

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Звездочка» г. Зернограда*

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МНЕМОТЕХНИКИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ»**



*Учитель-логопед
I квалификационной категории
Хилай Марина Аркадьевна*

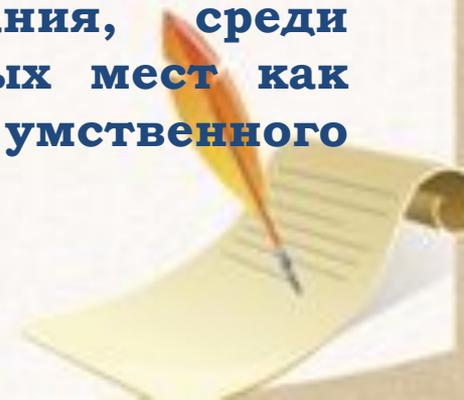
г. Зерноград, 2014 г.



*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы...*

В.А. Сухомлинский

- ✓ С 1 января 2014 г. вступил в силу Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.13 г. № 1155). Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности
- ✓ ФГОС ДО определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция умственного развития каждого ребенка...



Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН (20.11.89г.);
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов (13.12.2006г.);
- ✓ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012г.;
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст.5, ст.12.6; —
- ✓ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»; —
- ✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013г.)



Актуальность адаптированной системы работы

В настоящее время в системе специального образования приоритетной и социально значимой остается проблема развития связной речи детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в частности, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Связная речь является одной из наиболее сложных видов речевой деятельности. Использование традиционных методов работы с данной категорией воспитанников недостаточно, необходимо находить новые «обходные» пути решения задач формирования связной речи у детей дошкольного возраста, эффективность которых была бы очевидна.

Цель — проектирование модели адаптированной системы коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к успешному обучению в школе;
 - ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями;
 - ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми;
 - ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- 

Практическая значимость адаптированной системы логопедической работы

Во многих исследованиях в области отечественной специальной педагогики анализируются различные аспекты речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе и с алалией

Данные исследования отражены в работах М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, В. К. Орфинской, Н.Н.Трауготт, Е.Ф.Соботович, С.Н.Шаховской, В.К.Воробьевой и др.

В результате анализа литературы была сформулирована проблема адаптированной системы логопедической работы:

«Использование мнемотаблиц в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с моторной алалией»

Алалия - в буквальном переводе «безречие» (от греч. «а» — отрицание, «lalia» — говорю, речь) — грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка.

Ученые выделяют следующие формы алалии:

- моторная (экспрессивная);**
- сенсорная;**
- сенсомоторная**



Классификация алалии

АЛАЛИЯ

```
graph TD; A[АЛАЛИЯ] --> B[Сенсорная – недоразвитие импрессивной речи, поражение речеслухового анализатора (центра Вернике)]; A --> C[Сенсомоторная (смешанная)]; A --> D[Моторная – недоразвитие экспрессивной речи, поражение речедвигательного анализатора (центра Брока)]; D --> E[Афферентная]; D --> F[Эфферентная];
```

Сенсорная –
недоразвитие импрессивной
речи,
поражение речеслухового
анализатора (центра Вернике)

Сенсомоторная
(смешанная)

Моторная –
недоразвитие экспрессивной
речи
поражение речедвигательного
анализатора (центра Брока)

Афферентная
Ребенок затрудняется в нахождении
отдельных артикуляций,
для его речи характерны замены
артикуляционно схожих звуков.
Ребенок также не может воспроизвести,
повторить слово, фразу

Эфферентная
У ребенка страдает переключение от
одной артикуляции к другой, ему
трудно
включиться в движение, выполнить
серию движений. В речи детей грубо
искажена слоговая структура слов (при
этом нарушения звукопроизношения
отходят на второй план)

