

Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

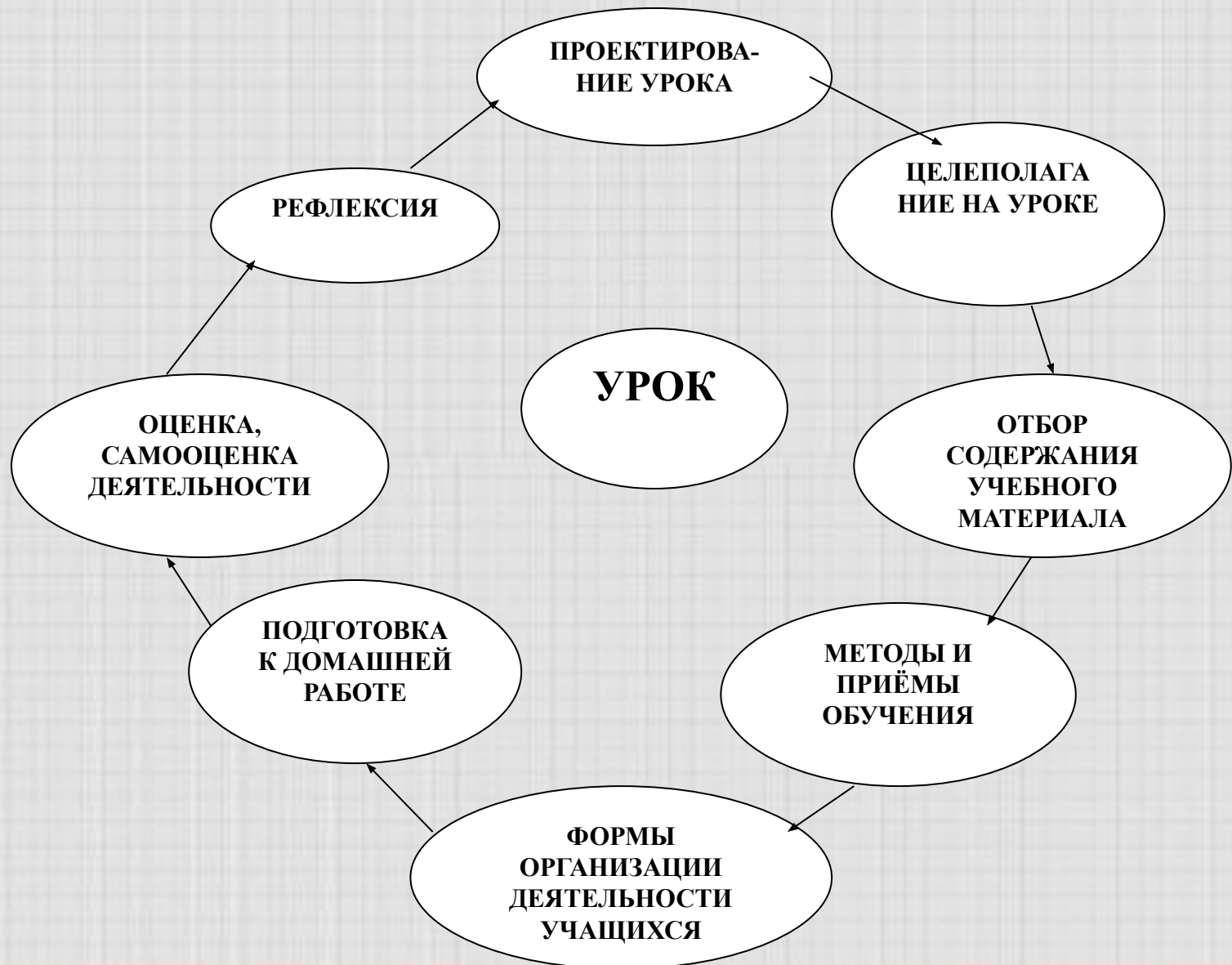
*Настоящий урок
начинается не со звонка,
а задолго до него.*



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и умений.
4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.
6. Построение каждого этапа урока по схеме:
задача – деятельность учащихся по выполнению задачи –
итог деятельности – контроль уровня выполнения.
7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
11. Качественная положительная оценка деятельности учащихся.
12. Рефлексия.
13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
14. Организация психологического комфорта на уроке.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

□ Развивающая:

при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

□ Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

□ Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

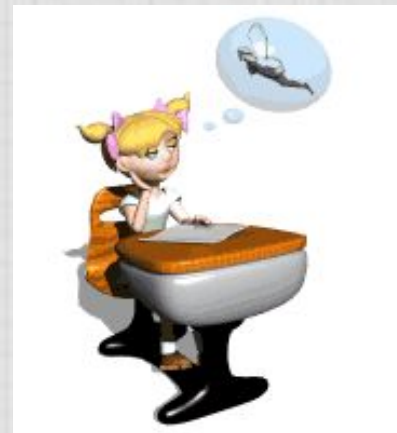
Учёт особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.



Учёт индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.



Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

Общие:

1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.
4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.
5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.
7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какие интересные факты, сообщить ученикам.
8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.
9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.
10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Частные:

- 1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.**
- 2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.**
- 4. Задания и инструктаж давать чётко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.**
- 5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.**
- 6. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.**
- 7. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!**
- 8. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**
- 9. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомлённость.**

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя.

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Определение триединой задачи урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.**
- 3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение того главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.**
- 5. Формирование учебных задач урока.**
- 6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптимальных методов и приёмов обучения.**
- 7. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке.**
- 8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.**
- 9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц, карточек, схем и т.п.).**
- 10. Проверка оборудования и ТСО.**



11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение оптимального объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке.
13. Выбор приёмов и форм закрепления полученных знаний на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться методами и формами, соответствующими уровню их сформированности; определение объёма и форм домашнего задания.
15. Продумывание форм проведения итогов урока.
16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.



Время	Этапы урока	Содержание этапов урока	Деятельность учащихся

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	действия ученика

Дидактическая задача этапа	Содержание учебного материала	Методы, приёмы обучения	Формы организации деятельности	Анализ и оценка результатов

Этапы урока, время	Виды работ на уроке	Формы организации деятельности

Время	Содержание урока	Действия учителя	Действия ученика	Заметки

Примерное содержание разделов поурочного плана.

Тема урока:

- дидактическая цель и задачи урока;
- тип, структура урока;
- общие методы, приёмы работы с учениками;
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.

Повторение опорных знаний:

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа учащихся (её объём, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

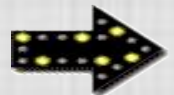


Усвоение новых знаний:

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- определение познавательных учебных задач урока (что должны знать и усвоить ученики);
- самостоятельная работа и её содержание (дидактическое назначение);
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

Формирование умений и навыков:

- конкретные умения и навыки для отработки;
- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с учащимися;
- фамилии учащихся, которые будут опрошены.



Домашнее задание:

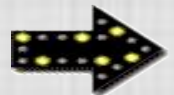
- что повторить и приготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объём и время выполнения домашнего задания.

Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.



Затрудняют проведение урока:

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **«рыхлая» композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**



***Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком.***

С.И.Гессен

