

Анализ информационно-аналитической деятельности с педагогическими кадрами МДОУ Детский сад «Чебурашка»



Заведующий
Молёнова Тамара Афанасьевна,
I категория
Образование высшее
2008год

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать работу с кадрами, руководитель обязан владеть богатой информацией. Информационно - аналитическая деятельность является основным инструментом управления кадрами и дошкольным учреждением.

По содержанию управление - это регулирование воспитательно – образовательного процесса.

По форме - это процесс анализа информации.

Технология управления – это сбор информации о состоянии ДОУ, всей системы воспитания и образования, анализ полученной информации и выдачу рекомендаций по совершенствованию работы.

Систематизируем всю информацию в пять блоков, наполнив конкретным содержанием:

- **I блок – Уровень профессионального мастерства педагогов**
 - Сведения о кадрах
 - Сведения о награждениях сотрудников
 - Сведения о повышении квалификации сотрудников
 - Итоги аттестации педагогических кадров
 - Информация об участии педагогов в методической работе (технологические карты педагогов)
 - Сведения о самообразовании
 - Портфолио педагогов
 - Документация группы
 - Активные методы обучения
 - Саморазвитие педагогов
 - Новые информационные технологии (НИТ)

II – Научно методическое обеспечение педагогического процесса

- Образовательная программа ДОУ
- Программа развития ДОУ
- Инструктивно-методические документы, литература, пособия и др.
- План методических мероприятий на год (блок годового плана работы ДОУ)
- Конспекты открытых занятий и режимных моментов
- Перспективные планы, конспекты, разработки по разделам «П»
- Передовой педагогический опыт по разделам
- Информация о мероприятиях в МО района

III блок – Содержание воспитания и обучения дошкольников:

- Охрана здоровья и физическое развитие
- Воспитание и обучение (познавательно - речевое, художественно –эстетическое, социально –нравственное и коррекционное)

IV - блок - Готовность детей к школе. Преимственность в работе детского сада и школы:

- Результаты обследования (диагностики) детей, поступающих в школу
- Работа «Школа для родителей»
- ПМПк
- Система методической работы с педагогами, работающими в этой группе
- Практические материалы в помощь воспитателям
- Подборка материалов «Готовимся к школе», «Растим будущего школьника», «Советы врача»
- План совместных мероприятий детского сада и школы
- Анализ успеваемости выпускников детского сада

V – блок - Взаимодействие с семьей, спонсорами, общественностью:

- Составление социального паспорта ДООУ, групп детского сада
- Материалы по организации родительских собраний, лекций, бесед с родителями и других форм работы
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы родительского комитета
- Сведения о реальных возможных спонсорах ДООУ
- План работы с социумом

Рассмотрим подробно I блок который предполагает характеристику педагогического коллектива

Должность	Количество педагогов	Образовательный уровень					Педагогический стаж			Категории		
	Штат	педагогический	высшее	среднеспециальное	Обучаются		От 0 до 5	От 5 до 20	Свыше 20	Высшая	первая	вторая
					ВУЗ	ср-про зав.						
Заведующий												
Воспитатели												
Музыкальный руководитель												
Учитель-логопед												
Педагог-психолог												
Старшая медсестра												

Вывод: с высшим образованием – 16,7%
 со средним-специальным -83,3%
 учатся в ПГУ – 25%

I категория - 25%
 II категория - 50%
 без категории - 3%

Мониторинг повышения квалификации и аттестации педкадров

Год	Количество педагогов	Количество педагогов получающих высшее обр-е	Количество аттестованных	Количество педагогов имеющих квалификацию			Курсы повышения квалификации
				ЕТС	II	I	
2004							
2005							
2006							
2007							
2008							
Всего %							

Портфолио педагога состоит из разделов:

