

Мастер - класс

**Поэтапная подготовка
обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
по истории.**

Нефедова Ольга Юрьевна

*Учитель истории и обществознания
МОАУ Гимназия № 1
г. Белогорска Амурской области.*

Цели проведения мастер-класса:

1. Повышение профессионального уровня и обмен передовым опытом учителей истории и обществознания.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Этапы работы мастер - класса.

1. Организационно - мотивационный этап.

Выявление актуальности проблемы поэтапной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Проблемы в преподавании истории.

1. Ограничение количества часов.
2. Увеличение объёма изучаемого материала.
3. Проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации.

2 Этап. Презентация опыта педагогической техники педагога. Поэтапная подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (6-11 классы)

- 1 – работа с понятиями на уроках;
- 2 – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3 – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.
- 4 – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ, работа по формированию умений выполнения исторического эссе.
- 5 – внеклассная работа по предмету.

Эффективная индивидуальная практическая работа как на уроке, так и дома.

1. Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.

- Например, 6 класс – тема «Восточные славяне». Работая по контурной карте, заполняем таблицу с заданием:

Племена	Места заселения	Главный город	Основные занятия	Кому платили дань или с кого собирали

Петровская эпоха – 7 класс, необходимо показать взаимосвязанность его внешней, внутренней и культурной политики.

Органы государственной власти при Петре I

Орган государственной власти	Его функции	Кем осуществлялись ранее
-------------------------------------	--------------------	---------------------------------

Социальная структура при Петре I

Сословие	Обязанности	Привилегии

Использование метода «незаконченных предложений».

История России начала 20 века - дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является....., так как.....».

История Киевской Руси – задание «При Владимире на Руси впервые...».

Отработка хронологии.

7 класс - часть А - работа с датами.

Первый уровень образовательного ресурса представляет собой тренажёр, с помощью которого ученик может повторить основные даты, факты, понятия, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий и усовершенствовать свои умения и навыки.

Второй уровень – проверочный тест, за который он получит отметку.

Инструкция по работе с учебным тренажёром

1. Каждое задание имеет 4 варианта ответа. Ты должен выбрать один правильный.
2. Если ты выбрал правильный ответ, появится «плюс».
3. Если ты выбрал неверный ответ, появится «минус».
4. Переход к следующему заданию осуществляется по кнопке внизу.

Желаем удачи!



4. В каком году произошло Полтавское сражение?



1702г.



1711г.



1714г.



1709г.



Инструкция по работе с тестом

1. Проверочный тест состоит из 10 заданий. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, один из которых - правильный.
2. Прежде чем нажимать переключатель хорошо подумай, потому что, ответив, ты перейдёшь к следующему вопросу и не сможешь внести изменения в свой ответ.
3. Чтобы узнать свой результат, нажми на кнопку «Результат». Ты увидишь общее число верных ответов, отметку за тест и таблицу результатов по каждому вопросу.
4. Ты можешь просмотреть свои ошибки, нажав на соответствующую кнопку. Переход от слайда к слайду в режиме просмотра ошибок важно производить по кнопкам в нижнем правом углу слайда.
5. Если хочешь повторить тест, то обнули результат (кнопка «Сброс результатов») и нажми на кнопку «Повторить тест».



6. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?

- 1223г., 1240г.
- 1552г., 1556г.
- 1478г., 1485г.
- 1510г., 1521г.



Коцарь Евгений Сергеевич, лучший
учитель России, эксперт ЕГЭ.

Сайт egewin.ru - проект «ЕГЭ с лучшим
учителем истории».

Задания к темам курса, посвященным
внутренней политике Ивана Четвертого
Грозного.

A5 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь.

«Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неугодных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- ~~1) Василий Шуйский~~ царь с 1606 г.
- ~~2) Борис Годунов~~ при опричнине не царь
- ~~3) Иван III~~ не царь
- 4) Иван IV

Теперь проверяем себя, отбрасывая другие предлагаемые нам персонажи в сторону:

1. Василий Шуйский не был опричником, да и царем в период опричнины, естественно, тоже, он правил уже в эпоху Смуты с 1606 по 1610 годы.

