



*Мультимедийная презентация урока  
по окружающему миру  
в 1 классе  
по учебнику А.А. Вахрушева «Окружающий  
мир»  
(система «Школа 2100»)*

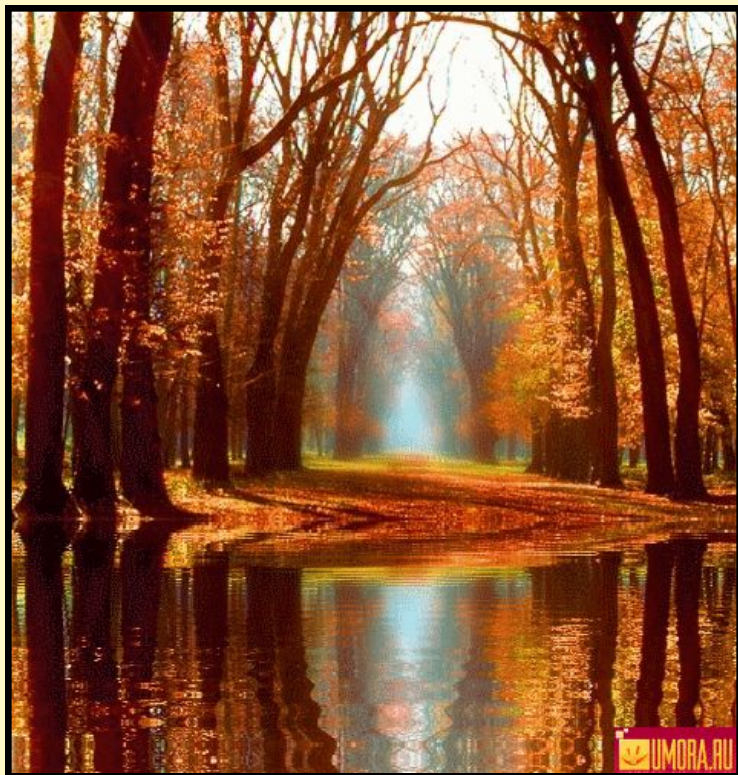
*Волкова Надежда  
Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №9»  
г. Нефтеюганска*





# Тема урока

*Осень: природа готовится к зиме.*



*Раздел:*

*Времена года*

*(3 часа)*

*Тип урока:*

*открытие новых*

*знаний*





## Цель урока:

**Научить детей устанавливать изменения в живой и неживой природе в связи с приходом осени; характеризовать это время года.**

## Задачи урока:

- формировать умение устанавливать связь жизнедеятельности растений и животных в осеннее время года; описывать изменения в природе, соответствующие времени года; наблюдать за реальными природными явлениями;
- формировать умения извлекать информацию из текстов и иллюстраций;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать и систематизировать;
- воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к природе.





# Методы и формы

## Методы:

- *практический*
- *наглядно - иллюстративный*
- *словесный*

## Формы:

*групповая*

*коллективная*

*индивидуальная*





# Результат

*Обучающиеся должны*

**• устанавливать связи:**

- жизнедеятельности растений и животных осенью;

**• владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

- пользоваться источниками информации об окружающем мире;

- доказывать (устно) высказываемые утверждения;

- оценивать правильность поведения в природе;

**• знать:**

- основные признаки осеннего времени года;

- условия, необходимые для жизни растений и животных;

- правила поведения в природе.





# Оборудование

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- презентация в программе Power Point
- учебник «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, 1 класс 2011г.
- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, 1 класс 2011г.
- конверты с заданиями





# Этапы урока

*I. Организационный момент - 1 мин.*

*II. Актуализация знаний - 3 мин.*

*III. Изучение нового материала - 15 мин.*

*Физкультминутка - 1 мин.*

*IV. Закрепление изученного материала - 3 мин.*

*V. Обобщение знаний - 7 мин.*

*VI. Итог урока - 3 мин.*

*VII. Домашнее задание - 1 мин.*





## *Ход урока*

### **I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята.

*Громко прозвенел звонок –*

*Начинаем мы урок.*

*Улыбнулись, подтянулись,*

*Друг на друга посмотрели*

*И спокойно, тихо сели.*

- Я думаю, что этот урок принесёт нам радость от общения друг с другом. Успеха и удачи вам в работе!