- Данные о педагоге – визитная карточка (фотография - ФИО воспитателя, дата рождения, образование, что закончил и когда, специальность, курсы повышения квалификации, общий стаж, педагогический стаж, стаж в данной должности, категория, разряд)
- Нормативно-правовая база деятельности педагога ДОУ (примерный перечень документов)
- Повышении уровня квалификации (работа по самообразованию, изучение затруднений в профессиональной деятельности педагога, посещение и проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности, глоссарий, методическая копилка)
- Материалы по обобщению передового педагогического опыта
- Рейтинг педагога (Награды, грамоты, благодарственные письма от родителей, публикации)
- Концепция построения развивающей среды в ДОУ

Документация группы состоит:

- Табель посещаемости детей
- Сведения о детях и их родителях
- Сетка занятий
- Режим дня
- Тетрадь здоровья
- План оздоровления на учебный год
- Виды гимнастик
- Карта учета мебели и размещения детей
- Карта рассаживания детей за столами
- Раскладка двигательного режима
- Формы методы оздоровления детей
- Закаливание
- Показатели физического развития группы
- Диагностика
- Карта нервно-психического развития
- Работа с родителями
- План воспитательно- образовательной работы на год и на месяц
- Рекомендации специалистов (учитель- логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель)
- Успехи, достижения группы

Активные методы обучения:

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированного определения цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы её проведения.

Программа работы с педагогическими кадрами включает в себя анализ процесса самообразования воспитателя

ФИО	Уровень самообразования	Тема по самообразованию	Причины выбранной темы	Контроль по выбору педагога
	Адаптивный	Использование технологии проектирования в ДОУ	Актуальность для ДОУ	Пакет рекомендаций, стендовый доклад, презентация
	Проблемно-поисковый	Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке детей к школе	Заинтересованность педагога, актуальность для ДОУ	Консультации для педагогов, родительские собрания
	Проблемно-поисковый	Развитие детского лексикона у детей младшего возраста	Заинтересованность педагога, актуальность для ДОУ	Стендовый доклад, презентация работы
	Проблемно-поисковый	Особенности развития ребенка средствами музыки и ритмическими движениями	Заинтересованность педагога, актуальность для ДОУ	Стендовый доклад, отчетный концерт, презентация работы
	Адаптивный	Развитие исследовательских способностей детей старшего возраста	Актуальность для ДОУ	Оформление развивающей среды в группе
	Адаптивный	Развитие интеллектуальных способностей через овладение технологии проектирования	Актуальность для ДОУ	Оформление информационного материала по нашей Виледи
	Проблемно-поисковый	Развитие творческих способностей через активизацию художественно-эстетической деятельности	Заинтересованность педагога, актуальность для ДОУ	Стендовый доклад, презентация работы
	Адаптивный	Развитие связной речи у детей среднего возраста через художественную литературу	Актуальность для ДОУ	Выступление МО
	Проблемно-поисковый	Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста.	Заинтересованность педагога, актуальность для ДОУ	Стендовый доклад, презентация работы
	Адаптивный	Развития внимания как психического процесса у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Актуальность для ДОУ	Изготовление дидактических игр, диагностика детей, консультации для педагогов
	Адаптивный	Природа в детском творчестве, развитие творческой личности через изобразительную деятельность	Актуальность для ДОУ	Выставка детских работ, проведение консультаций для педагогов
	Адаптивный	Сюжетно-образовательная игра в младшем дошкольном возрасте	Заинтересованность педагога	Оформление картотеки, изготовление пособий

Составление технологической карты педагога

- Год, образование
- Творческие планы
- Участие в конкурсах, выставках
- Участие в МО, семинарах
- Открытые просмотры
- Участие в педсоветах (опыт выступления)
- Работа с родителями
- Общественная работа
- Тема по самообразованию

Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога

№ П/П	Раздел деятельности	Не испытываю затруднений	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Испытываю затруднения в организации и проведении
1	Организация игровой деятельности			
2	Закаливающие мероприятия			
3	Организация оптимальной двигательной активности			
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
5	Физическое развитие			
6	Экологическое воспитание			
7	Речь и речевое общение			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Развитие историко-географических представлений			
11	Вопросы этики. Этикет			
12	Художественно-речевая и театральная деятельность			
13	Приобщение к национальным истокам			
14	Приобщение к искусству, музейная педагогика			
15	Взаимоотношение детей и взрослых			
16	Создание благоприятной образовательной среды			

