

«Математическое кафе»

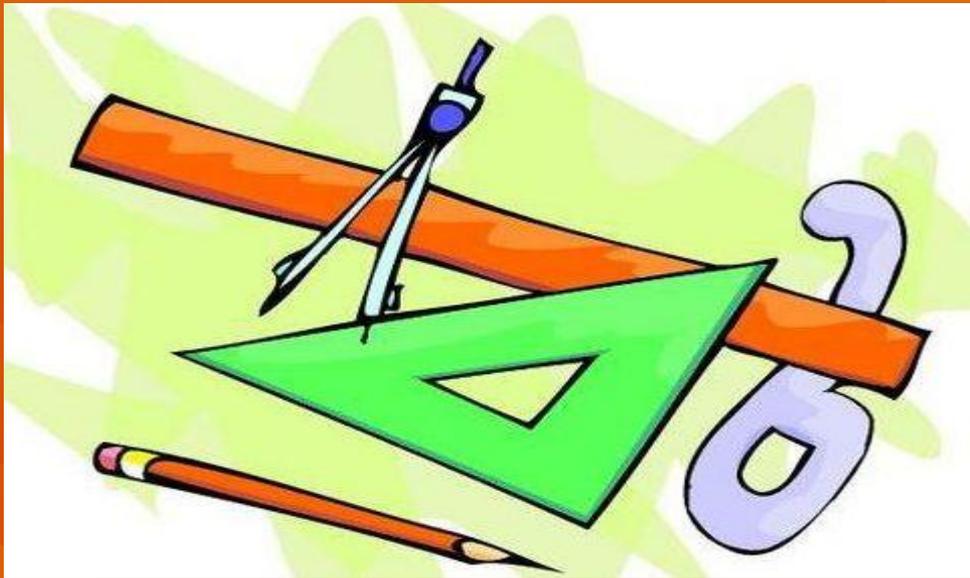
Открытый урок по математике в 5
классе



Учитель математики
МКОУ «Цветочненская СШ»
Ибрагимова Э.Ш.

Цели:

1. Стимулирование интереса к математике;
2. Способствование развитию логического мышления, умению быстро думать и принимать правильное решение;
3. Развитие сообразительности, внимания, интуиции и находчивости учащихся.



Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, трудолюбие и самостоятельность;
- излагать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речи других;
- анализировать и извлекать необходимую информацию;
- приводить примеры, строить логическую цепочку рассуждений;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.

Метапредметные УУД:

- составлять план выполнения задач;
- формулировать определения прямой, луча и отрезка;
- пользоваться определениями;
- привить привычку контролировать процесс вычисления;
- решать геометрические задачи, выполнять несложные практические расчеты, решать занимательные задачи.

Предметные УУД:

- находить поверхность, прямую, луч и отрезок;
- находить различия и сходства;
- познакомиться с латинском языком;
- обозначать прямую, луч и отрезок латинскими буквами.

Универсальные учебные действия (УУД), которые будут формироваться в ходе урока:

Личностные: самоопределение; стремление к созидательной деятельности;

Регулятивные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками в поиске и выборе информации; ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять план;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;

Познавательные: соотнесение того, что известно, и того, что еще неизвестно.

Меню:

1. Салаты:

Математическая разминка (устный счет)

Математический ералаш (вопросы)

2. Первые блюда

Уха арифметическая

Суп озадаченный

3. Вторые блюда

Жаркое геометрическое

Гарнир логический

4. Напитки:

Математический коктейль (тест)

5. Десерт:

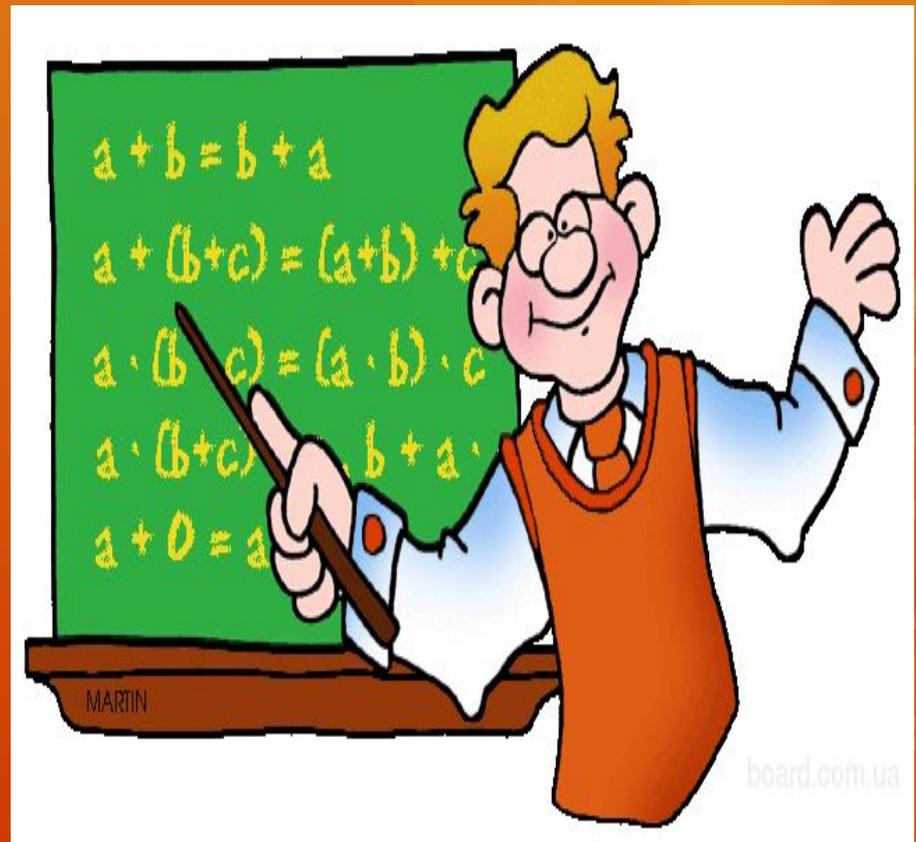
Награждение.



