

Мастер - класс

**Поэтапная подготовка
обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
по истории.**

Нефедова Ольга Юрьевна

*Учитель истории и обществознания
МОАУ Гимназия № 1
г. Белогорска Амурской области.*

Цели проведения мастер-класса:

1. Повышение профессионального уровня и обмен передовым опытом учителей истории и обществознания.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Этапы работы мастер - класса.

1. Организационно - мотивационный этап.

Выявление актуальности проблемы поэтапной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Проблемы в преподавании истории.

1. Ограничение количества часов.
2. Увеличение объёма изучаемого материала.
3. Проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации.

2 Этап. Презентация опыта педагогической техники педагога. Поэтапная подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (6-11 классы)

- 1 – работа с понятиями на уроках;
- 2 – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3 – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.
- 4 – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ, работа по формированию умений выполнения исторического эссе.
- 5 – внеклассная работа по предмету.

Эффективная индивидуальная практическая работа как на уроке, так и дома.

1. Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.

- Например, 6 класс – тема «Восточные славяне». Работая по контурной карте, заполняем таблицу с заданием:

Племена	Места заселения	Главный город	Основные занятия	Кому платили дань или с кого собирали

Петровская эпоха – 7 класс, необходимо показать взаимосвязанность его внешней, внутренней и культурной политики.

Органы государственной власти при Петре I

Орган государственной власти	Его функции	Кем осуществлялись ранее
-------------------------------------	--------------------	---------------------------------

Социальная структура при Петре I

Сословие	Обязанности	Привилегии

Использование метода «незаконченных предложений».

История России начала 20 века - дополнить предложение «Самым сильным в экономике классом является....., так как.....».

История Киевской Руси – задание «При Владимире на Руси впервые...».

Отработка хронологии.

7 класс - часть А - работа с датами.

Первый уровень образовательного ресурса представляет собой тренажёр, с помощью которого ученик может повторить основные даты, факты, понятия, характерные признаки исторических явлений, причины и следствия событий и усовершенствовать свои умения и навыки.

Второй уровень – проверочный тест, за который он получит отметку.

Инструкция по работе с учебным тренажёром

1. Каждое задание имеет 4 варианта ответа. Ты должен выбрать один правильный.
2. Если ты выбрал правильный ответ, появится «плюс».
3. Если ты выбрал неверный ответ, появится «минус».
4. Переход к следующему заданию осуществляется по кнопке внизу.

Желаем удачи!



4. В каком году произошло Полтавское сражение?



1702г.



1711г.



1714г.



1709г.



Инструкция по работе с тестом

1. Проверочный тест состоит из 10 заданий. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, один из которых - правильный.
2. Прежде чем нажимать переключатель хорошо подумай, потому что, ответив, ты перейдёшь к следующему вопросу и не сможешь внести изменения в свой ответ.
3. Чтобы узнать свой результат, нажми на кнопку «Результат». Ты увидишь общее число верных ответов, отметку за тест и таблицу результатов по каждому вопросу.
4. Ты можешь просмотреть свои ошибки, нажав на соответствующую кнопку. Переход от слайда к слайду в режиме просмотра ошибок важно производить по кнопкам в нижнем правом углу слайда.
5. Если хочешь повторить тест, то обнули результат (кнопка «Сброс результатов») и нажми на кнопку «Повторить тест».



6. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?



1223г., 1240г.



1552г., 1556г.



1478г., 1485г.



1510г., 1521г.



Коцарь Евгений Сергеевич, лучший
учитель России, эксперт ЕГЭ.

Сайт egewin.ru - проект «ЕГЭ с лучшим
учителем истории».

Задания к темам курса, посвященным
внутренней политике Ивана Четвертого
Грозного.

A5 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите царя, о котором идёт речь.

«Царь последовательно включал в опричнину одну за другой внутренние области государства, производил в них пересмотр землевладения и учёт землевладельцев, удалял на окраины или попросту истреблял людей, ему неугодных, и взамен их поселял людей надёжных. Изгнанию подвергались не только знатные потомки удельных князей, но и простые служилые люди и вся вообще дворня и служня, окружавшая подозрительных для [царя] господ».

- ~~1) Василий Шуйский~~ царь с 1606 г.
- ~~2) Борис Годунов~~ при опричнине не царь
- ~~3) Иван III~~ не царь
- 4) Иван IV

Теперь проверяем себя, отбрасывая другие предлагаемые нам персонажи в сторону:

1. Василий Шуйский не был опричником, да и царем в период опричнины, естественно, тоже, он правил уже в эпоху Смуты с 1606 по 1610 годы.

2. Борис Годунов, как раз опричником был, но в это время страной, конечно, ~~не правил~~. А царем он станет уже после смерти сына Грозного Федора Иоанновича, последнего Рюриковича на престоле в 1598 году.

3. Дед Ивана IV ~~Иван III Царем вообще не был~~, он называл себя государем и самодержцем, но первым царский титул принял все-таки его своенравный внук.

Итак, ответ 4.

Памятка «Как работать с текстом ЕГЭ по истории?».

