

**Организация проектной и
исследовательской деятельности
как средство формирования
познавательной компетентности
обучающихся**

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

▪ И. Г. Песталоцци

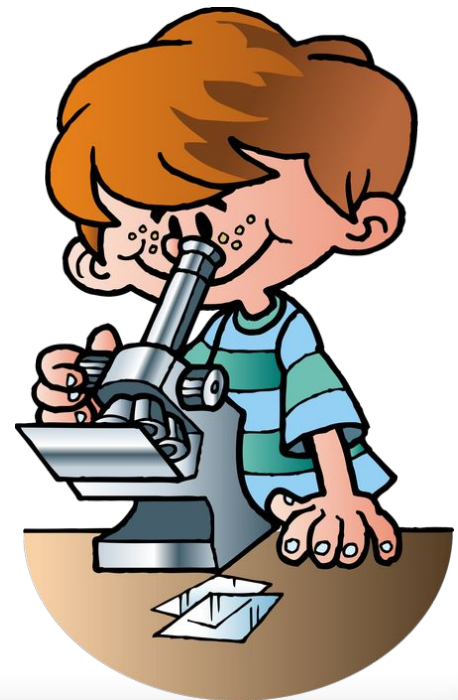
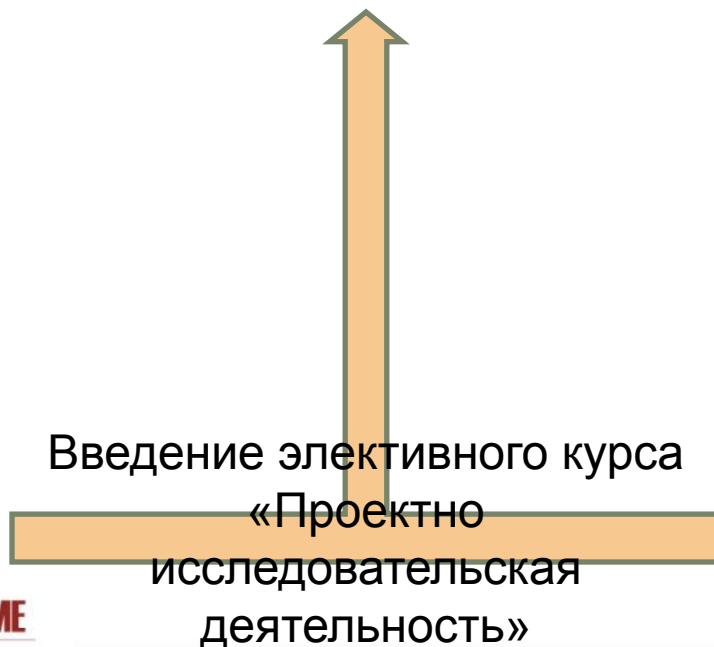
Задача современного образования

Достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера.

Необходимость повышения эффективности обучения, вооружение обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний

Следствие:

внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.



Значимость элективных курсов в учебном плане

Основа системы
предпрофильной
и профильной
подготовки

Обеспечивают
вариативную
возможность
выстраивать
индивидуальный
образовательный
план

Повышает
интерес к
школьному
образованию,
формирует
научное
мировоззрение

Формирует
расширенный опыт
в углубленном
изучении предметов

Сущность проектной деятельности

Проектная деятельность школьников

П.П. Блонский –
подготовка
творческой личности

С.Т. Шацкий –
развитие
самостоятельности

П.Ф. Каптерев –
упражнение ума и
развитие мышления

У.Х. Килпатрик –
деятельность от
всего сердца

А.С. Макаренко –
формирование в
производительном
труде

Д. Дьюи –
организация
обучения вокруг
конкретного дела

Д. Снезден –
связь школы с
сельскохозяйственн
ым производством

М.В. Крупенина –
реализация педагогич
еских принципов и
деятельностного
подхода

Проектно-исследовательская деятельность

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.



Виды моделей исследовательской деятельности.

Предметная
исследовательская
деятельность
учащихся
(по алгоритму)

Проектирование и
исследовательская
деятельность учащихся

(подкрепление
реальными
действиями)

Смысловые компоненты организации исследовательской деятельности:

- Теоретические основания (научные концепции о применении исследовательской деятельности в образовательном процессе);
- Основные понятия (категории и термины для описания процесса исследования);
 - Содержание;
- Средства и формы (урок, курс, профильное обучение);
 - Образовательный результат

Проблема составления рабочей программы

В настоящее время существует множество программ
элективного курса по
«Проектно-исследовательской деятельности», однако при
составлении рабочей программы мы не можем опираться на
них.

Нет авторского элективного курса.



Программа Кожуховой Марины Юрьевны

(кандидат педагогических наук, методист Центра творчества детей и юношества, Оренбургской области)

Лежит в основе рабочей программы
элективного курса БИЮЛИ

«Проектно-исследовательская
деятельность учащихся»

2012-2013 учебного года

Девиз элективного курса

Проект - это пять «П»

Проблема

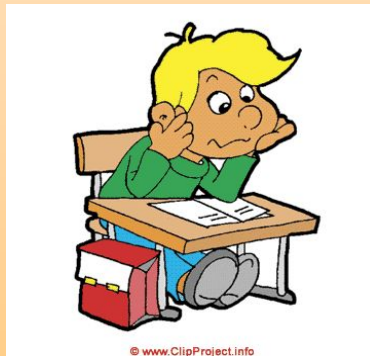
Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



Проектно-исследовательская деятельность

Формирует

ключевые компетентности: предметную,
коммуникационную, социальную.



Результаты 2012-2013 учебного года

- 1) **Шаповлов Денис** -1 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии; призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2 место во Всероссийской научной конференции «Научный потенциал – 21 век», 1 место в научной конференции НИУ БелГу.
- 2) **Коваленко Анастасия**»- 1 место во Всероссийской научной конференции «Научный потенциал – 21 век», 2 место в региональном форуме «Шаг в будущее», диплом 2 степени конкурса «Юность. Наука. Культура.
- 3) **Телевинов Дмитрий** – 2 место в региональном форуме «Шаг в будущее», 2 место во Всероссийской научной конференции «Научный потенциал – 21 век»
- 4) **Бутова Анастасия** - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.
- 5) **Штырь Максим** – призер международной конференции «Образование. Наука. Профессия», лауреат 3 степени Всероссийской научной конференции «Научный потенциал – 21 век».
- 6) **Татаринцева Мария** – победитель Всероссийской научной конференции «Открытый мир. Старт в науку», победитель научной конференции НИУ БелГу
- 7) **Коломиц Маргарита** – лауреат 2 степени Всероссийской научной конференции «Открытый мир. Старт в науку».
- 8) **Мельникова Евгения** лауреат 3 степени Всероссийской научной конференции «Открытый мир. Старт в науку», победитель научной конференции НИУ БелГу.

Всероссийская конференция «Научный потенциал-21 век»



Региональная конференция «Шаг в будущее»

