

Понятия «целое» и «часть»

Цель: освоение процедур (процессов) надпредметной деятельности.

Задачи:

1. Установление связей между темой и жизненным опытом.
2. Применение новых знаний в практических заданиях.



Физическое представление времени



ЦЕЛОЕ и ЧАСТЬ от целого

описываются числами

ЧИСЛО ЦЕЛОЕ

ЧИСЛО ДРОБНОЕ

'...что это за числа какие 'объекты' они могут описывать?...'



1

- эта ЕДИНИЦА описывает нечто целое.

'...одно ЦЕЛОЕ яблоко...'

ДРОБНОЕ ЧИСЛО

СКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ
ВЗЯТО

1

НА СКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ
РАЗДЕЛЕНО ЦЕЛОЕ

2

$\frac{1}{2}$



- Эта $\frac{1}{2}$ (одна-вторая)
описывает часть целого.

одно целое яблоко
разделено на
две равные части.

Правильность написания

Море по-прежнему было спокойным. Без устали парили чайки, как напоказ. Вдоль берега летали кулички, бегая то вперёд, то назад от неугомонных волн.

Основные критерии отметки

Отметка	Грамотность
«5»	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная ошибка
«4»	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки
«3»	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки
«2»	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок

Первая задача по математике

В школе всего 60 учеников шестых классов. 30% из них учится в 6в классе. Сколько учащихся в 6в классе?

Первая задача по математике

В школе всего 60 учеников шестых классов. 30% из них учится в 6в классе. Сколько учащихся в 6в классе?

I способ $\frac{60}{x} = \frac{100}{30}$; $x = \frac{60 \cdot 30}{100}$; $x = 18$ (чел.)

II способ $60 \cdot \frac{3}{10} = \frac{60}{1} \cdot \frac{3}{10} = \frac{60 \cdot 3}{1 \cdot 10} = 18$ (чел.)

III способ $60:100 \cdot 30 = 0,6 \cdot 30 = 18$ (чел.)

IV способ $60 \cdot 0,3 = 18$ (чел.)

V способ 1) $60:10 = 6$ (чел.) - 10%; 2) $6 \cdot 3 = 18$ (чел.)

Ответ: 18 человек

Вторая задача по математике

Найдите число k , если $\frac{3}{5}$ от числа 15 равно $\frac{1}{4}$ от числа k .

"Мы делили апельсин". Веселая карусель



Нажмите кнопку Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима.



0:00 / 1:18

