

Мультимедийная презентация урока русского языка в 6 классе



Афони́на Ирина Николаевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ № 9»
г.Нефтеюганск

Тема урока:

«Имя числительное как часть речи».

Цели урока.

Образовательные: сформировать понятие о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. Выработать умение находить числительные в тексте.

Развивающие: развивать умение выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать; развивать творческое воображение.

Воспитательные: развивать коммуникативные качества (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения).

Тип урока: изучение нового материала.

Технологии:

технология развития критического мышления (приёмы: верные и неверные суждения, денотатный граф, синквейн); информационные компьютерные технологии).

Методы обучения:

исследовательский;
частично – поисковый;
рефлексивный.

Формы обучения:

фронтальная работа;
работа в парах;
индивидуальная (самостоятельная) работа.

Стадии урока:

I стадия «Вызов».

Задача: активизация знаний, вызов интереса к теме.

II стадия «Осмысление».

Задача: соотнесение старой и новой информации и нахождение новой.

III стадия «Рефлексия».

Задача: рефлексия процесса учения. Выведение знаний на уровень осмысления.

Используемые ресурсы.

УМК:

- 1.Русский язык. Теория. 5 – 9 классы./Бабайцева В.В.,
Чеснокова Л.Д. – М.: Дрофа, 2010.*
- 2. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник./Под ред. Лидман-
Орловой Г.К. – М.: Дрофа, 2010.*
- 3.Русская речь. Развитие речи. 6 класс./Никитина Е.И. – М.:
Дрофа, 2010.*

*Статья справочника «Грамматика — 80» (Н.М.Шанский , В.В.
Бабайцева).*

Карточки самооценки.

Мультимедийный проектор.

| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|---|
| <p>Стадия «Вызов» Организационный момент. Выход на тему урока (6 мин.).</p> | <p>Актуализировать имеющиеся знания, сформировать личностный интерес к получению новой информации.</p> | <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание - обобщить слова каждого ряда, найти «лишние»; продумать вопросы; назвать тему урока.</p> | <p>Учащиеся обобщают и находят лишнее слово, аргументируют свой ответ. Предлагают вопросы, которые помогут изучить новую часть речи. Называют тему урока.</p> |

Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые путешественники по стране Лингвинии. Мы с вами посетили уже много островов страны, сегодня нас ждут коренные жители ещё одного удивительного островка. Итак, в путь!

На слайде ряды слов: *пятый, пятерка, пятак, пятерня.*
Тройка, троица, третий, трояк.

Задание: *сначала обобщите слова каждого ряда, затем найдите «лишние».*

Предполагаемые ответы. *Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п. (ответы могут быть самыми неожиданными).*

Лишнее слово. Могут возникнуть разные мнения (например, лишнее по стилистической принадлежности, однозначности-многозначности и т.п.)

Учитель подводит к тому, что лишнее слово в первом ряду: пятый, во втором ряду: третий.

Ученики *дают ответ: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.*

Учитель *предлагает определить принадлежность этих слов к какой-либо части речи*

В этой ситуации ученики чаще всего считают эти слова именами прилагательными, но находится несколько несогласных учащихся. Это

Учитель: да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – коренные жители одного из островов Лингвинии. Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам, чтобы узнать их получше.

Ученики предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Что обозначают?

- Как изменяются?

- Чем являются в предложении?

И другие вопросы, которые интересуют ребят. Все вопросы фиксируются на доске.

Учитель: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?

Ученики: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи)
Запись темы урока в тетради.

Учитель: Запишите в тетрадь слова обоих рядов, поставьте к ним вопросы.

Учащийся комментирует с места, объясняя орфограммы в словах.

| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|--|
| <p><i>Прием «верные и неверные утверждения» (3 мин.).</i></p> | <p><i>Самостоятельно определить первичный уровень собственных знаний.</i></p> | <p><i>Учитель предлагает несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если учащиеся отвечают «да», то ставят «+», если нет, то «-».</i></p> | <p><i>Учащиеся заполняют таблицу. Выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему. Определяют свои знания и «незнания».</i></p> |

Прием «верные и неверные утверждения».