2. Борис Годунов, как раз опричником был, но в это время страной, конечно, ~~не правил~~. А царем он станет уже после смерти сына Грозного Федора Иоанновича, последнего Рюриковича на престоле в 1598 году.

3. Дед Ивана IV ~~Иван III Царем вообще не был~~, он называл себя государем и самодержцем, но первым царский титул принял все-таки его своенравный внук.

Итак, ответ 4.

Памятка «Как работать с текстом ЕГЭ по истории?».

1. При работе с текстом ЕГЭ по истории необходимо выделять в нем ключевые мысли, имена, даты — все, что может помочь идентифицировать события, описывающиеся в нем, период, о котором идет речь или его создания.
2. Работайте прямо в КИМе, не теряя время на переписывание на черновик.
3. Внимательно прочитайте задание, определите, что именно от Вас требуется и сколько элементов ответа нужно дать.

4. Показываем при ответе в письменной части 2 свои знания и эрудицию, по возможности применяем термины.

5. Выписывайте ответ максимально формально приближенно к заданию, так чтобы эксперт четко видел, на какой элемент задания Вы даете ответ.

6. Нумеруйте элементы ответа, если это дано в формулировке задания.

7. И помните, что глубокие знания истории — залог успешного выполнения текстовых заданий ЕГЭ по истории 2015.

Работа с картографической и иллюстративной информацией.

В 9 классе в ОГЭ новые задания № 21-22,
в ЕГЭ 11 класса № 29-32, № 33-34

Формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее.

Прежде всего, необходимо научиться проводить атрибуцию (описание) исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

Затем следует приступить к выполнению заданий, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту (постепенно, к VIII – IX классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);
- ответы на вопросы по исторической карте.

Задание №1. Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11 (29-32)