Диагностическая карта самооценки педагога

№ п/п	Виды деятельности	Оценочная шкала					
		0	1	2	3	4	5
1	Планирование воспитательно –образовательной работы с детьми						
2	Обучение детей ФЭМП – математике						
3	Обучение детей грамоте и речевое развитие						
4	Обучение детей навыкам рисования, лепке и аппликации						
5	Развитие конструкторских навыков, конструирования						
6	Развитие физических навыков, занятие по ФИЗО, индивидуальная работа						
7	Обучение детей чтению, рассказыванию, пересказу						
8	Умение организовать детей перед занятием						
9	Воспитание трудовых навыков, самообслуживание, труд на природе						
10	Экологическое воспитание, экспериментирование						
11	Организация и проведение детской игры						
12	Проведение сюжетно-ролевой игры						
13	Проведение дидактических игр						
14	Проведение работы по ОБЖ						
15	Диагностика знаний, умений и навыков детей						

20	Создание развивающей среды в группа								
21	Воспитание у детей нравственных норм и прави								
22	Здоровьесберегающие технологии								
23	Организация работы с родителями								
24	Уход за растениями, работа с детьми в уголках природы								
25	Проведение праздников и развлечений								
26	Работа в цветнике, на огороде								
27	Работа по закреплению правил этики и эстетики и эстетики								
28	Организация работы по вопросам юридической безопасности								

Пятибалльная система

5 – отлично, вопрос решен юридически

4 – знаю вопрос хорошо

3 – есть знания по данному вопросу, но не крепкие

2 – частичные знания

1 – скудные знания, скорее не разбираюсь

0 – не представляю, как можно проводить эту работу с детьми

Результаты диагностики позволяют определить уровни педагогической культуры педагога.

Главным в методической работе ДООУ является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков, и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДООУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Используем разнообразные методы диагностики педагогов :

- Тесты
- Опросники
- Наблюдение

Например оценочная шкала качеств личности педагога позволяет оценить важные качества для общения.

Ранг значения	Качества	Ранг собственности	d качества	a*a
1	2	3	4	5
	Строгость			
	Самокритичность			
	Эмоциональность			
	Чувство юмора			
	Настойчивость			
	Требовательность			
	Отзывчивость			
	Самообладание			
	Находчивость			
	Терпеливость			

Оценочные шкалы профессиональных умений по руководству разными видами деятельности позволяют оценить профессиональную компетенцию педагогов с наименьшими затратами времени на ее осуществление.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Пройдя через разные формы методической работы педагоги не только повышают профессиональный уровень для них становится потребностью узнать что-то новое , что они еще не умеют.

Методическая работа - часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

(по Л.М. Волобуевой)

Распространенной формой методической работы являются консультации. При их планировании ориентироваться на возможности ДООУ, уровень его работы, индивидуальные особенности педагогов. Темы и содержание консультаций зависит от годовых задач, интересов педагогов, их трудностей которые испытывают в работе.

Для определения, способствуют ли консультации повышению квалификации воспитателей используются активные методы обратной связи, экспресс – тестирование или экспресс - опрос.

Педагогам предлагаются тестовые задания с вариантами ответов по обсуждаемой теме.
После заполнения тестов уточняется их правильность и дается разъяснение в случае получения неправильных ответов.

Для оценки профессиональной подготовленности по теории и методике детского изобразительного творчества

1. Кто из преподавателей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей изобразительной деятельностью?

Варианты ответов:

- а) Н. П. Сакулина
- б) В.А. Сухомлинский
- в) Н.М. Аксарина
- г) К.Д. Ушинский
- д) А.П. Усова

2. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества - это

Варианты ответа:

- а) цель обучения изобразительной деятельности
- б) задача обучения изобразительной деятельности
- в) средство достижения главной цели
- г) прием обучения изобразительной деятельности
- д) метод обучения изобразительной деятельности

3. Какой прием обучения используется на третьем этапе ознакомления детей с живописью?

