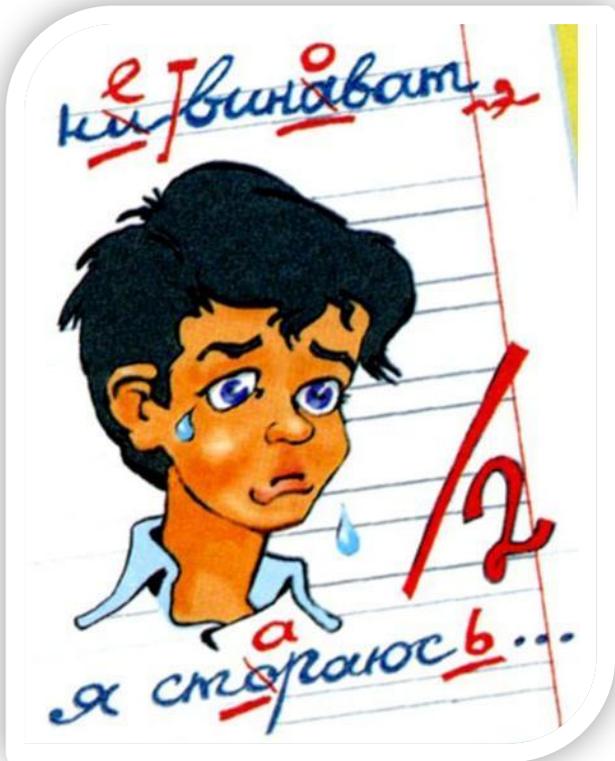


ДИСГРАФИЯ

Нарушение письменной речи



Подготовила: учитель-логопед
Ермакова Анна Станиславовна.

Дисграфия -

(«графо»-пишу, «дис»- расстройство)

Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психически процессов, которые обеспечивают письмо.



Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов.



Письмо — это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс.

- ▶ Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития



Собственно письмо включает ряд специфических операций

1. Замысел или программа письма

- ❖ Осознать задачу письма
- ❖ Построить программу
- ❖ Контролировать реализацию программы на протяжении письма.

Программирование осуществляется в лобных долях

2. Анализ звукового состава слова, подлежащего записи.

- ❖ определение последовательности звуков в слове.
- ❖ уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки - фонемы.

Акустический анализ и синтез протекают при участии артикуляции

3. Перевод фонем (слышимых звуков) в оптические образы (буквы)

(осуществляется с участием
зрительного анализатора)

4. Перевод оптических образов в кинетические (кинемы)

(осуществляется с участием
двигательного
анализатора)

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций:

- ▶ Слуховой дифференциации звуков
- ▶ Правильного произношения звуков
- ▶ Языкового анализа и синтеза
- ▶ Зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
- ▶ Сформированности лексико-грамматической стороны речи (словообразования и словоизменения)

Неречевые функции

- ▶ Восприятие (слуховое, зрительное)
 - ▶ Память
 - ▶ Внимание
 - ▶ Мышление
 - ▶ Психомоторика
- ▶ Оптико-пространственные представления
 - ▶ Невербальный интеллект

Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом.

Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ▶ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ▶ Функциональная незрелость отделов головного мозга может быть связана с:
 - соматическими заболеваниями
 - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.
 - несформированность высших психических функций.

Как распознать дисграфию?

Типы специфических ошибок

не связанных с незнанием грамматических правил

Пропуск букв

«СНКИ» - санки

«кичат» - кричат

пропуск буквы на стыке слов

«ста» **Л** лакать

«прилетает» **Т** _только зимой

пропуск слога, включающих одинаковые буквы

«наста» **ЛА** «ходи» **ЛИ**

Перестановки букв и слогов

Чулан ->чунал» зима - «зиам»

Вставки лишних букв

«шЕкола», « девочИка» ,
«ярЕче», «лаНмпа»

Двойное воспроизведение первой буквы

«аавгуст» «ссоро»

