

Презентация:
«Реализация системы оценивания
ФГОС на уроках технологии»

МАОУ «Куровская СОШ №6»

Учитель: Арсентьева О.Л.

«Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом».

Галилео Галилей

быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире



должны уметь влиться в быстро развивающееся общество

Главное, что должен
обеспечить урок
– это создание комфортной
обстановки для обучающихся
и ощущение комфорта
учителем.

Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- оценивание является **постоянным процессом**;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть **только критериальным**; критериями оценивания выступают ожидаемые **результаты, соответствующие учебным целям**;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества; **оценивать можно только то, чему учат**;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся (они могут вырабатываться совместно);
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, **приобретали навыки и привычку к самооценке.**

Результаты освоения обучающихся

ООП включают в себя:

предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и т.д.);

метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

ОТЛИЧИЕ системы оценивания ФГОС от традиционной системы оценивания

- Подавляющее большинство образовательных результатов можно сравнить только с его же предыдущими показателями.
- Целью оценочной деятельности является определение комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает:

-включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения ими навыков самооценки и самоанализа (рефлексии);



- использование критической системы оценивания;

т.е. содержать указания на определённые недостатки в учебной деятельности. Она ориентирует ученика на более высокий результат, способствует повышению его активности.



-использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

*** субъективных и объективных методов оценивания, стандартизованных оценок;

*** интегральной оценки (в том числе оценки результатов работы обучающихся над портфолио) и дифференцированной оценки отдельных аспектов обучения (например, формирование умений и навыков работы с информацией, речевых навыков и т.д.);

*** самоанализа и самооценки обучающихся;

*** оценивание как достижение образовательных результатов, так и процесса их формирования.

Домашнее задание по теме: «Завтрак» в 5 классе

4 уровня:

- *На «2» я могу найти пословицы о завтраке и дать к ним комментарий.
- *На «3» я могу узнать в интернете сколько калорий содержат продукты, входящие в состав блюд моего завтрака. Отметить для себя низкокалорийные и высококалорийные продукты (на выбор).
- *На «4» я могу найти новые способы складывания салфеток(на выбор).
- *На «5» я могу постараться в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесу к следующему уроку.

Перевод балльной шкалы оценивания успешности ученика в обычную 5-балльную делает сам процесс оценивания прозрачным для учителя и ученика.

- Например: проверочная работа в 5 классе по «Кулинарии»

**Разделите нижеперечисленные
слова на две группы :завтрак,
обед.**

Завтрак

Обед

**Борщ, омлет, бутерброды, какао,
макаронны, чай, котлеты, салат,
яйцо.**

Завтрак

Обед

**Омлет,
бутерброды, какао,
чай, яйцо.**

**Борщ, макаронны,
котлеты, салат.**

ПОСЧИТАЙ СКОЛЬКО СЛОВ ПОСТАВЛЕНЫ ПРАВИЛЬНО?

Вставь пропущенные слова:

1. Овощи, предназначенные для приготовления отварных блюд, опускают в _____ и варят при _____.



2. Свеклу и морковь варят _____.

3. При варке овощей уровень воды должен быть выше уровня овощей не более чем _____.

4. Чтобы уменьшить потери витамина С, овощи варят при _____.

5. Картофель и морковь можно варить не только в воде, но и _____.

6. Овощные отвары рекомендуется использовать для приготовления _____ и _____.



7. Винегрет – разновидность салата, в состав которого обязательно входит _____.



Ответ:

1. Горячую воду, при медленном кипении.
2. Без соли.
3. 1-1,5 см.
4. Закрытой крышке.
5. На пару.
6. Супов и соусов.
7. Свекла.

РЕФЛЕКСИЯ

ЗАДАНИЕ: ВСТАВЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ СЛОВА.

- ◎ ... - это пища, предназначена для еды утром, до обеда. Дети, которые получают ..., лучше развиваются, более успешны в учебе. Молочные продукты - ..., ..., ..., незаменимый источник ..., который необходим для детского организма.
- ◎ Сервировка – это ...и... стола для приема пищи. Салфетки из ... и ... ткани украшают стол.

Завтрак - это пища, предназначена для еды утром, до обеда. Дети, которые получают **витамины**, лучше развиваются, более успешны в учебе. Молочные продукты - **молоко, творог, сметана**, незаменимый источник **кальция**, который необходим для детского организма.

Сервировка – это **подготовка** и **оформление** стола для приема пищи. Салфетки из **бумаги** и **полотна** ткани украшают стол.

Критерии

● 20-18 “5”

● 17-14 “4”

● 13-10 “3”

● 9 < “2”

Критерии оценивания предложенные учащимся делают сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей; такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности, помогают ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.