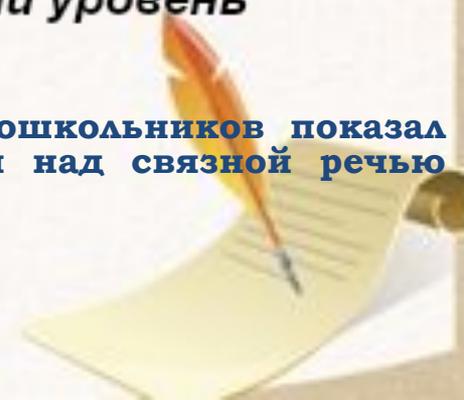
В результате мониторинга речевой деятельности дошкольников с ОВЗ была выявлена категория воспитанников, у которых отмечаются:

- ✓ **задержка формирования всех двигательных умений;**
- ✓ **неспособность правильно проговаривать слова, перестановка звуков и слогов в слове;**
- ✓ **неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;**
- ✓ **бедность речи, недостаточный словарный запас;**
- ✓ **нарушение программирования целого высказывания: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;**
- ✓ **неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами**

Результаты мониторинга речевой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в (%) (средний показатель)

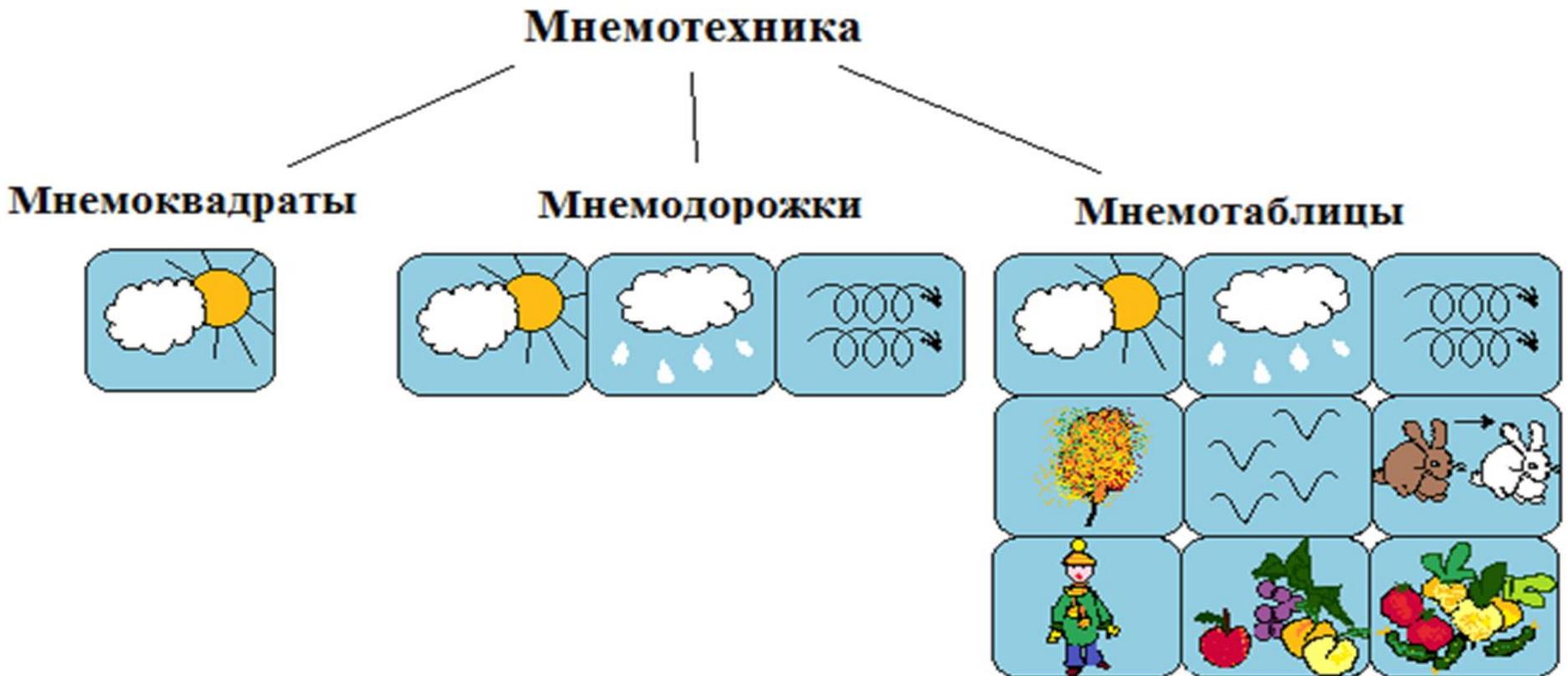


Сравнительный анализ состояния речевой деятельности дошкольников показал необходимость использования нетрадиционных методов работы над связной речью детей с моторной алалией, в частности метода мнемотехники



Метод мнемотехники

Мнемотехника (в переводе с греческого «быстрое запоминание») - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации



Практическая значимость применения метода мнемотехники

Использование мнемотехнических таблиц, мнемодорожек и мнемоквадратов - позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт. Ребенок с опорой на ассоциативные образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, учиться аналитико-синтетической деятельности.

В сознании детей графические образы связывают прошлое, настоящее и будущее, образуя целостный образ запоминаемого события.

Задачи использования метода мнемотехники:

- ✓ **развитие речи;**
- ✓ **развитие мелкой моторики кисти руки при частичном или полном графическом воспроизведении;**
- ✓ **развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;**
- ✓ **развитие умения перекодирования информации (преобразование из абстрактных символов в образы).**



Работа с мнемотаблицей состоит из

нескольких этапов:

I - этап – Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено



II - этап – Осуществляется перекодирование информации, т.е преобразование из символов в образы



III - этап – После перекодирования информации осуществляется пересказ сказки (рассказа), стихотворения с опорой на символы в образы, т. е. происходит отработка метода запоминания



Результативность опыта

Сравнительные данные мониторинга речевой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи до и после применения адаптированной системы логопедической работы в (%)



Уровень ниже среднего

Средний уровень

Высокий уровень

2012 г. -	34%	64%	2%
2013 г. -	30%	59%	11%
2014 г. -	27%	50%	23%

Динамика развития речевой деятельности воспитанников:

- ✓ вдвое увеличилось количество детей с высоким уровнем речевого развития (с 2 % до 23 %);
- ✓ со средним уровнем было 64 %, а стало 50 %;
- ✓ на уровне ниже среднего осталось 27 % воспитанников (это обусловлено сложными нарушениями психофизического развития органического генеза)

У ребят увеличился круг знаний об окружающем мире, появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появился интерес к заучиванию стихов; словарный запас вышел на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией сверстников и родителей

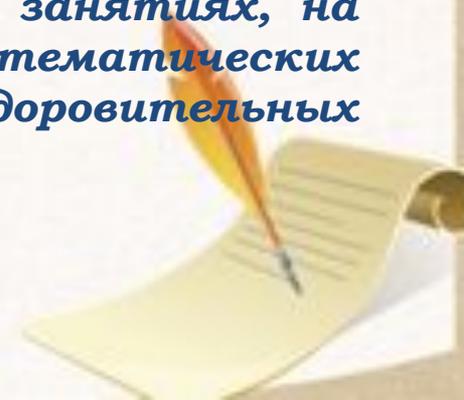
Вывод

Таким образом, была отмечена положительная динамика использования метода мнемотехники для заучивания и воспроизведения различных текстов с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Положительные эффекты от применения данного метода следующие:

- ✓ повышение объема зрительной и вербальной памяти воспитанников;
- ✓ развитие визуального мышления;
- ✓ выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации);
- ✓ ускорение сроков автоматизации звуков;
- ✓ формирование способности к эффективному самостоятельному обучению.

Применять мнемотехнические приемы можно не только на занятии по развитию речи, но и на музыкальных занятиях, на занятиях по формированию элементарных математических представлений, обучению грамоте, физкультурно-оздоровительных занятиях.



*I feed from your...
I have turned your days...*

Благодарю за внимание!