Разделение одного слова на части

«У ____ ТЮГ» «О ____ КНО»

Слияние нескольких слов в одно

«детииграли»

Недописывание слов

«красн» **ЫЙ** -красный

Смешение по кинетическому сходству

О - А

«б**о**нт» «у**ра**ки

Б - Д

«лю**д**ит»

и - у

« пр**у**рода»

т - п

«а**т**рель» - апрель

Смешение по оптическому сходству

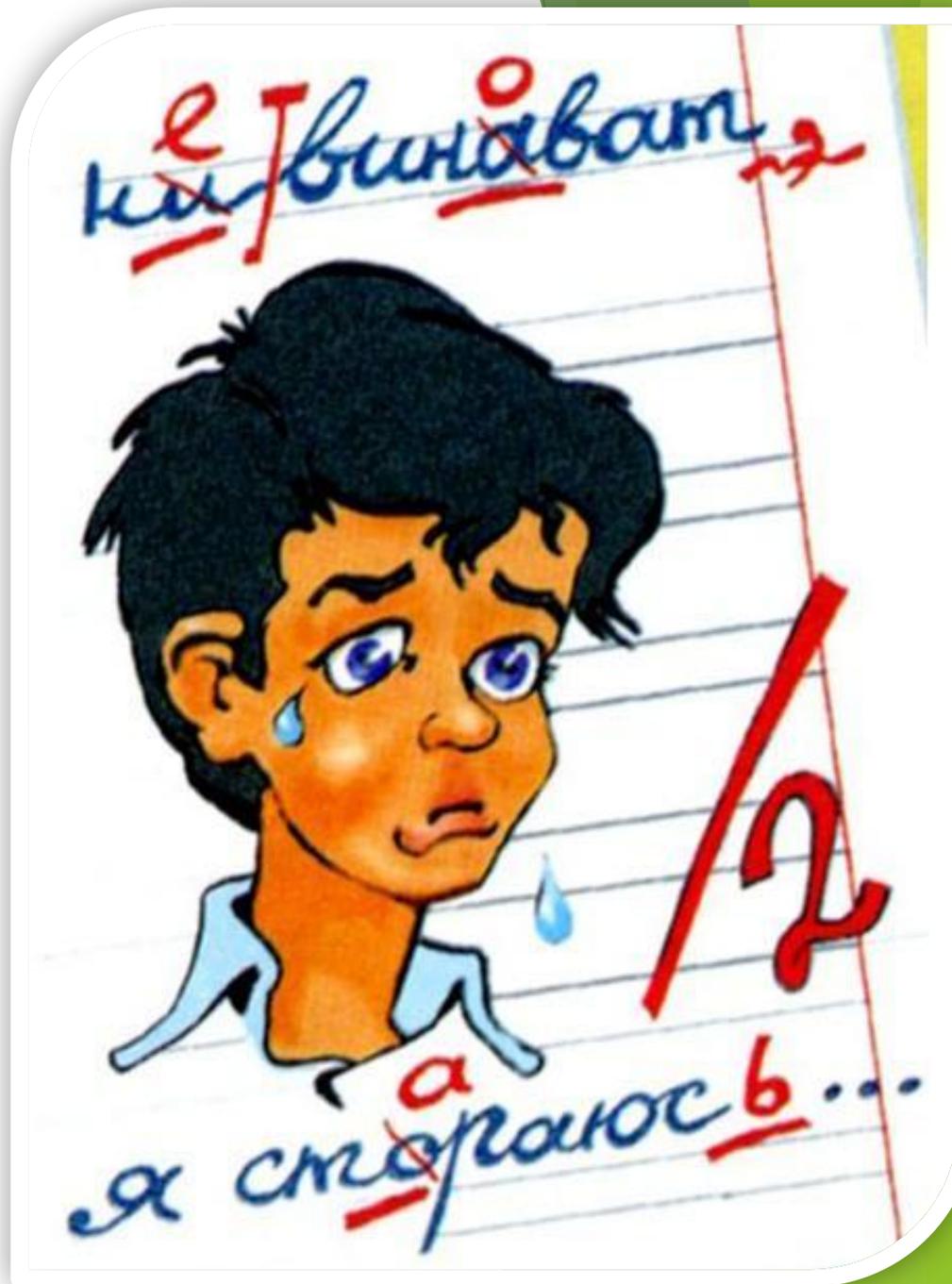
О - С

У - Д

И - М

Формы

дисграфии.



1. Акустическая форма дисграфии.

Причиной возникновения этого вида является нарушения фонемного распознавания, дифференциации фонем.

Ребенок не различает (не распознает)

акустически близкие звуки на слух , при норме произношения.



Смешиваются следующие фонемы:

обозначающие звонкие - глухие согласные

(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),

свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),

Аффрикаты (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

лабиализованные гласные (О - У; Е - Ю)

Соноры (Р - Л; й - Ль)

Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:

"письмо", "любит", "болыит" и т.д.

Замена гласных: О - У («тОча» - туча) Е - И («лес» - лис)



2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.

Ребенок пишет так,
как произносит,
то есть отражает своё
дефектное
произношение
на письме,
опора на неправильное
проговаривание.



замена

Р-Л,

Рак - лак

ковёр - ковёл

Щ-Ч

щенок - ченок

Ц-С

цыплёнок - сыплёнок

С-Ш,

стол - штол

скала - шкала

рукавицы - рукавиты

Ж-З

жук - зук

кожа - коза

Т-Ч

тетрадь - чечрачь

Ц-Т

П-Б

бублик - пуплик (публик, буплик)

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

**Причина
ее возникновения —
затруднения при делении
предложений на слова,
слов на слоги, звуки.**



Ошибки анализа и синтеза

1. Несформированность анализа предложения на слова (запись целого предложения в виде одного)
2. Несформированность деления слов на слоги, слоги на звуки.
3. Пропуски в словах согласных букв, при их стечении
4. пропуски гласных букв
5. Перестановка букв
6. Вставка лишних букв



Формы звукового анализа

- ▶ Выделение звука в слове
- ▶ Выделение звука из слова
- ▶ Количественный анализ
