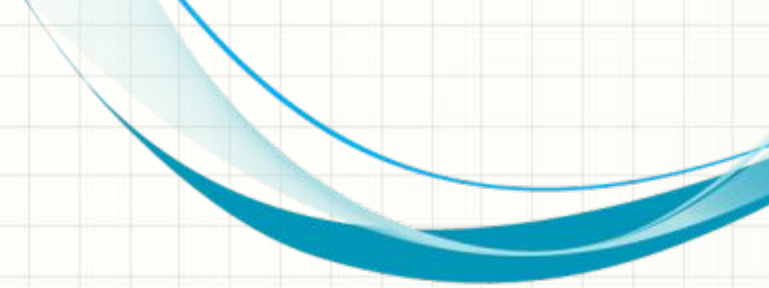


**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**  
**ПОДХОД КАК ГЛАВНОЕ**  
**УСЛОВИЕ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Фасгиева Г.Т.,  
учитель начальных классов.

- **«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»**

**Г. А. Цукерман,  
доктор психологических наук**



Каким образом **включить**  
ученика в образовательный  
процесс?

Как помочь его  
**самоопределению?**

**Только с помощью  
действия**



## **Деятельностный подход**

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

# Целью деятельностного подхода

является воспитание личности  
ребенка как субъекта  
жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть  
хозяином своей деятельности:

1

2

3


И  
Д  
В  
А  
С  
Е  
Ф  
А  
Е  
М

# Принципы контроля и оценки

- ✓ Принцип развития
- ✓ Задачный принцип
- ✓ Принцип рефлексии
- ✓ Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки
- ✓ Принцип преемственности между ступенями обучения
- ✓ Принцип открытости в процессе контроля и оценки
- ✓ Принцип накопительной оценки достижений учащихся


## Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- ✓ от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- ✓ от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- ✓ от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- ✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



**Применение  
образовательных технологий  
деятельностного типа  
на уроках русского языка**





**Ударение.  
Ударный слог.  
Слова-омографы.**

## Цели:

- ✓ формировать у учащихся представления о словесном ударении и его роли в русском языке;
- ✓ показать смылоразличительную функцию ударения на примере слов - омографов;
- ✓ показать особенность буквы ё;
- ✓ воспитывать интерес к родному языку, культуру ведения монолога и диалога;
- ✓ развивать устную речь детей при составлении предложений .

# ууд

**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

**Познавательные: общеучебные:** знаково-символические-моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

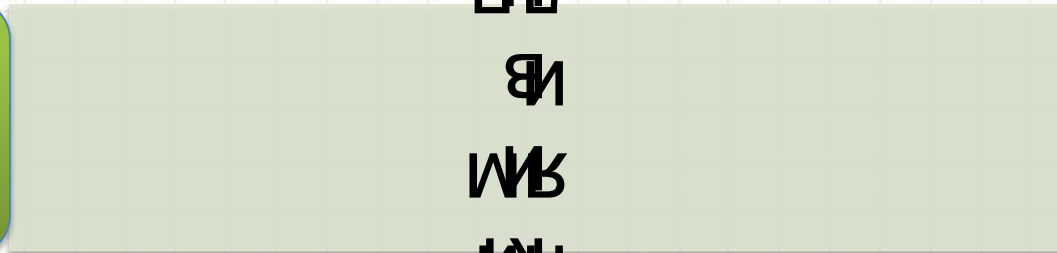
**Личностные:** нравственно-этическое  
сценивание