## II. Актуализация знаний

*задача: подготовка обучающихся к восприятию нового материала через актуализацию имеющихся знаний*

- А.С.Пушкин любил осень. А как относитесь к ней вы и почему именно так?
- Какие следы осень оставляет в природе?

-Послушайте отрывок из стихотворения.  
Какие признаки осени отражены в стихотворении?



**Унылая пора...Очей очарованье!**

**Приятна мне твоя прощальная краса.**

**Люблю я пышное природы увяданье,**

**В багрец и золото одетые леса....** (учитель читает наизусть отрывок)





- Посмотрите внимательно картинку в учебнике на с.51и расскажите, что изображено на ней?

- Что делают животные осенью? А что происходит с растениями? (осенью животные и растения готовятся к зиме)

- О чем наш сегодняшний урок?

-Что мы узнаем на уроке? ( об осени, как природа готовится к зиме)

- На какие вопросы мы можем найти ответы?





## **III. Изучение нового материала**

Задача: дать представление об осенних изменениях в живой и неживой природе в связи с приходом осени.

**Тема урока:**

**Осень: природа готовится к зиме.**

-Учитывая ответы, составим план работы урока (*запись на доске*).

**План.**

- 1. Осенние изменения в неживой природе.**
- 2. Осенние изменения в живой природе:**
  - а) в гости к растениям;**
  - б) в гости к птицам**
  - в) в гости к зверям.**

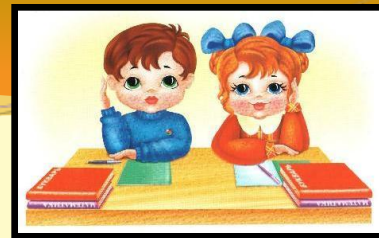




Проверим какие осенние месяцы вы знаете  
- Выберите названия осенних месяцев



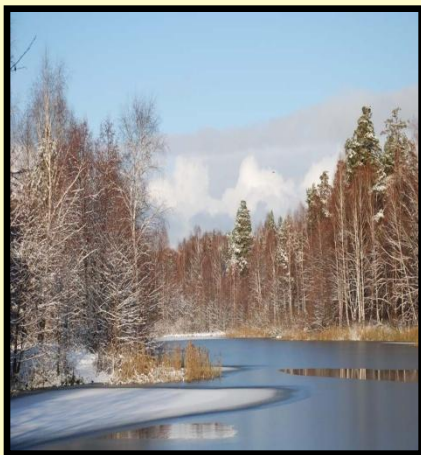
# Работа в парах



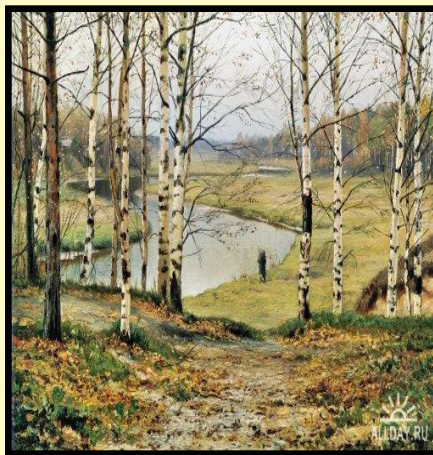
В парах лежат иллюстрации. Что вы видите?

(изображение осени)

- Одинаково ли изображена на них осень? (нет)



Солнце  
Небо  
Осадки  
Температура



Солнце  
Небо  
Осадки  
Температура



Солнце  
Небо  
Осадки  
Температура

- Вспомните и расскажите, как изменяется неживая природа, используя слова – помощники.

**Солнце** (высоко, низко, плохо греет, хорошо греет).

**Небо** (ясное, облачное, пасмурное).

**Осадки** (нет, дождь, дождь со снегом).

**Температура** (тепло прохладно, холодно)

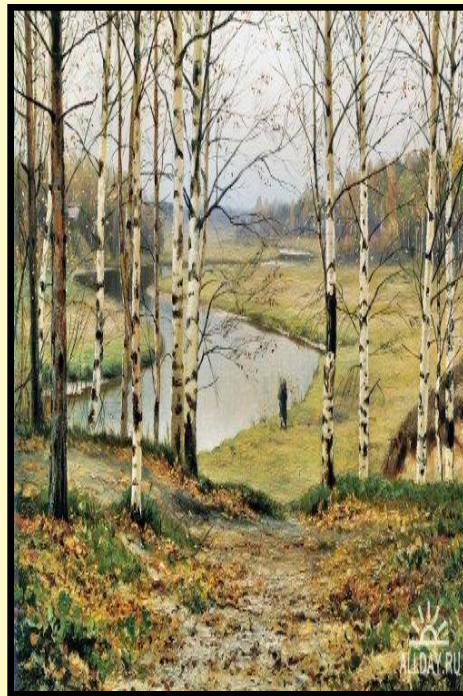




Расположите иллюстрации в правильном порядке по месяцам.