Варианты ответов:

- а) использование музыки, поэзии
- б) искусствоведческий рассказ воспитателя
- в) рассказ –образец, раскрывающий эмоционально-личностное отношение воспитателя к картине
- г) вопросы конкретного характера, направленные на формирование личностного отношения детей к картине
- д) прием прямых указаний педагога

4. Какое произведение, которое чаще всего используется в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано И.И. Шишкиным?

Варианты ответов:

- а) «Февральская лазурь»
- б) «Утро в сосновом лесу»
- в) «Девочка с персиками»
- г) «Грачи прилетели»
- д) «Март»

5. Наличие регуляции рисованных движений у ребенка не определяется по

Варианты ответов:

- а) ритму
- б) темпу
- в) оригинальности движения
- г) амплитуде
- д) силе нажима

6. Что не является выразительным средством в рисовании?

Варианты ответов:

- а) цвет
- б) колорит
- в) композиция
- г) амплитуда
- д) выразительные детали

7. Создание новых комбинаций из известных элементов – это...

Варианты ответов:

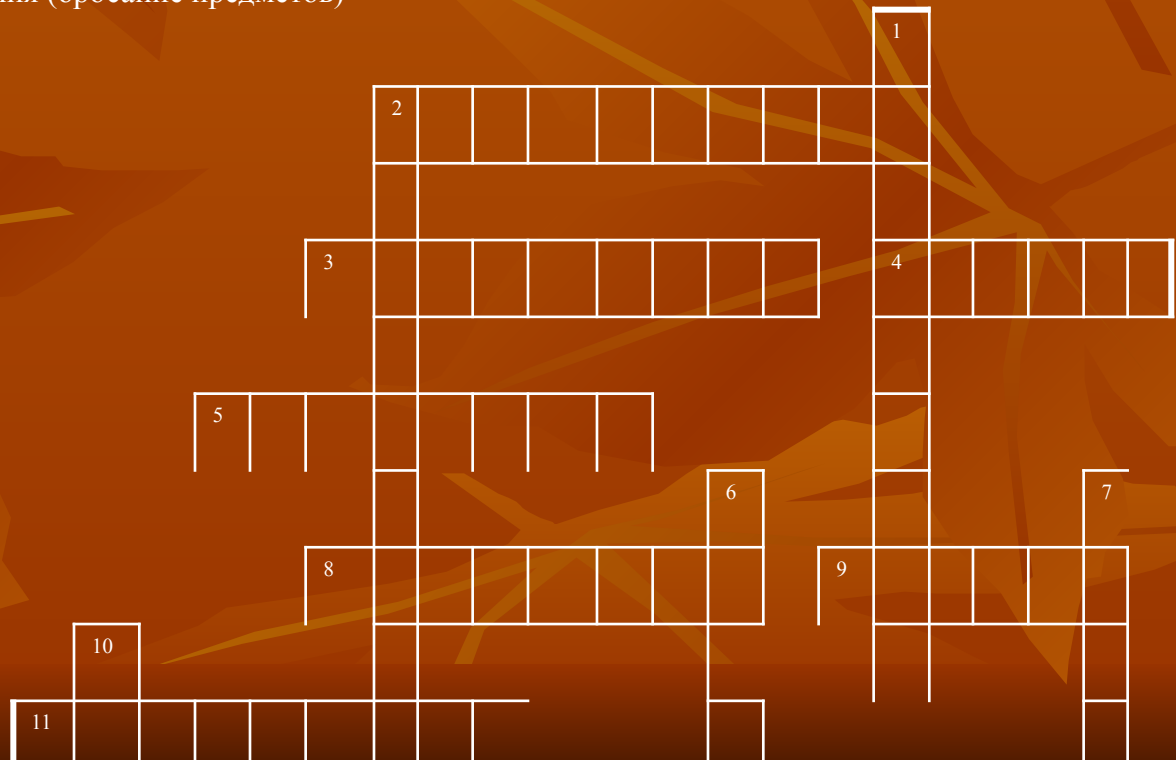
- а) способы деятельности
- б) отношение к деятельности
- в) качество результата детской деятельности
- г) характеристика мотивационной основы детской деятельности
- д) критерий выразительности образов