Учитель: прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».

Утверждения:

- 1...имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;*
- 2...имена числительные изменяются по падежам;*
- 3....все числительные можно записать цифрами;*
- 4...эта часть речи может быть только определением;*
- 5... числительные имеют общие признаки с существительными;*
- 6...они имеют общие признаки с прилагательными;*
- 7....можно прожить день, не встретив ни одного числительного;*
- 8....числительное не может состоять из 3 слов;*

Учитель: мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось

| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|---|--|
| <p><i>Стадия осмысления.</i> <i>Прием «денотатный граф» (17 мин.)</i></p> | <p><i>Получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания.</i></p> | <p><i>Учитель предлагает прочитать статью учебника и заполнить денотатный граф.</i></p> | <p><i>Работают с текстом статьи учебника. Вычленяют из текста существенные признаки ключевого понятия.</i></p> |

Прием «денотатный граф».

Учитель. Помогать знакомиться с именами числительными нам будет **денотатный граф** (на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё будут учащиеся). У вас на партах листы с «головой» нашего графа. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?

Ученики. Имя числительное.

Учитель. Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы, которые нам помогут познакомиться с числительными.

Работа в парах.

Учащиеся предлагают глаголы: **обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает** и другие. Все глаголы фиксируются на слайде.

Учитель. Сейчас нашим помощником станет учебник. Чтобы завершить строительство денотатного графа, прочтем статью о числительном. Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?

Ученики. На глаголы, которые нам помогут выделить главное в этой части речи.

Работа с текстом статьи.

| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|--|
| <p><i>Составление денотатного графа.</i></p> | <p><i>Сформулировать мысль в двух-трех словах, перевести ее на свой язык, а следовательно, понять.</i></p> | <p><i>Консультирует по заполнению денотатного графа. После представления учащимися продукта работы предлагает внести коррективы в свои работы.</i></p> | <p><i>Учащиеся самостоятельно работают с учебником, ищут ответы на поставленные вопросы и графически оформляют их в виде опорных схем. Представляют продукт работы; оценивают по листам взаимооценки; обсуждают.</i></p> |

Работа в группах .

Учитель. Прочитав текст, вы многое узнали о числительных. Чтобы запомнилось это лучше, надолго, давайте достроим денотатного графа, свяжем выбранные глаголы с самыми важными, ключевыми понятиями текста. Работать предлагаю в группах, но, если кто-нибудь хочет завершить работу индивидуально, он может работать один.

Учащиеся работают группами, завершая работу с денотатным графом. Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но не вмешиваясь в творчество.

Представление продукта работы (представляют графический рисунок не менее двух человек от каждой группы).

Учащиеся оценивают проекты по листам взаимооценки.

Обсуждение: отмечаем только самое положительное:

- Чьи графы оказались наиболее содержательными?
- Наиболее логично построенными?
- Чьё представление графа стало самым ярким в речевом оформлении?

Учитель. Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы.

Лист взаимооценки.

Оценивание денотатного графа

3 балла – полный ответ; 2 балла – есть дополнения; 1 балл – «могу ещё многое сказать».

| Группа | Содержание | Логика | Речевое оформление |
|--------|------------|--------|--------------------|
| | | | |

Денотатный граф

Имя числительное.

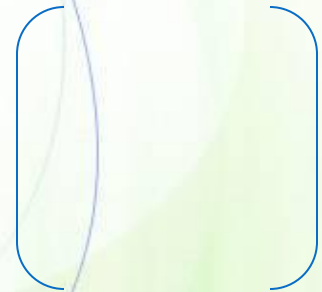
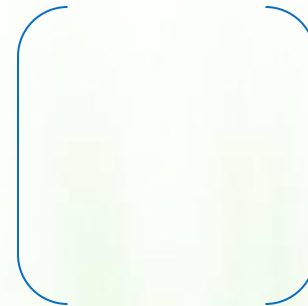
отвечает

обозначает

изменяется

делится

является



Описание содержания денотатного графа.

