



**«Значение памяти в
интеллектуальном развитии»**

**Без памяти человек не может
ничего изобрести, не может
скомбинировать и двух идей**

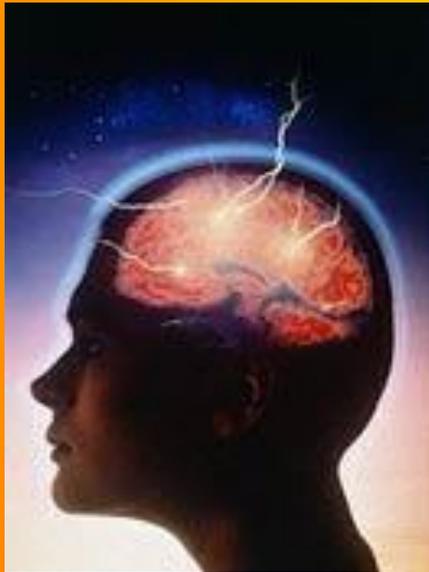


Вольтер

Память - это
основа
психической
жизни, основа
нашего
сознания.

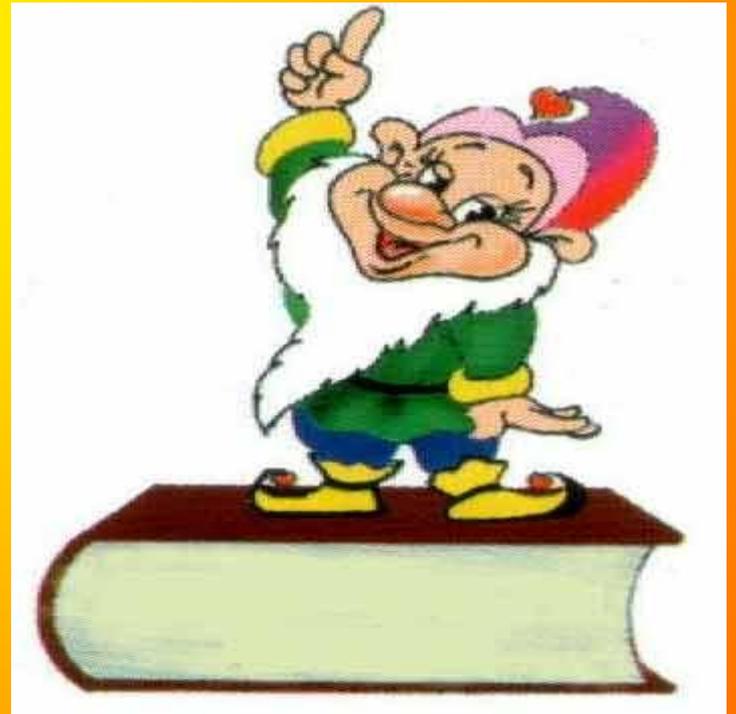


Знакомься: твоя память



**□ Память -
способность мозга
сохранять
информацию и
воспроизводить ее
при необходимости
спустя какое-то
время**

Известный английский физиолог Грей Уолтер говорил: «Память- это не брошенная на стол монета, а постоянно горящая свеча».



Большая часть неудачников по жизни стали из-за своей неразвитости памяти. Те же, кто сумел чего-либо добиться в жизни, умели управлять своей памятью и развивать ее.

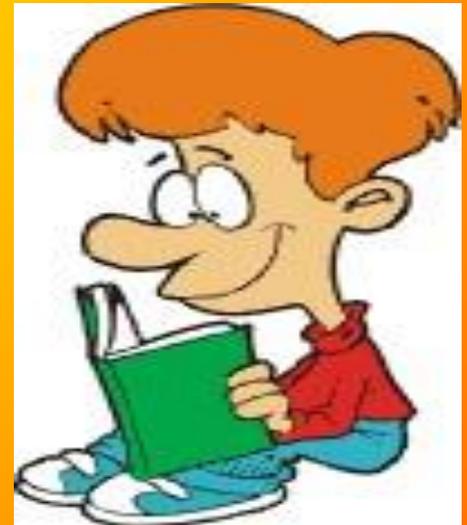
- Активная деятельность;
- Деление текста на смысловые части;
- Придумывание заголовков, составление плана;
- Моделирование;
- Возвращение к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания;
- Мысленное припоминание прочитанной части и воспроизведение вслух.

