

Тема проекта «Адаптация и социализация учащихся из Армении на уроках истории и обществознания»

в рамках реализации проекта
МОБУ СОШ № 85

«Диалог двух языков и культур»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Главной задачей современной российской школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль русского языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важную задачу должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории, обществознания

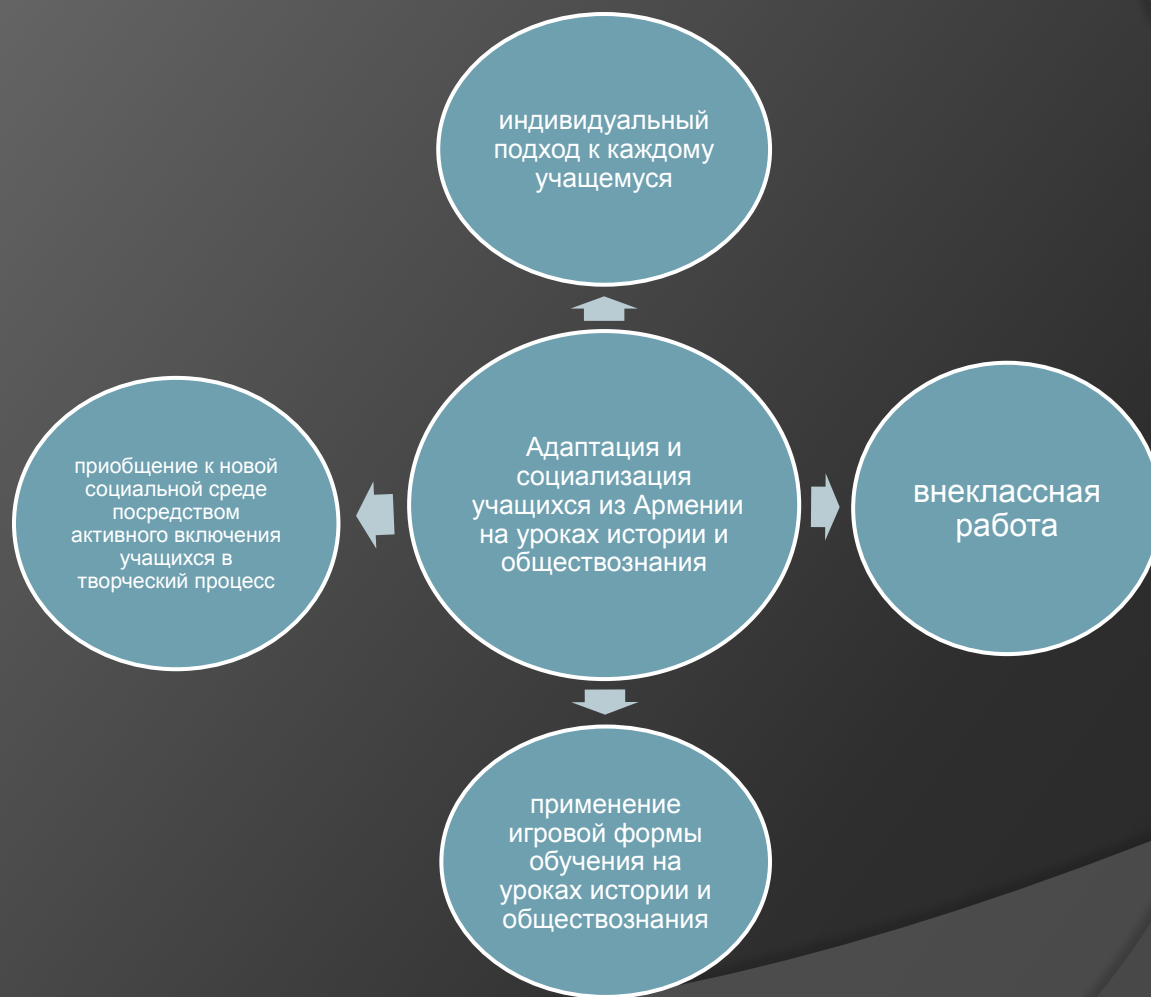
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:
- привлечь родителей к проблемам адаптации детей в новой жизненной

ситуации;

- приобщить детей-мигрантов к участию в мероприятиях по адаптации в новой социокультурной среде;

- сформировать у детей и подростков устойчивый интерес и потребность в получении знаний и умений в области истории и культурных традиций русского и армянского народа.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ:



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ УЧАЩЕМУСЯ

- индивидуальные письменные задания позволяют вести мониторинг усвоения материала учащимся;
- конспекты уроков на начальном этапе адаптации вместо устного ответа, что способствует развитию письменной речи и запоминанию основного учебного материала, не травмирует психику учащегося в связи с боязнью быть осмеянным классом во время устного ответа;
- вовлечение учащихся в диалог, что способствует включению учащихся в образовательный процесс и развитию грамотной и связной речи.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

массовые мероприятия:

- вечера;
- дискуссии;
- конкурсы;
- экскурсии в музеи;
- походы в кинотеатр.





«Эмоциональная
насыщенность процесса
обучения, особенно
восприятия
окружающего мира, - это
требование,
выдвигаемое законами
развития детского
мышления»

В.А. Сухомлинский

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Игра на уроках истории и обществознания способствует активному включению приезжих учащихся в образовательный процесс вне зависимости от того, хорошо учащийся владеет русским языком или нет. Игра как метод обучения также способствует быстрой и безболезненной адаптации и социализации приезжих учащихся к новым жизненным условиям.



«Вся его жизнь – это игра. У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь»

А.С. Макаренко



ПРИБЛИЖЕНИЕ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации творческой деятельности предполагает использование сочетания индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения заданий, позволяющего обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- адаптация в новой социокультурной среде; воспитание уважения к представителю другой национальности;
- приобщение к русскому и родному языку и культуре, уважение к этнокультурным традициям армянского народа;
- получение знаний и умений в образовании и культурных традиций русского и армянского народа.

Список литературы:

- 1) Ильютченко О.А., Папазян Г.М. Проект «Диалог двух языков и культур»
- 2) Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.
- 3) Корякин К.В. «Социальные и культурные аспекты адаптации мигрантов-армян в Краснодарском крае (1998 – 2006)// <http://old.iea.ras.ru/autorefs/2007/Koryakin.26.04.2007.pdf>
- 4) [Макаренко А.С., Избранные педагогические сочинения, М., 1977 г](#)
- 5) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям// <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt>

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**