**СЕНТЯБРЬ**



**ОКТЯБРЬ**



**НОЯБРЬ**

- В чём причина происходящих изменений в неживой природе?  
(в похолодании).





На уроке мы будем оценивать свою работу :

- зеленый кружочек - правильно выполнил задание**
- синий- задание выполнил с помощью учителя или одноклассника**
- красный – задание выполнить затруднился**

**-При выполнении задания с иллюстрациями оцените себя, положите кружочек в конвертик.**

- Как похолодание повлияло на объекты живой природы?

По плану урока мы отправляемся в гости к растениям, птицам, зверям.

- Как готовится живая природа осенью к зиме, вы сможете ответить сами, поработав в группе (*задания дифференцированные*)





1 группа- растения

2 группа- птицы

3 группа- звери

4 группа- правила поведения в природе

Ответив на вопросы, вы расскажите об осенних изменениях в живой природе.

**1 группа:**

- Определите, как выглядят растения осенью (поставьте +, если можно ответить «да»)

Лиственные деревья сохраняют листву?	
Хвойные деревья сохраняют иголки?	
Травы зеленые?	







## 2 группа:

- Что происходит с птицами осенью (поставьте +, если можно ответить «да»)

- Рассмотрите рисунок в рабочей тетради на с.50 и ответьте на вопросы:

**1. Каких птиц называют перелетными? Что означает слово перелетные?**

**2. Каких птиц называют оседлыми? Догадайтесь, что оно обозначает?**

**3. Почему птицы разделены на две группы?**

- Назовите птицу.

- К какой группе птиц ее можно отнести?

— Подумайте, нуждаются ли птицы в нашей помощи?





### **3 группа:**

Как звери готовятся к зиме?

Соотнесите рисунки со словами

**Медведь**

**не делают запасы**

**Белка**

**меняет цвет шерсти**

**Заяц**

**ложится в спячку**

**Лиса**

**делает запасы**

### **4 группа**

Выберите слова, которые помогут определить правила поведения в природе

**Громко кричать, беречь, ломать, пугать, топтать**





## Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,  
Вправо, влево наклоняет,  
Раз - наклон, два - наклон,  
Зашумел листвою клен.





## **Выступления от групп**

1 группа:

Лиственные деревья сбрасывают листву, травы отмирают, хвойные деревья остаются зелеными

-Что нужно сделать, чтобы сохранить деревья? (не ломать, садить, не портить кору дерева.)

- Оцените себя, кто как работал в группе.

3 группа:

Проверим ваш ответ после сообщений ребят.

**Оценивание учителем согласно критериям**





2 группа  
-Как изменяется  
жизнь **птиц** с приходом осени?

**Перелётные птицы осенью улетают на юг.  
Оседлые остаются зимовать.**

- Трудно приходится птицам, которые остаются на зиму, голодно и холодно.
- Как помочь птицам перезимовать?  
*(изготовить кормушки, подкармливать, не шуметь, не пугать птиц)*





## Как животные готовятся к зиме. (1 ученик)

Летом звери ходят в лёгких шубах, но они не спасут их от зимних холодов.

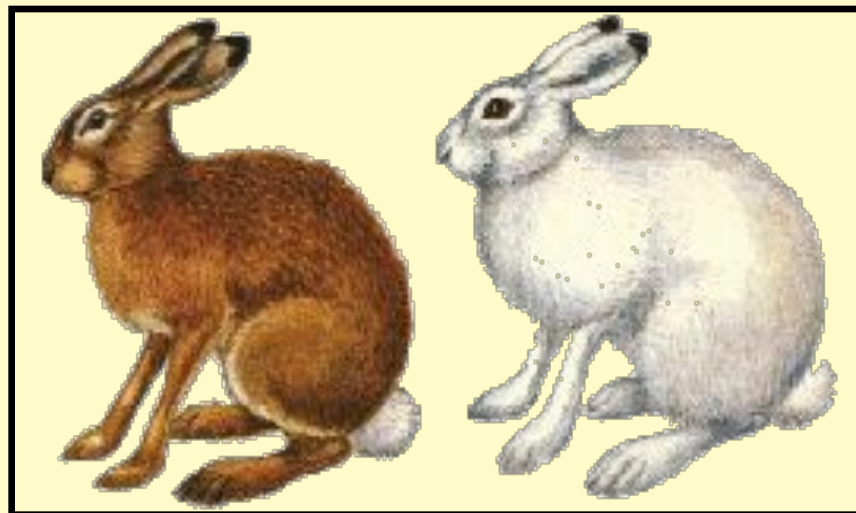
Поэтому осенью зверьки линяют.