- ▶ Последовательный анализ
- ▶ Позиционный анализ

Если ребенок в дошкольном возрасте не овладел формами звукового анализа, то при обучении грамоте ему не удастся справиться с этой сложной задачей в отведенные школьной программой короткие сроки.

4. Оптическая дисграфия.

**Причина возникновения —
несформированность
зрительно-
пространственных
функций , зрительного
анализа и синтеза,
проявляется в заменах и
искажениях букв на
письме.**



Ошибки, наиболее часто

(оптическая дисграфия) встречающиеся

на письме:

- ▶ Замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов

И-Ш

- ▶ Замена оптически сходных букв **П-Т**

- ▶ Пропуски, не дописывание элементов букв **И-у**

- ▶ Зеркальное изображение **е-з**

5. Аграмматическая дисграфия.

Причина - несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования

Это выражается в неправильном согласовании и управлении:

- ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики ("красивый сумка", "веселые день").
- аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.



Ошибки :

- ▶ Трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями.
- ▶ Нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями
- ▶ Синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения
- ▶ Грубые нарушения последовательности слов
- ▶ Рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение)
- ▶ Замена форм ед.числа существительными мн.числа
- ▶ Замена окончаний
- ▶ Замены приставок, суффиксов (словообразование)

- ▶ Дисграфия никогда не возникает "из ничего"!
- ▶ Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.
- ▶ Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами.
- ▶ Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



На что нужно обратить особое внимание:

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
6. Смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.
7. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
8. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
9. Пропуски букв, слогов, не дописывание слов.

Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

Спасибо
За
Внимание
!