По горизонтали:

2. Комплекс упражнений, способствующий предупреждению утомляемости
3. Разновидность детских игр
4. Подвижные игры в старшей группе
5. Пособие, используемое на финише в соревнованиях по бегу
8. Летнее спортивное упражнение
9. Основное цикличное движение
11. Один из видов бега в старшем дошкольном возрасте

По вертикали:

1. Спортивная игра (старшая группа)
2. Способ организации детей в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча
6. Предмет, используемый в качестве цели при обучении детей прокатыванию мяча
7. Один из видов основного движения (передвижение вверх)
10. Один из видов основного движения (бросание предметов)



КВН может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов. Его организация предполагает наличие двух команд с капитанами, жюри и награждением победителей. Содержание вопросов и заданий лучше посвятить одной тематике, что позволит более полно охватить разные аспекты, проблемы.

Следующим методом активизации педагогов является - проектный метод. Умение пользоваться проектным методом - показатель высокой квалификации педагога. Темы проектов могут быть различными. Главное их условие - интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Но сначала интерес должен появиться у воспитателей. У каждой группы своя тема.

Воспитатели
I младшей группы работают над
проектом
«Главная книга моей семьи»



Средняя группа –
«Пожарная
безопасность»



Воспитатели старшей группы с детьми
разрабатывают проект
«Мой край»



Подготовительная группа -
«Правила дорожного движения»

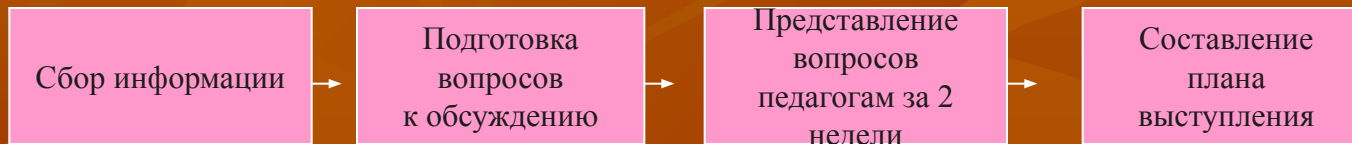


Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов

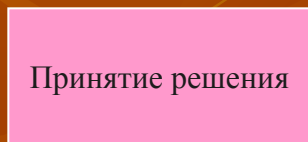
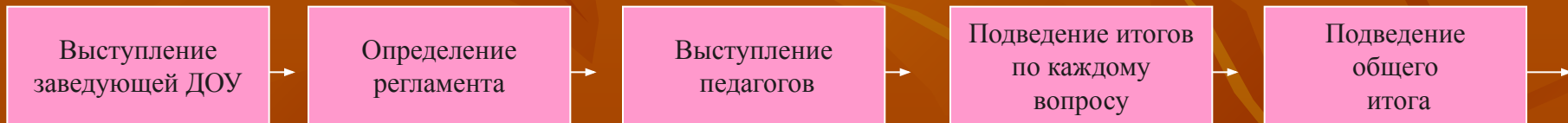
Педагогический совет в детском саду – это высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, он решает конкретные задачи дошкольного учреждения, поэтому разнообразные формы педсоветов способствуют профессиональному творческому росту педагога и активному участию в них.