Линька у зверей – это постепенная смена шерсти.

Вместо летней шерсти осенью вырастает новая – густая, пушистая.



**Летом белка рыжая, а зимой серая.**



**Заяц-беляк летом серый, а зимой белый.**






# Не делают запасы на зиму (2 ученик)



Заяц, волк, лиса, лось, кабан  
не делают запасов на зиму.  
Они и так найдут себе корм.





## Впадают в спячку (3 ученик)

Есть такие звери, которые всю зиму спят. Запас корма им не нужен. Это ежи, змеи, медведи.

Про ежа и медведя можно сказать, что они «кладовые». Летом и осенью они усиленно питаются и жиреют. Они расходуют жир зимой, как естественный запас питания.







## Запасают корм на зиму (4 ученик)

Некоторые звери запасают на зиму корм. Белки прячут в укромных местах жёлуди, орехи, грибы. Бобры заготавливают много веток, уносят их под воду и складывают в кучу около своего жилья. Мыши запасают в норках жёлуди, орехи, зёрна.





- 4 группа- правила поведения в природе
- Ответив на вопросы, вы расскажите об осенних изменениях в живой природе.
- Что делают животные осенью?
  - Что происходит с растениями осенью?
  - Что нужно знать, чтобы сохранить природу
  - Оцените себя.



## IV Закрепление изученного материала

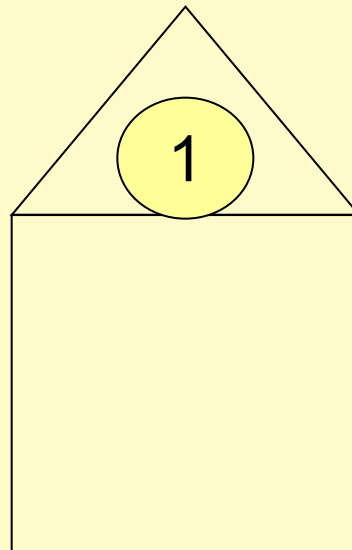
Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях

### Расселите зверей по домикам

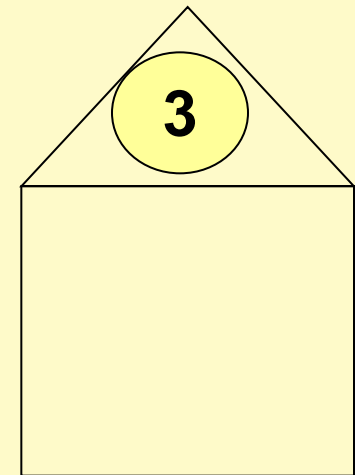
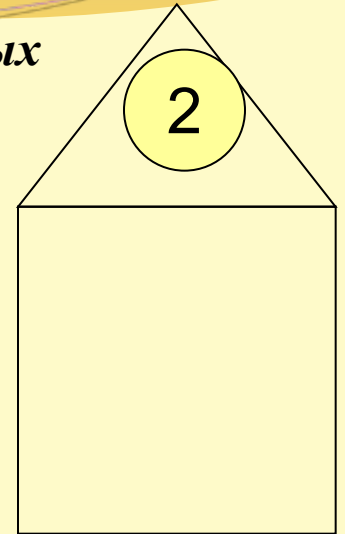
(Дети выполняют задание в парах)