1. При работе с текстом ЕГЭ по истории необходимо выделять в нем ключевые мысли, имена, даты — все, что может помочь идентифицировать события, описывающиеся в нем, период, о котором идет речь или его создания.
2. Работайте прямо в КИМе, не теряя время на переписывание на черновик.
3. Внимательно прочитайте задание, определите, что именно от Вас требуется и сколько элементов ответа нужно дать.

4. Показываем при ответе в письменной части 2 свои знания и эрудицию, по возможности применяем термины.

5. Выписывайте ответ максимально формально приближенно к заданию, так чтобы эксперт четко видел, на какой элемент задания Вы даете ответ.

6. Нумеруйте элементы ответа, если это дано в формулировке задания.

7. И помните, что глубокие знания истории — залог успешного выполнения текстовых заданий ЕГЭ по истории 2015.

Работа с картографической и иллюстративной информацией.

В 9 классе в ОГЭ новые задания № 21-22,
в ЕГЭ 11 класса № 29-32, № 33-34

Формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее.

Прежде всего, необходимо научиться проводить атрибуцию (описание) исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

Затем следует приступить к выполнению заданий, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту (постепенно, к VIII – IX классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);
- ответы на вопросы по исторической карте.

Задание №1. Рассмотрите схему и выполните задания В8–В11 (29-32)

В8-(29). Напиши, как называется отмеченный на карте путь

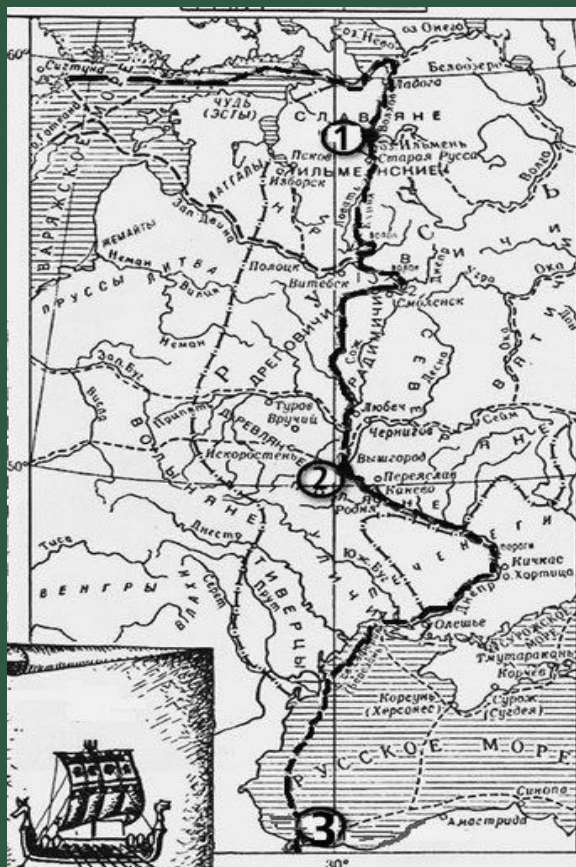
Ответ: _____

В9-(30). Напиши имя князя, который установил контроль над этим торговым путем

Ответ: _____

В10-(31). Напиши цифру, обозначающую город, который на Руси называли Царьград

Ответ: _____



В11-(32). Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) этот торговый путь был самым важным в Европе в этот период
- 2) основным торговым партнером Руси в этот период была Византия
- 3) с начала X века русские князья совершают военные походы на Византию
- 4) основными союзниками русских князей в конце IX- начале X века были печенеги
- 5) основными предметами экспорта были благовония и фрукты
- 6) население Древней Руси платило за охрану торгового пути дань великому князю

Ответ: _____

Работа с иллюстративным материалом

Демо версия ОГЭ 2015 г. Приведем пример бывшего задания В12 (ныне 33) с использованием карикатуры.



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Ситуация, изображённая на карикатуре, характеризует научные дискуссии во второй половине 1940-х гг.
- 2) В образе профессора, к которому обращается молодой человек, изображён Т.Д. Лысенко.
- 3) Руководитель страны в период, когда велись научные дискуссии, которым посвящена карикатура, не принимал в этих дискуссиях чью-либо сторону.
- 4) «Мичуринское направление», приверженцем которого является молодой человек, изображённый на карикатуре, было разгромлено в результате вмешательства в научные дискуссии Н.И. Вавилова.
- 5) Наука, название которой указано справа на карикатуре, была объявлена в СССР лженаукой

Карточки по культуре

V12 – V13

Киево-Печерская лавра



Дата основания: 1051

Основатель: монах Антоний Печерский (при Ярославе Мудром)

Местоположение: Киев, Украина



Дополнительно: В Ближних и Дальних пещерах Лавры покоятся нетленные мощи угодников Божьих, также в Лавре есть и захоронения мирян (например, могила П.А. Столыпина).

Больше здесь — vk.com/essami_history

Таблицы по культуре дают систематизированное представление о её достижениях в различные исторические эпохи.

Например, в 8, 11 классах использую таблицу «Художественные группы и отдельные художники в русской живописи рубежа XIX - XX веков».