Математическая разминка: устный счет

Вычислить:

- 1) $4 \cdot 13 \cdot 25$
- 2) $125 \cdot 17 \cdot 8$
- 3) $4 \cdot 24 \cdot 5$
- 4) $50 \cdot 236 \cdot 2$
- 5) $12 \cdot 3a$
- 6) $8x \cdot 7$
- 7) $25 \cdot a \cdot 4$
- 8) $6a \cdot 7y$
- 9) $4a \cdot 9y \cdot 2c$
- 10) $7a + 8a$
- 11) $16y - 5y$
- 12) $27c - c$
- 13) $y + 34y$
- 14) $3y + 5y + 17y$



Математический ералаш: *вопросы*

1. Сколько цифр в математике?
2. С чего начинается натуральный ряд?
3. Что такое прямая?
4. Что такое отрезок?
5. Что такое луч?
6. Как называется результат сложения?
7. Сколько минут в одном часе?
8. На что похожа половина яблока?
9. Назовите наименьшее трехзначное число
10. $72:8$
11. Сколько козлят было у «многодетной» козы?
12. Сумма длин всех сторон многоугольника?
13. Результат вычитания?
14. Прямоугольник, у которого все стороны равны
15. Как называется прибор для измерения отрезка?
16. Сколько секунд в одной минуте?
17. Назовите наибольшее трехзначное число
18. Сколько сторон у квадрата?
19. $14*4$
20. Как называется результат деления?
21. Сколько часов в сутках?