В8-(29). Напиши, как называется отмеченный на карте путь

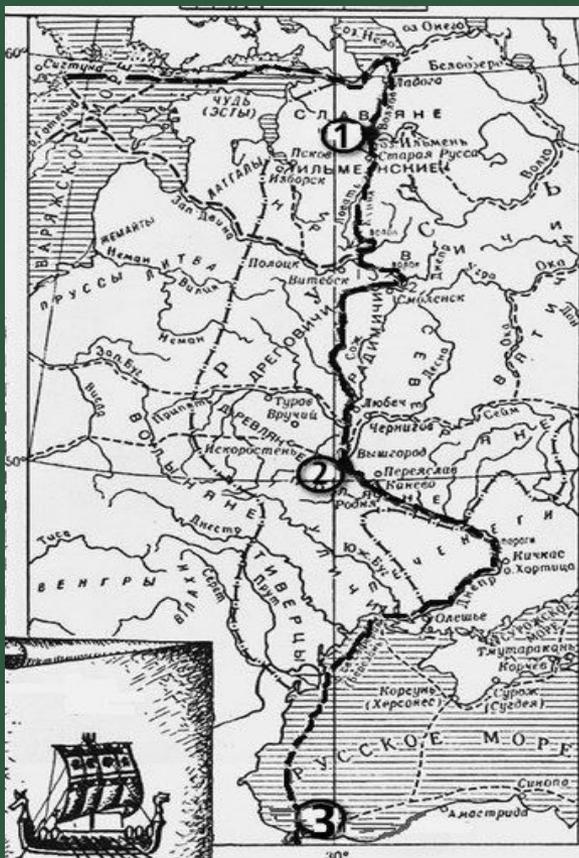
Ответ: _____

В9-(30). Напиши имя князя, который установил контроль над этим торговым путем

Ответ: _____

В10-(31). Напиши цифру, обозначающую город, который на Руси называли Царьград

Ответ: _____



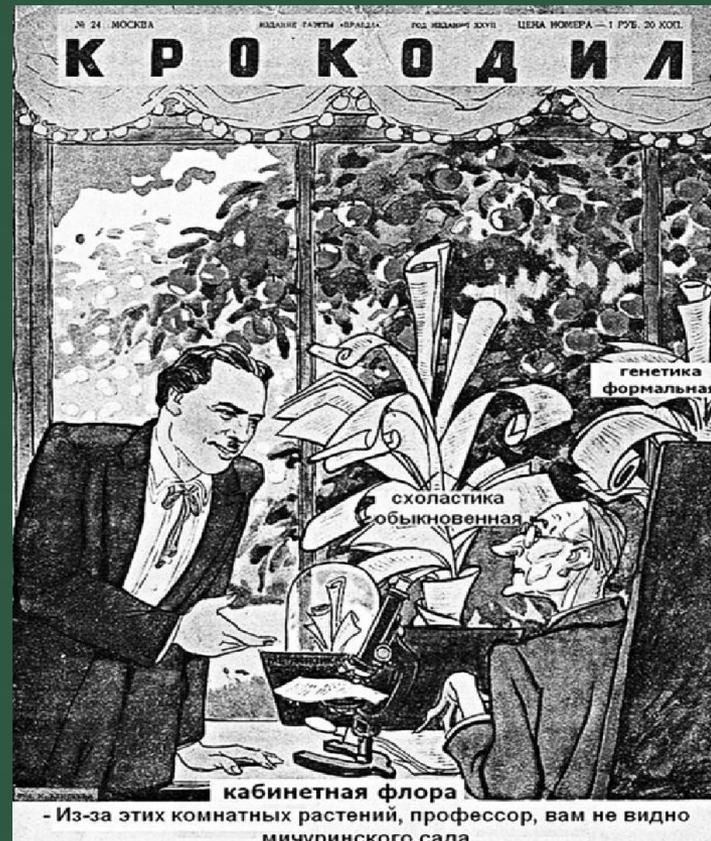
В11-(32). Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) этот торговый путь был самым важным в Европе в этот период
- 2) основным торговым партнером Руси в этот период была Византия
- 3) с начала X века русские князья совершают военные походы на Византию
- 4) основными союзниками русских князей в конце IX- начале X века были печенеги
- 5) основными предметами экспорта были благовония и фрукты
- 6) население Древней Руси платило за охрану торгового пути дань великому князю

Ответ: _____

Работа с иллюстративным материалом

Демо версия ОГЭ 2015 г. Приведем пример бывшего задания В12 (ныне 33) с использованием карикатуры.



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Ситуация, изображённая на карикатуре, характеризует научные дискуссии во второй половине 1940-х гг.
- 2) В образе профессора, к которому обращается молодой человек, изображён Т.Д. Лысенко.
- 3) Руководитель страны в период, когда велись научные дискуссии, которым посвящена карикатура, не принимал в этих дискуссиях чью-либо сторону.
- 4) «Мичуринское направление», приверженцем которого является молодой человек, изображённый на карикатуре, было разгромлено в результате вмешательства в научные дискуссии Н.И. Вавилова.
- 5) Наука, название которой указано справа на карикатуре, была объявлена в СССР лженаукой

Карточки по культуре

V12 – V13

Киево-Печерская лавра



Дата основания: 1051

Основатель: монах Антоний Печерский (при Ярославе Мудром)

Местоположение: Киев, Украина



Дополнительно: В Ближних и Дальних пещерах Лавры покоятся нетленные мощи угодников Божьих, также в Лавре есть и захоронения мирян (например, могила П.А. Столыпина).

Больше здесь — vk.com/essami_history

Таблицы по культуре дают систематизированное представление о её достижениях в различные исторические эпохи.

Например, в 8, 11 классах использую таблицу «Художественные группы и отдельные художники в русской живописи рубежа XIX - XX веков».