# Оборудование

1

2

3



е  
те  
уч  
еб  
ни  
ки  
за  
да  
ни  
мв  
в  
лн  
н  
те

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

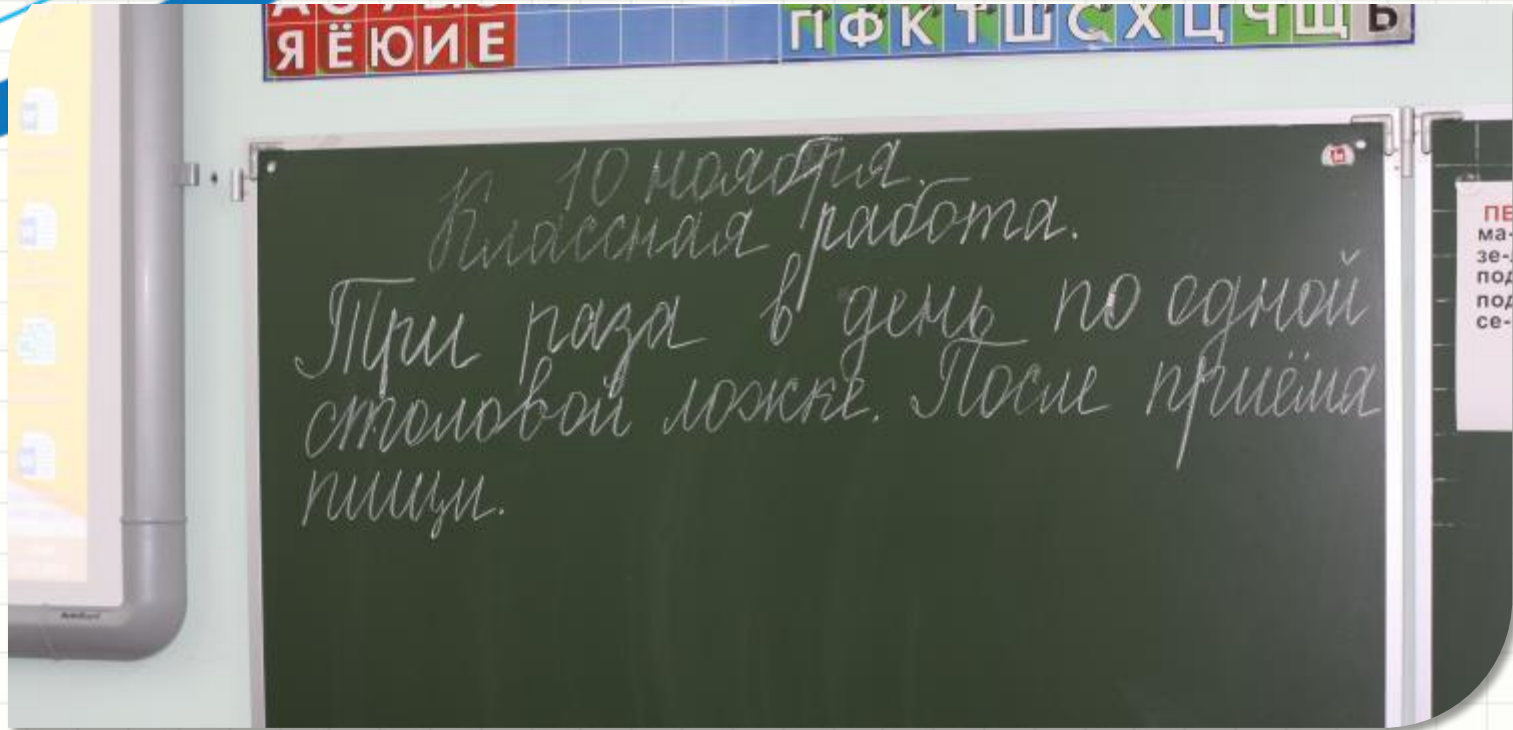


## 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Словарно-орфографическая  
работа

а ы о ё  
ёрш конёк  
чечётка

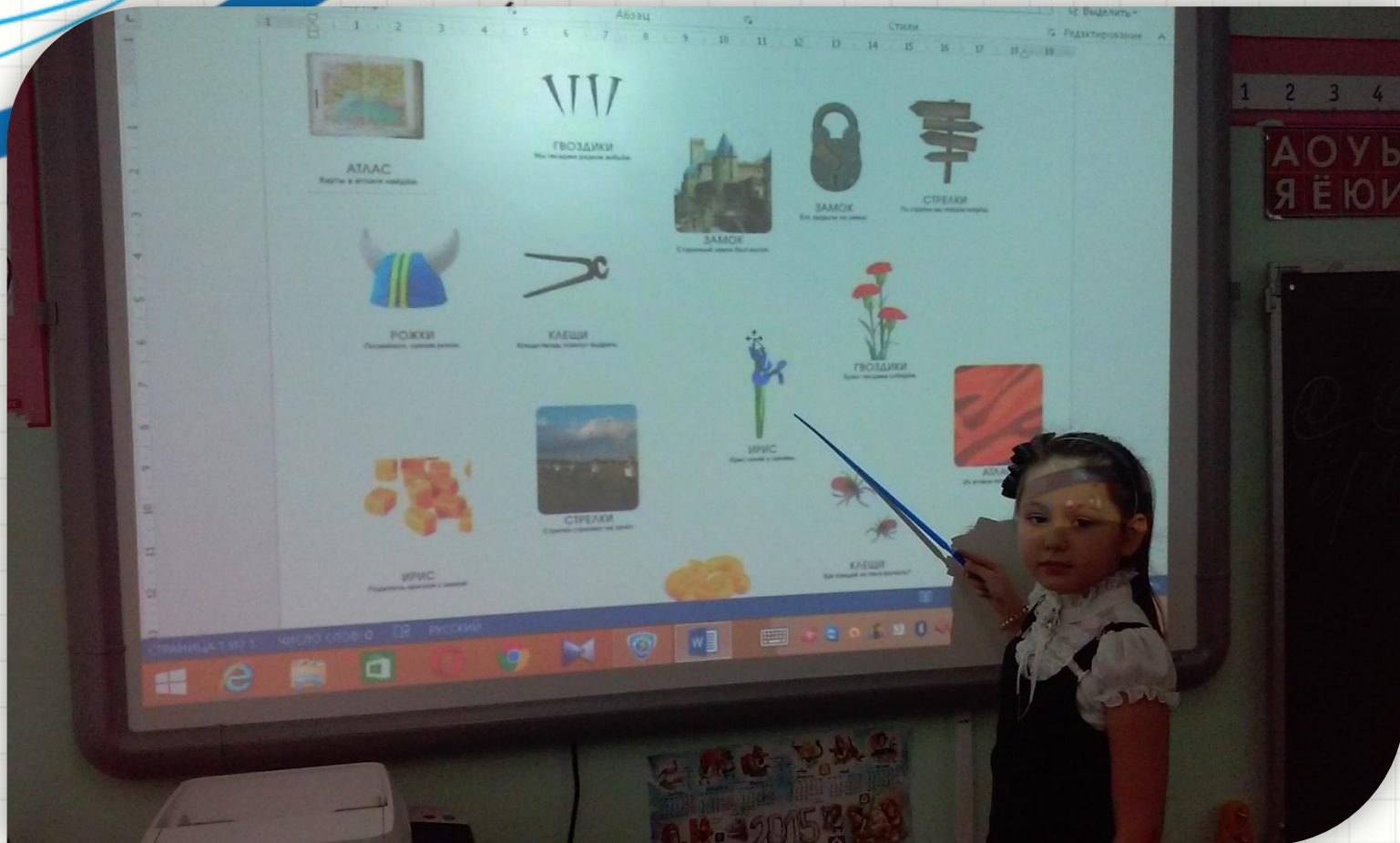
### 3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



Самоопределение к деятельности.  
«Смешная история»

# 4. «ОТКРЫТИЕ»

## УЧАЩИМИСЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



«Волшебник Ударение». Слова-



## 5. Выводы

Ударение меняет  
СМЫСЛ слова!



Ударение может  
быть  
на любом слоге!