Ключевое понятие: *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ*.

Глаголы-связки и признаки.

Обозначает – число, количество, порядок предметов при счёте.

Отвечает – на вопросы «сколько?, который?»

Делится – на 2 разряда: количественные и порядковые.

Изменяется – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).

Является – любым членом предложения.

Сочетается – с существительными, местоимениями, глаголами.

Употребляется – в устной и письменной речи (документы).

Учитель. Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вы знаете об этой части речи.

Ученики (2-3) обобщают изученное, например: «Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения».

| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|--|
| <i>Письменная работа (6 мин.)</i> | <i>Выработать умение находить числительные в тексте.</i> | <i>Обращает внимание учащихся на слово «миллион»; предлагает варианты домашнего задания.</i> | <i>Самостоятельная работа учащихся. Списывают текст, находят имена числительные.</i> |
| <i>Выход на тему следующих уроков «Склонение числительных» (5 мин.)</i> | <i>Поддержать интерес к дальнейшему изучению темы.</i> | <i>Предлагает учащимся прочитать текст, правильно произнося числительные.</i> | <i>Знакомятся с текстом.</i> |

Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте.

Учитель. *Вы теперь многое знаете о числительных и можете сказать, почему «лишние» слова, найденные нами в начале урока, числительные?*

Ученики. *Обозначают порядок при счёте.*

Учитель. *Значит, вы сможете обнаружить и другие числительные в тексте. Предлагаю списать текст упр. 457, подчеркнув все числительные, особое внимание обращая на их правописание.*

Самостоятельная работа учащихся. Списывание текста. Текст интересен тем, что в нем есть слово «миллион».

По окончании списывания учащимся предлагается назвать числительные.

Среди ответов обязательно звучит «миллион».

Учитель. *Как можно убедиться, что мы не ошиблись и это слово тоже числительное?*

Ученики. *Обратиться к справочникам.*

Работа со статьями справочника «Грамматика — 80», Н.М.Шанского и В.В.Бабайцевой

Учитель. *К какой части речи относит это слово справочник «Грамматика - 80»?*

Ученики. *К именам существительным.*

Учитель. *Как вы думаете, почему?*

Ученики высказывают различные предположения. Это проецирование

Выход на тему следующих уроков «Склонение числительных».

Учитель. *Продолжим знакомство с числительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется «Конкурс дикторов». Ребята, перед вами текст, ознакомьтесь с ним. Вам предстоит прочитать его в эфире, не сделав ошибок.*

Ученики читают текст «про себя».

Текст. *В середине 17 века население Земли составляло лишь 545 миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.*

Конкурс. Выступают в качестве дикторов 2-3 ученика. Никто не может прочесть данный текст, правильно произнося числительные, без особой тренировки.

Учитель. *Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?*

Ученики. Варианты ответов. *Научиться правильно произносить числительные. Узнать, как правильно изменять числительные по падежам.*

Учитель. *Это мы запланируем на следующие уроки - путешествия по Лингвинии.*

| Этапы урока | Задачи | Действия учителя | Действия учащихся |
|--|--|---|--|
| <p><i>«Рефлексия» (8 мин.)</i></p> | <p><i>Рефлексия процесса учения. Выведение знаний на уровень понимания и осмысления.</i></p> | <p><i>Возвращает к вопросам, которые учащиеся ставили перед собой на стадии вызова.</i></p> | <p><i>Обсуждая, заполняют третью колонку таблицы.</i></p> |
| <p><i>Прием «синквейн».</i></p> | <p><i>Найти в учебном материале наиболее важные элементы, сделать выводы и выразить всё это в кратких заключениях.</i></p> | <p><i>Напоминает правила составления синквейна.</i></p> | <p><i>Составляют синквейн.</i></p> |
| <p><i>Итоги урока</i></p> | <p><i>Подвести итог. Дать оценку своей работе.</i></p> | <p><i>Знакомит с критериями оценивания работы на уроке.</i></p> | <p><i>По листам самооценки оценивают свою работу на уроке.</i></p> |

РЕФЛЕКСИЯ.