Художественные группы и отдельные художники в русской живописи рубежа XIX-XX веков	
“Мир искусства” (1898-1924)	К.А. Сомов (1869-1939), А.Н. Бенуа (1870-1960), Л.С. Басист (1866-1924), Е.Е. Лансере (1875-1946), М.В. Добужинский (1875-1957), Н.К. Рерих (1874-1947), Б.М. Кустодиев (1878-1927), А.Я. Головин (1863-1930), И.Я. Билибин (1876-1942), А.П. Остроумов-Лебедев (1871-1955), З.Е. Серебрякова (1884-1967).
“Союз русских художников” (1903-1923)	С.А. Корovin (1858), В.А. Серов (1865-1911), К.А. Сомов (1869-1939), А.Н. Бенуа (1870-1960), Л.С. Басист (1866-1924), М.В. Добужинский (1875-1957), И.Э. Грабарь (1871-1960), К.Ф. Юон (1875-1958), А.А. Рыков (1870-1939), А.М. Васнецов (1856-1933), В.Д. Поленов (1844-1927), В.И. Суриков (1848-1906).
“Голубая роза” (1907)	П.В. Кузнецов (1878-1968), М.С. Сарьян (1880-1972), Н.Н. Сатрунов (1880-1912), С.Ю. Судейкин (1882-1946), К.С. Петров-Водкин (1878-1939), А.Фомин (1882-1973), Н.П. Крымов (1884-1958), А. Матвеев (1878-1960).
“Бубновый валет” (1910-1917)	П.П. Кончаловский (1876-1956), И.И. Машков (1881-1944), А.В. Лентулов (1884-1943), Р.Ф. Филас (1886-1958), А.В. Куприн (1880-1960), М.Ф. Ларионов (1881-1964), Н.С. Гончарова (1881-1962).
Отдельные художники:	А.П. Рябушкин (1861-1904), М.В. Нестеров (1862-1942), К.А. Корovin (1861-1939), М.А. Врубель (1856-1910), В.Э. Борисов-Мусатов (1856-1905), К.С. Максимов (1878-1935), В.Е. Татлин (1885-1933), М.Э. Шагал (1887-1985), П.Н. Федин (1883-2010)

Ученики 6-7 классов с интересом работают с иллюстративным материалом, а свои знания проверяют учебными играми. Например, очень познавательная разработка электронной игры по теме «Русская культура XVIII века», её автор Мартынова Светлана Вячеславовна - учитель истории из Владимирской области.

<u>Образование</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Литература</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Архитектура, скульптура</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Живопись</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

В России впервые система народного образования была создана в период правления:

-  1. Петра I
-  2. Екатерины II
-  3. Анны Иоанновны
-  4. Елизаветы Петровны



С6-историческое сочинение (новое задание 40).

Алгоритм действий, который может совпадать с формулировкой задания.

1. Указать годы жизни.
2. Сформулировать направления деятельности.
3. Дать характеристику каждому из направлений.
4. Указать результаты деятельности.

Екатерина II

(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



Годы жизни: 1729-1796

Основные направления деятельности:

- а)** укрепление самодержавия, усиление бюрократического аппарата, централизация страны и унификация системы управления; создание Уложенной комиссии (попытка решить крестьянский вопрос);
- б)** преобразование Сената ; губернская реформа (1775 г) (50 губерний);
- в)** Жалованная грамота дворянству в 1785 г. (свобода от обязательной службы, от телесных наказаний, подушных податей,); создание Уложенной комиссии (попытка решить крестьянский вопрос); манифест о свободе открытия предприятий представителям всех сословий (1775 г.);
- г)** основание в Петербурге Вольного экономического общества в 1765 г.;
- д)** открытие училищ; образование Смольного института (1764 г.);
- е)** установление черты оседлости (за пределами которой евреи не могли проживать); закон о терпимости всех вероисповеданий (1773 г.);
- ж)** упразднение гетманского правления на Украине в 1764 г. создание Северного союза: Россия вступает в союз с Данией и Англией (1764 г.); русско-турецкая война (1787-91 гг.); русско-шведская война (1789-90 гг.);

Основные итоги деятельности:

- а)** золотой век русского дворянства; развитие торговли;
- б)** основание Черноморского флота (1771 г.); присоединение Крыма
- в)** активное влияние России на европейские дела; укрепление позиций на Кавказе; присоединение Литвы, Курляндии, части Польши

Заключение.

Задача учителя, который готовит выпускника к ЕГЭ по истории – не завалить его огромным количеством дат и фактов. А научить самостоятельно применять минимальный набор фактических знаний. Как говорят математики – выбрать главное, отрезать лишнее, оставить нужное. Одним словом - Мыслить!

-

3. Рефлексия.

Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

Список использованной литературы

<http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/>

<http://festival.1september.ru/articles/624207/>

<http://www.edu-eao.ru/index.php>

<http://veraland.ru/index.php/material/10-examen.html>

egewin.ru - проект «ЕГЭ с лучшим учителем истории».