



*«Быть готовым к школе — не значит уметь читать,
писать и считать. Быть готовым к школе — значит
быть готовым всему этому научиться».*

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*





Программа о преемственности детского сада и школы



**Введение Федеральных Государственных
Требований (ФГТ) к структуре дошкольной
программы и принятие новых Федеральных
Государственных Образовательных Стандартов
(ФГОС) начального школьного образования –
важный этап преемственности детского сада и
школы.**

**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



**Преемственность между дошкольной и
школьной ступенями образования не
должна пониматься только как подготовка
детей к обучению**

**Учителя
должны**



***Внимательно познакомиться с
формами и методами работы в
ДООУ, помочь первоклассникам
быстрее адаптироваться к
новым условиям***

Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Цель программы

- - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Задачи

- **укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- **- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- **- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою готовность.**

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- **• В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;**
- **• Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;**
- **• Был тревожным и имел низкую самооценку;**
- **• Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;**
- **• Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.



Формы осуществления преемственности:



Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с педагогами

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Работа с родителями

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения;**
- **заседания родительских клубов**

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений



Целевые ориентиры программы



**выступают основаниями преемственности
дошкольного и начального общего
образования. При соблюдении требований
к условиям реализации Программы
настоящие целевые ориентиры
предполагают формирование у детей
дошкольного возраста предпосылок
учебной деятельности на этапе завершения
ими дошкольного образования**



**Ожидаемые результаты:
портрет выпускника детского сада**

- **Деятельный и активный**
- **Креативный**
- **Любознательный**
- **Инициативный**
- **Открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**
- **Положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**
- **Чувство собственного достоинства**



Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.





**Проблема преемственности может быть
успешно решена при тесном
взаимодействии детского сада и школы.
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради
детей можно найти время, силы и средства
для решения задач преемственности.**



- **Используемая литература:**
- 1. **От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.**
- 2. **Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.**
- 3. **Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.**
- 4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //**
- 5. **Преемственность в работе ДООУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. sch177.pskovedu.ru**
- 6. **Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения".
<http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>**

Спасибо за внимание!

