетрадь.
5. Докладывают о выполненной работе.
6. Взаимопроверка по группам.

## III этап «Рефлексия»

### «Знаю-Хочу знать-Узнал»

<b>Знаю</b>	<b>Хочу знать</b>	<b>Узнал</b>
<b>что такое корень,</b>	<b>какие слова называют родственными</b>	<b>какие слова называют родственными</b>
<b>как выделять корень</b>		<b>что корни в однокоренных словах пишутся одинаково</b>

# «Дерево предсказаний»





## Тонкие вопросы»

## «Толстые вопросы»

### Вопросы, требующие однословного ответа

### Вопросы, требующие размышления

Что?

Дайте три объяснения, почему...?

О чём?

Объясните, почему...?

Какие?

Почему, вы думаете ...?

Как?

В чём различие ...?

Какая?

Предположите, что будет, если ...?

Согласны ли вы ...?

# «Синквейн»



- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | <b>Корень</b>                        |
| 2 | <b>главная, значимая</b>             |
| 3 | <b>находим, выделяем, проверяем</b>  |
| 4 | <b>Общая часть родственных слов.</b> |
| 5 | <b>часть</b>                         |

Спасибо за внимание!