Делают  
запасы

1. Медведь
2. Белка
3. Лось
4. Заяц
5. Ёж
6. Кабан
7. Волк
8. Мышь



Впадают  
в спячку



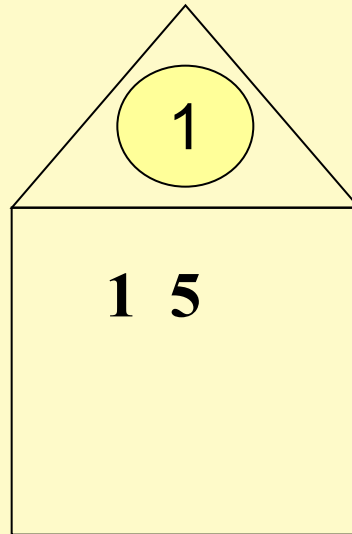
Ищут корм  
в природе





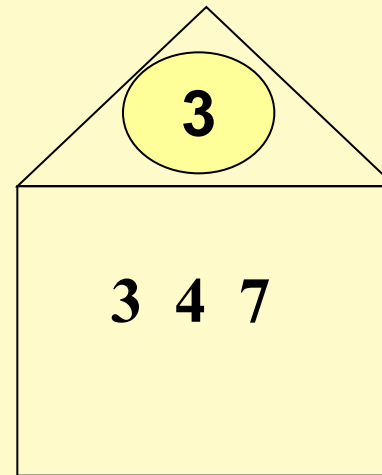
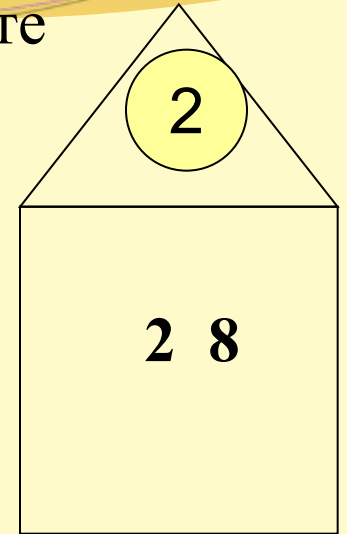
- Сравните свою работу со слайдом. Оцените свою работу согласно критериям

1. Медведь
2. Белка
3. Лось
4. Заяц
5. Ёж
6. Кабан
7. Волк
8. Мышь




Впадают  
в спячку

Делают  
запасы



Ищут корм  
в природе





## VI. Итог урока

- Подведём итог: назовите осенние изменения в природе?

Солнышко поднимается невысоко, плохо греет.

Чаще идут дожди.

Дни становятся короче.

Похолодало.

Улетают на юг птицы.

Звери готовятся к зиме.

Желтеют и краснеют листья.

Листопад.





- Какие задания вам удалось выполнить?
- При выполнении каких заданий испытывали затруднения?
  - Оцените себя (дети показывают кружочки: **зеленый** - правильно выполнил задание **синий**- задание выполнил с помощью учителя или одноклассника **красный** – задание выполнить затруднился
  - У кого все кружочки зеленые – я дарю на память кленовый листок
  - С каким настроением вы уходите с урока?
- Отметьте своё настроение в дневнике.

### **VIII. Домашнее задание (дифференцированное)**

- **Раскрась осенние листья в нужный цвет.**
- **Подбери и вставь в текст нужные слова**

**Рабочая тетрадь с. 18 задание № 2; с. 19 № 4**





*Юван Шесталов*



*... И пускай твоим дарам  
Да не будет счёта.  
Воспитай в себе, сынок,  
Кротость и заботу.  
Милосердно охраняй  
Всё, что в мире дивно, -  
И гусей, и собак,  
И иную живность...*





# *Используемые источники:*

## 1. Интернет-ресурсы:

[http://zhurnal.lib.ru/img/c/chuksin\\_n\\_j/11\\_november\\_06/nov\\_21.jpg](http://zhurnal.lib.ru/img/c/chuksin_n_j/11_november_06/nov_21.jpg)

<http://artnow.ru/img/474000/474895.jpg>

<http://mywalls.ru/down/1280/410.jpg>

[http://dphotographer.com.ua/index.php?view=image&format=raw&type=img&id=9422&option=com\\_joomgallery&Itemid=123](http://dphotographer.com.ua/index.php?view=image&format=raw&type=img&id=9422&option=com_joomgallery&Itemid=123)

[http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge\\_252/1206521914s7JJ1O.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_252/1206521914s7JJ1O.jpg)

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Bavly\\_park.jpeg](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Bavly_park.jpeg)

<http://www.google.ru/imglanding?q>

[http://audioteka.org/project/index.php?option=com\\_content&view](http://audioteka.org/project/index.php?option=com_content&view)