Уха арифметическая

$$X+8=79$$

$$X=87 \rightarrow \text{Л}$$

$$X=71 \rightarrow \text{Г}$$

$$X \text{---} \text{другой ответ} \rightarrow \text{Р}$$

$$561:a=11$$

$$y=6171 \rightarrow \text{Б}$$

$$y=15 \rightarrow \text{О}$$

$$y=51 \rightarrow \text{А}$$

$$27-y=11$$

$$y=38 \rightarrow \text{К}$$

$$y=61 \leftarrow \text{М}$$

$$y=16 \rightarrow \text{У}$$

$$2*Z=36$$

$$Z=18 \rightarrow \text{С}$$

$$Z=16 \rightarrow \text{Е}$$

$$Z=13 \rightarrow \text{Э}$$

$$17p-9p=672$$

$$p=8 \rightarrow \text{И}$$

$$p=68 \rightarrow \text{Д}$$

$$p=84 \rightarrow \text{С}$$

Ответ: ГАУСС – великий математик

Суп озадаченный

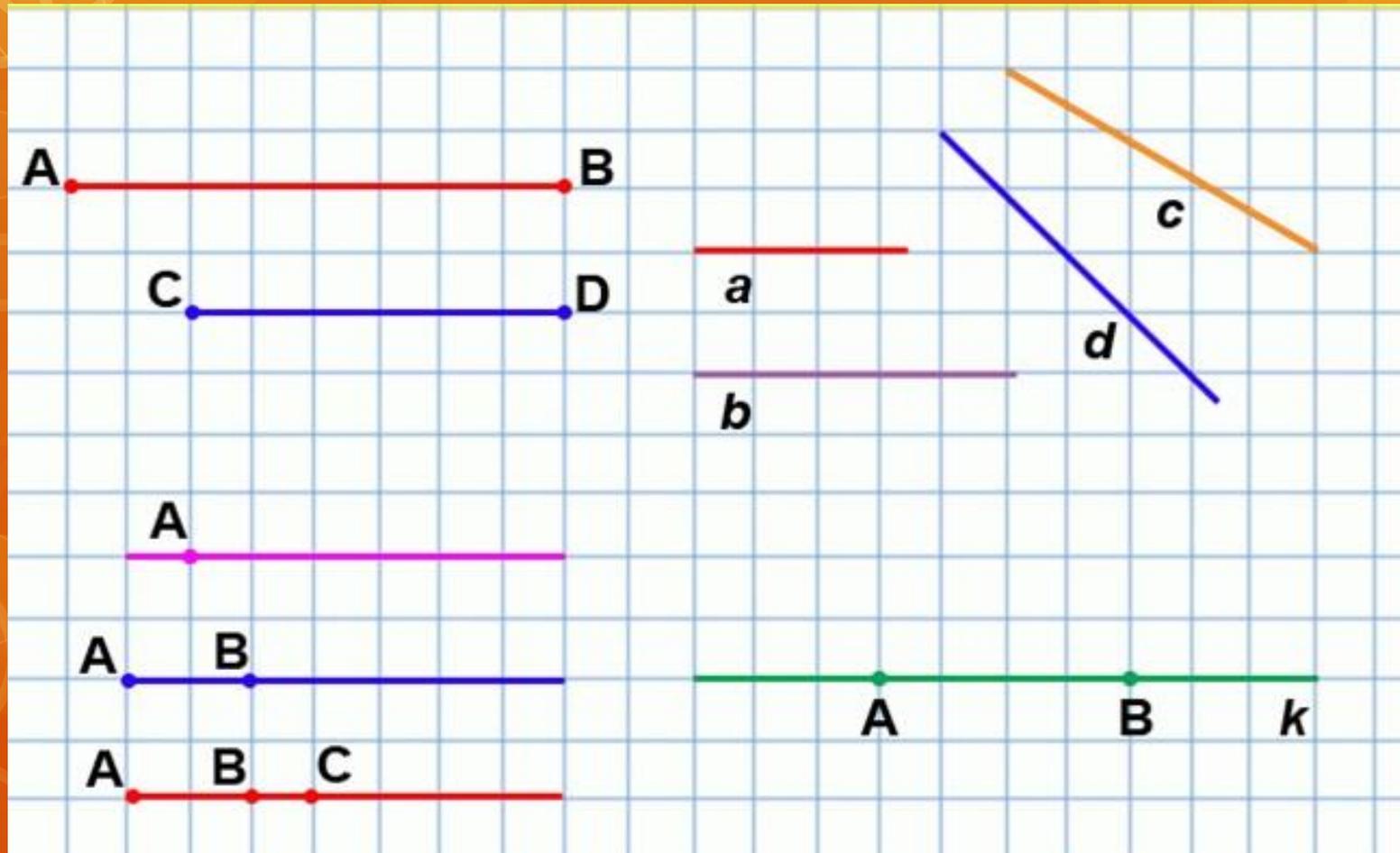
Наиболее крупные среди существующих рыб – акулы.

Гигантская акула на 5 м короче китовой акулы, их же общая длина 35 м. Найдите их длины.



Жаркое геометрическое

Назовите все прямые, отрезки и лучи



Гарнир логический

1. *Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь?*
2. *Если у четырехугольника отрезать один угол, то сколько у него их останется?*
3. *В клетке находилось четыре кролика. Четверо ребят купили по одному кролику, и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться?*
4. *Предположим, что петух откладывает на гребне крыши яйцо. Куда оно покатится?*
5. *Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?*
6. *Оля задумала число, прибавила к нему 17 и получилось 30. Какое число задумала Оля?*
7. *Сколько пальцев на двух руках? На десяти?*
8. *Сколько концов у 3 палок? У 5,5 палок?*
9. *Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?*
10. *На дереве сидели 6 уток. Сделав один выстрел, охотник попал в двух из них. Сколько уток осталось на дереве?*

Математический коктейль : тест

1. Какая величина в математике обозначается буквой X?

- А) хитрая
- Б) секретная
- В) неизвестная
- Г) любая

2. Что такое уравнение?

- А) деление пирога на равные части
- Б) равенство с неизвестными
- В) весы с гирьками
- Г) какая разница

3. Решить уравнение – это значит...

- А) найти его в книге
- Б) найти его у соседа
- В) найти его ветки
- Г) найти его корни

4. Сколько неизвестных в уравнении:

- А) 1
- Б) 2
- В) ни одного
- Г) чем больше, тем лучше

5. Чтоб найти решение уравнения $x-34=68$ надо:

- А) $68:34$
- Б) $68-34$
- В) $68*34$
- Г) $68+34$

6. Найти корень уравнения: $(m-124)+316=900$

- А) 179
- Б) 708
- В) 316
- Г) 425

7. На нуль делить:

- А) можно
- Б) можно иногда
- В) нужно
- Г) нельзя

8. Какой алфавит используют для обозначения неизвестных в математике?

- А) русский
- Б) английский
- В) латинский
- Г) Мумба- Юмба

9. Сколько букв в латинском алфавите?

- А) 33
- Б) 23
- В) 26
- Г) 10

10 Буквой *S* в математике обозначают:

- А) стоп
- Б) слабо
- В) скорость
- Г) площадь

ДЕСЕРТ: НАГРАЖДЕНИЕ