Круглый стол

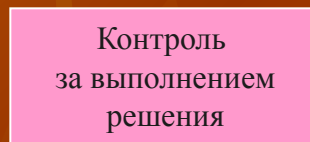
1 этап Разработка и подготовка



2 этап Заседание педагогического совета

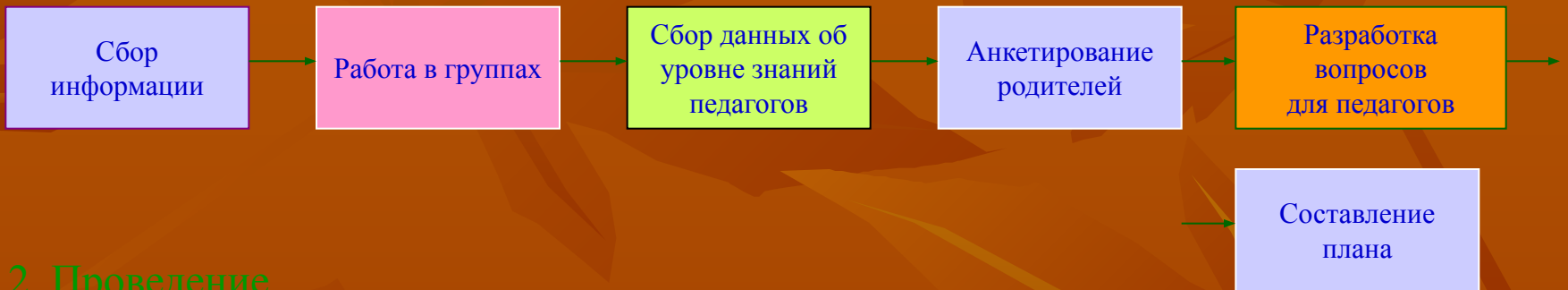


3 этап Контроль

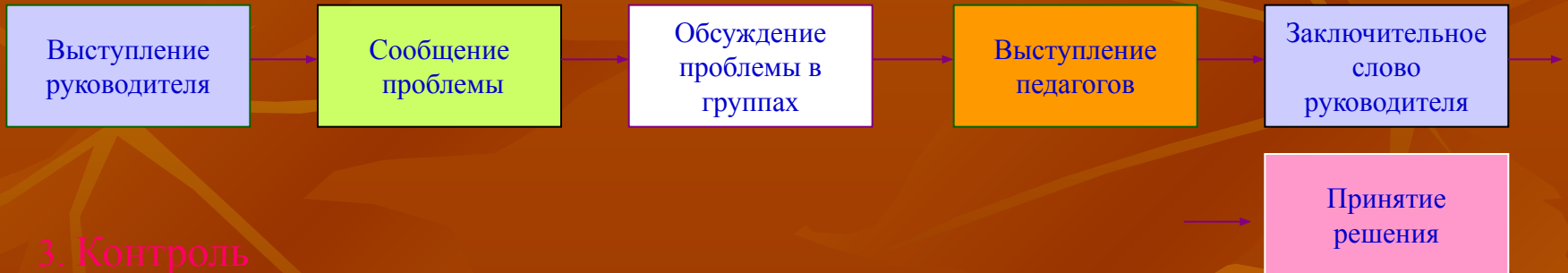


Творческая гостиная

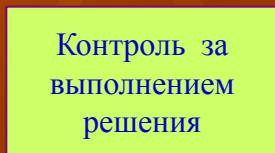
1. Подготовка и разработка



2. Проведение



3. Контроль



Открытая трибуна

1. Разработка и подготовка (администрация)