Художественные группы и отдельные художники в русской живописи рубежа XIX-XX веков	
“Мир искусства” (1898-1924)	К.А. Сомов (1869-1939), А.Н. Бенуа (1870-1960), Л.С. Басист (1866-1924), Е.Е. Лансере (1875-1946), М.В. Добужинский (1875-1957), Н.К. Рерих (1874-1947), Б.М. Кустодиев (1878-1927), А.Я. Головин (1863-1930), И.Я. Евланов (1876-1942), А.П. Остроумов-Лебедев (1871-1955), З.Е. Серебрякова (1884-1967).
“Союз русских художников” (1903-1923)	С.А. Корovin (1858), В.А. Серов (1865-1911), К.А. Сомов (1869-1939), А.Н. Бенуа (1870-1960), Л.С. Басист (1866-1924), М.В. Добужинский (1875-1957), И.Э. Грабарь (1871-1960), К.Ф. Юон (1875-1958), А.А. Рыков (1870-1939), А.М. Васнецов (1856-1933), В.Д. Поленов (1844-1927), В.И. Суриков (1848-1906).
“Голубая роза” (1907)	П.В. Кузнецов (1878-1968), М.С. Сарьян (1880-1972), Н.Н. Сатрунов (1880-1912), С.Ю. Судейкин (1882-1946), К.С. Петров-Водкин (1878-1939), А.Фомин (1882-1973), Н.П. Крымов (1884-1958), А. Матвеев (1878-1960).
“Тубельный залет” (1910-1917)	П.П. Кончаловский (1876-1956), И.И. Машков (1881-1944), А.В. Лентулов (1884-1943), Р.Ф. Филас (1886-1958), А.В. Куприн (1880-1960), М.Ф. Ларионов (1881-1964), Н.С. Гончарова (1881-1962).
Отдельные художники:	А.П. Рябушкин (1861-1904), М.В. Нестеров (1862-1942), К.А. Корovin (1861-1939), М.А. Врубель (1856-1910), В.Э. Борисов-Мусатов (1856-1905), К.С. Максимов (1878-1935), В.Е. Татлин (1885-1933), М.Э. Шагал (1887-1985), П.Н. Федин (1883-2010)

Ученики 6-7 классов с интересом работают с иллюстративным материалом, а свои знания проверяют учебными играми. Например, очень познавательная разработка электронной игры по теме «Русская культура XVIII века», её автор Мартынова Светлана Вячеславовна - учитель истории из Владимирской области.

<u>Образование</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Литература</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Архитектура, скульптура</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<u>Живопись</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

В России впервые система народного образования была создана в период правления:

-  1. Петра I
-  2. Екатерины II
-  3. Анны Иоанновны
-  4. Елизаветы Петровны



С6-историческое сочинение (новое задание 40).

Алгоритм действий, который может совпадать с формулировкой задания.

1. Указать годы жизни.
2. Сформулировать направления деятельности.
3. Дать характеристику каждому из направлений.
4. Указать результаты деятельности.

Екатерина II

(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



Годы жизни: 1729-1796

Основные направления деятельности:

- а)** укрепление самодержавия, усиление бюрократического аппарата, централизация страны и унификация системы управления; создание Уложенной комиссии (попытка решить крестьянский вопрос);
- б)** преобразование Сената ; губернская реформа (1775 г) (50 губерний);
- в)** Жалованная грамота дворянству в 1785 г. (свобода от обязательной службы, от телесных наказаний, подушных податей,); создание Уложенной комиссии (попытка решить крестьянский вопрос); манифест о свободе открытия предприятий представителям всех сословий (1775 г.);
- г)** основание в Петербурге Вольного экономического общества в 1765 г.;
- д)** открытие училищ; образование Смольного института (1764 г.);
- е)** установление черты оседлости (за пределами которой евреи не могли проживать); закон о терпимости всех вероисповеданий (1773 г.);
- ж)** упразднение гетманского правления на Украине в 1764 г. создание Северного союза: Россия вступает в союз с Данией и Англией (1764 г.); русско-турецкая война (1787-91 гг.); русско-шведская война (1789-90 гг.);

Основные итоги деятельности:

- а)** золотой век русского дворянства; развитие торговли;
- б)** основание Черноморского флота (1771 г.); присоединение Крыма
- в)** активное влияние России на европейские дела; укрепление позиций на Кавказе; присоединение Литвы, Курляндии, части Польши

Заключение.

Задача учителя, который готовит выпускника к ЕГЭ по истории – не завалить его огромным количеством дат и фактов. А научить самостоятельно применять минимальный набор фактических знаний. Как говорят математики – выбрать главное, отрезать лишнее, оставить нужное. Одним словом - Мыслить!

-

3. Рефлексия.

Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

Список использованной литературы

<http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/>

<http://festival.1september.ru/articles/624207/>

<http://www.edu-eao.ru/index.php>

<http://veraland.ru/index.php/material/10-examen.html>

egewin.ru - проект «ЕГЭ с лучшим учителем истории».