Анкетирование учащихся

1. Легко ли тебе заучивать стихи? (да – 16ч.)
2. Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста? (да – 6ч. нет – 13ч.)
3. Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом? (да – 10ч., с трудом – 9ч.)
4. Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?(да – 5ч.)
5. Помогают ли тебе дома тренировать твою память? (да – 17ч., нет – 1ч., иногда – 1ч.)
6. Нужна ли тебе помощь в тренировке твоей памяти? (да – 16ч., нет – 3ч.)

Анкетирование родителей

1. Трудно ли вашему ребенку выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?
2. Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?
3. Необходима ли вам помощь в обучении приемам тренировки памяти?



Исследование памяти с помощью методики десяти слов

Цель методики: данная методика позволяет исследовать кратковременную слуховую память.

Стимульный материал: Набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу, составление которого не представляет большой трудности:

□ **куст, зонт, нос, шелк, лес, нож, дом, парта, ручка, сок.**

Порядок работы: Испытуемому дается инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, повторите слова, которые запомнили, в любом порядке». Экспериментатор читает слова медленно и четко.

Оценка результатов

- 10 баллов получает ребенок, имеющий объем кратковременной памяти, равный 8 и более единицам.
- 8 баллов получает ребенок в возрасте от 10 до 12 лет, имеющий объем кратковременной памяти, равный 6-7 единицам.
- 4 балла получает ребенок, имеющий 4-5 единицы
- 2 балла получает ребенок в возрасте от 10 до 12 лет в случае, когда объем его кратковременной памяти равняется 2-3 единицам.
- В 0 баллов оценивается память ребенка с объемом кратковременной памяти равным 0-1 единице.

Результаты диагностики слуховой памяти:

10 баллов — очень высокий — 9ч.

8 баллов — высокий — 6ч.

4 балла — средний — 3ч.

2 балла — низкий — 1ч.

0 баллов — очень низкий — 0ч.

Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни рисунки»

Цель методики: Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Порядок работы: Дети в качестве стимулов получают картинки. Время экспозиции стимульной картинки составляет 20 сек.



Результаты диагностики зрительной памяти:

- Отличная память – 3ч.
- Средняя – 9ч.
- Низкая – 7ч.



Упражнения для тренировки памяти учащихся дома.

Упражнение 1

Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребёнка переписать его. Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на своё рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.

Упражнение 2.

Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребёнок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

Упражнение 3.

Прочтите ребёнку диктант из сборника или из учебника. В первый раз читайте весь диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно-два слова. В задачу ребёнка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно. После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

Упражнение 4.

- Нарисуйте на бумаге рисунок, покажите его ребёнку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

Упражнение 5.

- Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из 4-х букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

Упражнение 6

За 20 секунд нужно запомнить 10 чисел, написанных на доске, а затем записать те, которые удалось запомнить, например:

43, 12, 31, 81, 72. 15, 4, 96, 10, 37

Для подсчёта результатов необходимо количество правильных ответов умножить на 10

- 90-100% -отличная память
- 71-90%-очень хорошая
- 51-70%-хорошая
- 31-50- удовлетворительная

Смысловая память

Медленно зачитать 10 пар слов. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребенок должен в это время припомнить вторые слова.

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно.

Шум – вода

Мост – река

Лес – медведь

Дичь – выстрел

Час – время

Стол – обед

Рубль - копейка

Дуб - желудь

Рой - пчела

Гвоздь - доска



Что может помочь вашему ребёнку в запоминании учебного материала?

- Повторение.
- Забывание происходит быстрее сразу после заучивания, а потом замедляется. Поэтому материал надо учить задолго до урока, чтобы была возможность повторить.
- Если мы ставим цель – запомнить надолго, т. е. отложить в долговременную память, то помнить этот материал мы будете дольше, чем, если бы ставили цель – заучить и воспроизвести сразу.
- Большой объем материала запоминается трудней. Поэтому, если нужно заучить большой текст, его надо разбить на части и делать перерывы между их заучиванием.

Правила тренировки памяти

- Ставь цель запомнить надолго
- Заучивай с желанием знать и помнить
- Тренируй внимание и наблюдательность
- Память любит разнообразие. После математики лучше учить историю, после химии литературу.
- Короткие стихи учи целиком, длинные разбивай на отрывки.
- Повторяя, не заглядывай поминутно в книгу, а старайся больше припомнить.
- Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день
- Начинай повторять до того, как материал начал забываться небольшими частями-
- Лучше учить по одному часу 7 дней , чем 7 часов подряд в один день

Вывод

Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил». Вы же не хотите, чтобы Ваши дети были такими? Тогда – за дело!



- Хорошая память- это когда человек легко запоминает, долго не забывает и быстро вспоминает



**Спасибо за
внимание!**