2. Заседание

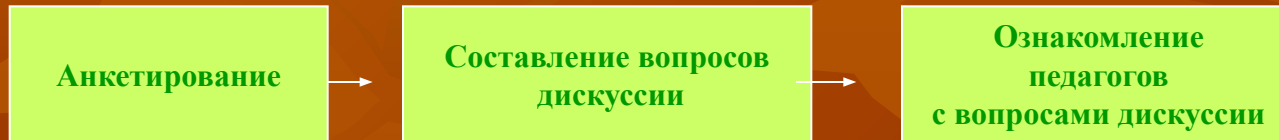


3. Контроль

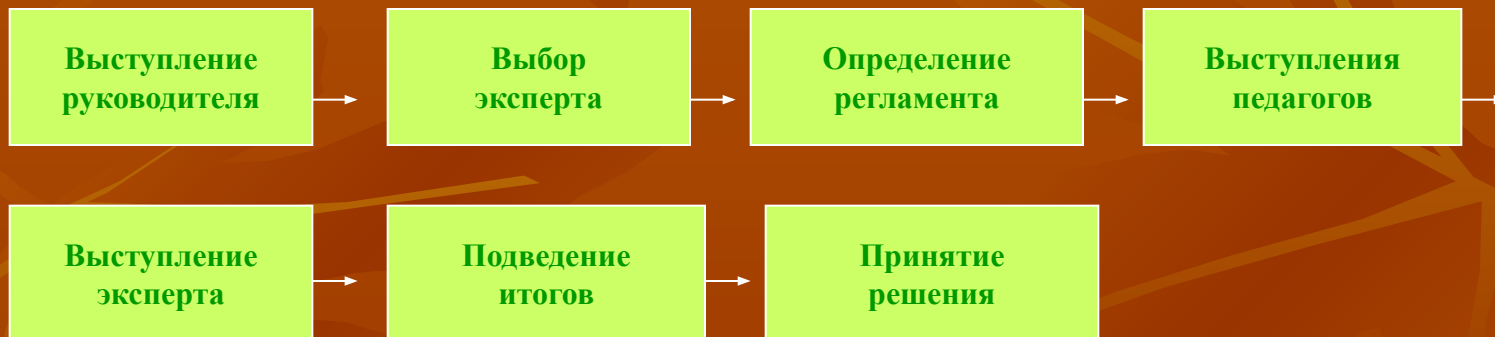


Дискуссия

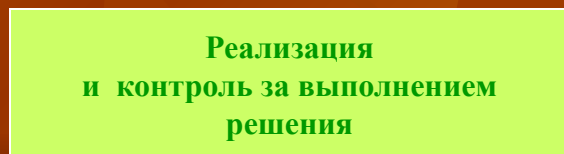
1. Разработка и подготовка



2. Заседания

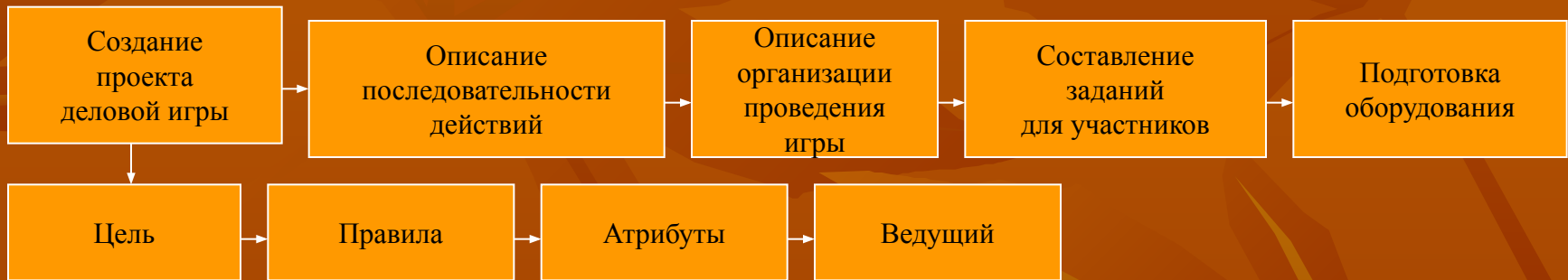


3. Контроль

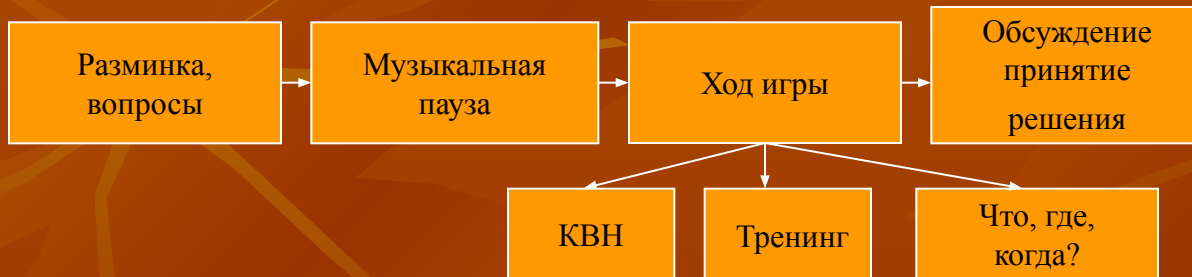


Деловая игра

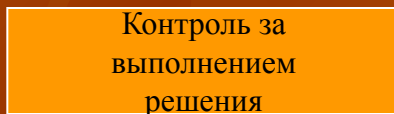
1. Подготовительный этап



2. Проведение



3. Контроль



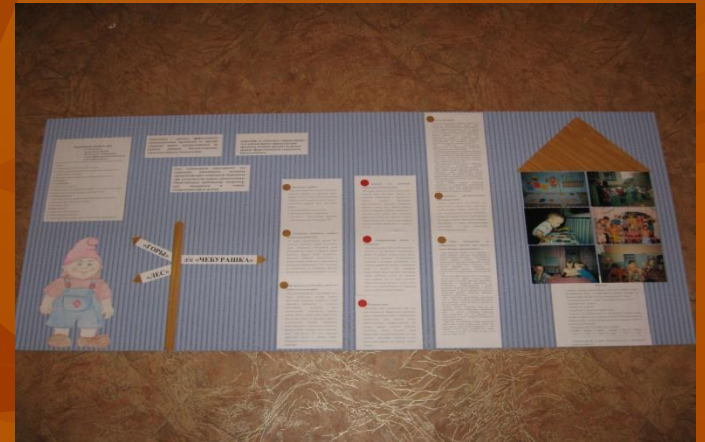
В профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие (Ю.К. Бабанский, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.П. Милашевич, В.И. Слободчиков и др.) От педагога требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому.

Профессиональное саморазвитие педагога ДОО связано с созданием среды для его саморазвития, а также с управлением качеством методической работы. С педагогами использовались разные формы работы. Так для музыкального руководителя, учителя логопеда использовались стендовые доклады, презентации. Для воспитателей творческие отчеты, выставки детского творчества, персональные выставки.



В стендовые доклады входит:

- Визитная карточка педагога
- Тема
- Цель
- Задачи
- Методы
- Приемы
- Этапы работы
- Ожидаемые результаты
- Результаты



Новые информационные технологии

С развитием информационных технологий, их проникновением в систему образования связано с расширением представлений о требованиях к профессиональному росту педагогов, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно-образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования, сохранением информации о темпах развития ребенка. возможность нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами.

Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами профессиональной деятельности новых информационных технологий (НИТ). Анализ анкет показал, что владею НИТ - 3 педагога (25%), Прimitивного уровня пользования компьютером - 4 педагога (33,4%), Не владеют навыками работы на ПК – 5 педагогов (41,6%), но используют эти навыки в профессиональной деятельности то есть пользуются услугами тех кто владеет ПК.

В ДООУ приобретен ПК для работы педагогов и планируем обучение.

Вывод:

Таким образом методическая работа была и остается важной составной частью ДОУ, этот вид деятельности способствует совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая литература в ДОУ: Анализ, планирование формы и методы. -Москва 2005
2. Белая К.Ю. Педагогический совет в ДОУ: подготовка и проведение. - Москва 2005
3. Белкина А.С. Компетентность. Профессионализм. – Челябинск 2004
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- Москва 2001
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - Москва 2006
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. организация методической работы в дошкольном учреждении. – Москва 1995
7. Ильенко Л.П. теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - Москва 2003
8. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления. – Москва 2005
9. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – Москва 2005
10. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. - Москва 2006
11. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей. - Москва 2006

10. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Психологические тесты для лидера коллектива. - Москва 2005
11. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Управление методической работой в современном ДОУ. - Москва 2005
12. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Как разрабатывать систему управления ДОУ. Москва 2007
13. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Управление развитием ДОУ
14. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Как разрабатывать
15. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - Управление развитием ДОУ. Москва 2006
16. Прохорова Л.Н. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. Москва 2006
17. Рылеева Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. - Москва 2003
18. Управление саморазвитием педагогов, управление развитием компетентности педагога в ДОУ, проектная культура как часть профессионализма педагогов в ДОУ.
19. Управление ДОУ 8/2007 – Готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве.
20. Управление ДОУ 2/2006 – Портфолио педагога ДОУ.
21. Фалюшина Л.И. Технология Менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. - Москва 2006



Спасибо за внимание!