

# Технология групповой работы в начальной школе

*"Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик, напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать".*

*А. Л. Минц*

*Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Новодевичье  
м/района Шигонский Самарской области  
Митрофанова И.Г.*

# Цель групповой работы

- развитие коммуникативности, повышение интереса к знаниям вообще и к процессу обучения в частности, развитие логического мышления и речи, приобретение навыка формулировать свои мысли и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

# Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности

---

2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности

---

3. Развитие умений успешного общения

---

4. Совершенствование межличностных отношений в классе

---

# Принципы групповой работы

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся

Учитывать особенности состава группы

Составлять задания исключительно для совместного поиска решения

Распределять роли между участниками группы

Организовывать коммуникацию в группе и между группами

Анализировать способ деятельности

# Принцип деления на группы:

**По желанию.** Объединение в группы происходит по взаимному выбору.

**Случайным образом.** Группа, формируемая по признаку случайности

**По определенному признаку.** Такой признак задается либо ведущим, либо выбранным участником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная — согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

**По выбору «лидера».** «Лидер» в данном случае может либо назначаться организатором (в соответствии с целью, поэтому в качестве такового может выступать и аутсайдер), либо выбираться игроками. Формирование групп осуществляется самими «лидерами».

**По выбору педагога.** В этом случае ведущий создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

# Виды групповой работы

Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»

## Мозговой шторм

Используется для генерации идей, соблюдается жёсткий регламент. Распределяются роли внутри команды. (Ведущего, секретаря, хронометриста).

После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп.

# Виды групповой работы

Игра  
«Продолжи»

Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

## Охота за сокровищами

- Учитель составляет вопросы
- Вопросы могут требовать как знаний, так и осмысления или понимания
- Учащиеся или группа должны ответить на вопросы используя ресурсы интернета или учебника

## СНЕЖНЫЙ КОМ

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания

- Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырёх человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

## Метод пилы

Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

## Памятка "Правила работы в группах".

1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.
2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.
3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.
4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.
5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.

# Поведение учителя во время групповой работы

## Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать  
в работе группы

Предлагать участникам  
разные варианты решений

Выступать в роли  
наставника, исследователя  
или источника информации

# Принципы выбора заданий для групповой работы



# Критерии эффективности групповой работы

1. Адекватность выбора групповой формы работы этапу и типу урока

2. Целеполагание (цель групповой работы):

3. Содержание групповой работы

4. Организация рефлексии групповой работы

# На заметку

нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать

следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один

групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах

нельзя требовать в классе абсолютной тишины

нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

# Плюсы и минусы групповой работы

**+**

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

**-**

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

# Используемые источники:

- Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- <http://www.kco-kras.ru>
- <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4002>
- <http://www.proshkolu.ru/user/okatova54/file/2423979/>
- <http://www.twirpx.com/file/620226/>