

Характеристика детей  
с агрессивным поведением.  
Сопровождение и  
рекомендации.

**Агрессия** — это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а так же моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояния напряженности, подавленности, страха)



# Признаки агрессивности:

1. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
2. Когда кто-то причинит ему зло, старается отплатить ему тем же.
3. Часто спорит, ругается со взрослыми.
4. Он не прочь подразнить животных.
5. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним.
6. Часто ворчлив.
7. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного

8. Любит быть первым, командовать и подчинять себе других.
9. Неудачи вызывают у него сильное раздражение и поиски виноватых.
10. Легко ссорится, вступает в драку.
11. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
12. Уверен, что любое задание он выполнит лучше всех.
13. Он часто теряет контроль над собой.
14. Он часто винит других в своих ошибках.

# Агрессия

```
graph TD; A[Агрессия] --> B[Физическая агрессия  
(физические действия против кого-либо)]; A --> C[Раздражение  
(вспыльчивость, грубость)]; A --> D[Вербальная агрессия  
(угрозы, крики, ругань и т. д.)]; A --> E[Косвенная агрессия]; A --> F[Негативизм  
(оппозиционная манера поведения)]; E --> G[Направленная  
(сплетни, злобные шутки)]; E --> H[Ненаправленная  
(крики в толпе, топание и т. д.)];
```

**Физическая агрессия**  
(физические действия против кого-либо)

**Раздражение**  
(вспыльчивость, грубость)

**Вербальная агрессия**  
(угрозы, крики, ругань и т. д.)

**Косвенная агрессия**

**Негативизм**  
(оппозиционная манера поведения)

**Направленная**  
(сплетни, злобные шутки)

**Ненаправленная**  
(крики в толпе, топание и т. д.)

# Характеристика агрессивных учащихся

1. Бедность ценностных ориентаций.
2. Примитивность ценностных ориентаций.
3. Отсутствие увлечений.
4. Узость и неустойчивость интересов.
5. Низкий уровень интеллектуального развития.
6. Повышенная внушаемость.
7. Склонность к подражательности.
8. Ограниченность нравственных представлений

10. Односторонняя самооценка.
11. Повышенная тревожность.
12. Страх перед широкими социальными контактами.
13. Эгоцентризм.
14. Неумение находить выход из трудных ситуаций.
15. Преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.
16. Повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы,

## Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях в конфликтной ситуации :

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии (агрессия неопасна и объяснима).
2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности – техника объективного описания поведения ребенка: как вел, что делал, какие действия совершал, без оценок, без эмоций, только конкретные факты про здесь и сейчас, без прошлых проступков.



**3.** Контроль над собственными негативными эмоциями. Управлять своим естественными эмоциями (раздражением, гневом, возмущением, беспомощностью), сохранять доброжелательность, не подкреплять агрессивное поведение.

**4.** Снижение напряжения ситуации.

**5.** Обсуждение проступка. Только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся. Наедине, без свидетелей, с объективностью и спокойствием. Обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность для других и для самого работника.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.



Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

# Как помочь агрессивному ребенку?

- Работа с гневом.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- Формировании способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

# Способы выражения гнева

(важно, чтобы агрессия не накапливалась)

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать свои отрицательные эмоции.
5. Боксерская груша.
6. Быстрыми движениями стереть с доски.
7. Пробежать.
8. Отжаться от пола.
9. Скомкать листки бумаги, выбросить.

# Способы борьбы с гневом:

- **Обзывалки** (единственное условие этой игры слова не должны быть обидными и не иметь ругательный смысл в реальной жизни: «А ты -морковка»)
- **Громкий крик** (просто громкий крик, глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс)
- Если ему хочется чего-нибудь стукнуть дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать подушку
- **Листок гнева** (это достаточно большой лист бумаги на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции)

# Памятка и рекомендации педагогам:

- Будьте внимательны к ребенку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
- Учитесь слушать и слышать ребенка.
- Не запрещайте ребёнку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
- Умейте принять и любить ребёнка таким, каков он есть.
- Предъявляйте разумные требования к ребёнку, и будете иметь послушание, повиновение и исполнительность.
- Не критикуйте действия учителей, воспитателей в присутствии ребёнка, а предъявите своё