



Карталинский район  
МОУ Южно-Степная СОШ  
учитель русского языка и литературы  
Наумова Н.В.

# Проблема выбора Насти и Митраши по сказке – были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»

*(по методу Эдварда де Боно  
«Шесть шляп  
мышления»)*



**Место занятия урока в структуре образовательного процесса:** урок по учебному плану по программе под редакцией В.Я.Коровиной

**Тема урока по учебному плану:** М.М.Пришвин «Кладовая солнца»

**Место урока по учебному плану:** №42

**Форма урока:** урок-исследование

**Класс:** 6

**Цель.** Учить работать с текстом, уметь дать характеристику герою. Воспитать уважение друг к другу, возможность выбора в жизненной ситуации

**Оборудование:** Компьютер + медиапроектор (слайды), учебники литературы, тетради.

### План урока

1. Организационный момент. 2мин.

2. Формулирование темы и постановка целей урока. 3 мин.

3. Работа в группах 10мин.

4. Проверка работы в группах 20мин.

5. Вывод по теме урока. 5мин.

6. Итог урока. 5 мин

## Групповая работа:

Белая шляпа - пересказ текста

Красная шляпа - **сбор информации** о чувствах героев

Черная шляпа - сбор **критической информации** о чувствах героев

Желтая шляпа – сбор **положительной информации** о чувствах героев.

Зеленая шляпа - вывод



# 1 группа

1. *Белая шляпа.*

Пересказ текста (стр.46-48)



## 2 группа

*Красная шляпа-сбор информации о чувствах героев.*

Заполни таблицу глаголами, которые передают чувства детей.

Настя	Митраша

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

- Какие качества характера были присущи Насте и Митраше?
- Что их сближало?
- В какой момент каждый из героев проявил черты, присущие ему одному?
- Легко ли Насте и Митраше сделать выбор



# 3 группа

*Черная шляпа - сбор критической информации о чувствах героев.*

Заполните таблицу словами, передающими неправоту Насти и Митраши.

Настя	Митраша

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

- Докажите, используя слова из текста, что Настя и Митраша ведут себя неправильно?
- Кто прав?

Свой ответ начните так:

Мы считаем, что Настя и Митраша ведут себя неправильно, потому что.....



# 4 группа

*Желтая шляпа- сбор положительной информации о чувствах героев.*

Найдите положительное в чувствах героев, ответив на вопросы:

- Какие аргументы приводит Настя, доказывая правоту своего решения?
- Какой наказ пытается исполнить Митраша?
- Какой урок извлекут ребята?

Свой ответ начните так:

Не смотря на сложную ситуацию, в которой оказались дети, в ней есть и положительное.....



# 5 группа

*Зеленая шляпа-вывод.*

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

- Интересно ли вам было читать сказку-быль М.М.Пришвина «Кладовая солнца»?
- Какую информацию (положительную или отрицательную) несет это произведение (отрывок) сегодня?

Свой ответ начните так:

Произведение М.М.Пришвина «Кладовая солнца» читали наши бабушки, дедушки и нам это произведение было (интересно, неинтересно) читать, потому что.....





## Вывод.

Выбор, который встал перед Настей и Митрашей тяжел, они не могут решить кто прав и поэтому ссорятся, очень трудно уступать другому. Но эта ситуация помогла им понять, что нельзя ставить свое **Я** выше других, нужно прислушиваться к мнению окружающих.

А может ли проблема выбора возникнуть в нашей жизни? В нашем классе?

# Чем похожи эти ситуации?



В.Васнецов «Витязь на распутье»

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать мини - сочинение на тему:

«Как вы понимаете проблему выбора Насти и Митраши »

## Итог урока

-Легко ли сделать выбор?

-Почему сказка-быль М.М.Пришвина интересна и в наши дни?

- Как вы оцените свою работу?

На партах у каждого ученика есть три карточки разного цвета:

Работал (а) в полную силу	Белая
Работал(а) хорошо	Синяя
Мог(ла) работать лучше	Коричневая