Обращение к таблице «верные и неверные утверждения»

Учитель. *Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».*

Заполнение третьей колонки.

Обсуждение.

- По каким утверждениям ваше мнение совпало?

- Где вы изменили свое мнение? Почему?

- Оцените свои ответы (см. таблицу).

Прием синквейн.

Учитель. *Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это в синквейне.*

- Что мы изучали сегодня?

Ученики. *Имя числительное.*

- Какое оно?

Ученики. *Количественное. Порядковое. Многоликое. Непростое.*

Собирательное.

- Какие действия характерны для него?

Ученики. *Считает. Измеряет. Изменяется.*

- Что вы о нем думаете? Обобщите в последней строке.

Сочинение синквейна самостоятельно или в парах (по выбору учащихся).

Итоги урока:

- *Что нового вы узнали на уроке?*
- *Что осталось непонятным?*
- *О чем вы расскажете родителям?*
- *Оцените свою работу.*

Домашнее задание прокомментировано ранее.

Запись в дневники. Оценки.

Спасибо за урок!



Лист самооценки.

Суммируйте количество баллов в листе взаимооценки, таблицы «Верные и неверные суждения» и за синквейн (5 баллов).

Максимальное количество – 16 баллов.

16 – 15 баллов – «5»

14 – 9 баллов – «4»

8 – 6 баллов – «3»

5 – 1 баллов – «2»



«Верные и неверные утверждения».

Оцените свои ответы. За каждый плюс – 1 балл.

| <i>№ утверждения</i> | <i>Да – «+»</i> | <i>Нет – «-»</i> | <i>Совпало или нет</i> |
|---|-----------------|------------------|------------------------|
| <p><i>1...имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;</i></p> <p><i>2...имена числительные изменяются по падежам;</i></p> <p><i>3...все числительные можно записать цифрами;</i></p> <p><i>4...эта часть речи может быть только определением;</i></p> <p><i>5. числительные имеют общие признаки с существительными;</i></p> <p><i>6...они имеют общие признаки с прилагательными;</i></p> <p><i>7...можно прожить день, не встретив ни одного числительного;</i></p> <p><i>8...числительное не может состоять из 3 слов;</i></p> | | | |

Самоанализ урока

Урок разработан по технологии развития критического мышления. Данная технология ориентирована на развитие личности каждого ученика, т.к. изучение предметного материала осуществляется на основе субъектного опыта ребёнка в контексте системно-деятельностного подхода. Работа по данной технологии способствует развитию как личностных, так и метапредметных компетенций (универсальных учебных действий), являющихся одним из важнейших компонентов современного образования.

Тема урока: «Имя числительное как часть речи»

Тип урока: изучение нового материала.

Первый урок темы «Имя числительное как часть речи». УМК В.В. Бабайцевой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной.

Урок построен с использованием «тактики сотрудничества». Чтобы вовлечь ребят в работу, я использовала такие приёмы, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Использование методов и приёмов ТРКМТ существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова - прием «Верные – неверные утверждения» - установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, последующая рефлексия выбранных способов.

2. Стадия осмысления – прием «Денотатный граф».

Здесь формируются целый блок познавательных УУД. Это:

общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;

логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство.

3. Стадия рефлексии – прием «Синквейн».

Общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата;

универсальные: анализ с целью выделения признаков.

В течение всего урока формировались регулятивные универсальные учебные действия :

- прогнозирование темы урока

- целеполагание урока

- волевая саморегуляция при самостоятельной работе

- осознание качества и уровня усвоения учебного материала.

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

На протяжении всего урока использовала практические, логические задания,

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

- фронтальная(на стадии вызова)
- групповая (составление денотатного графа)
- работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами самоконтроля и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля со стороны учителя.

Урок прошёл в ритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

Активность и работоспособность ребят на уроке высокая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбием, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока я оцениваю как оптимальные для данной категории обучающихся. Поставленные цели и план урока удалось реализовать.

Программный материал урока учащимися усвоен.

Обучающиеся оценили свою деятельность на уроке.