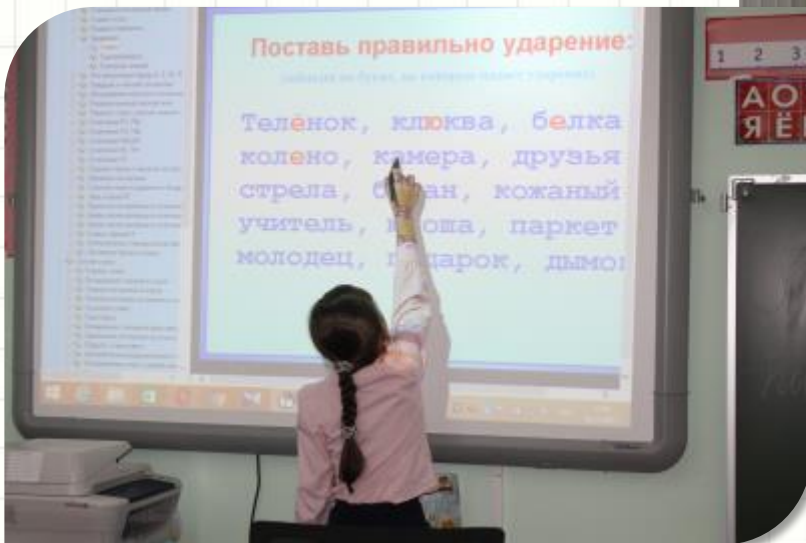
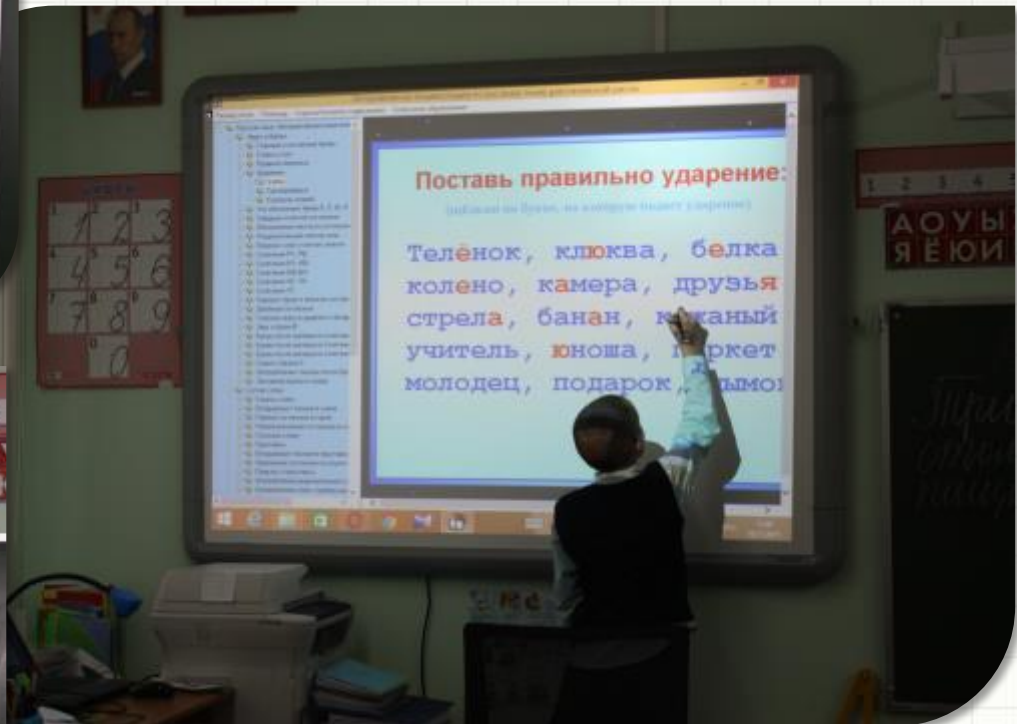
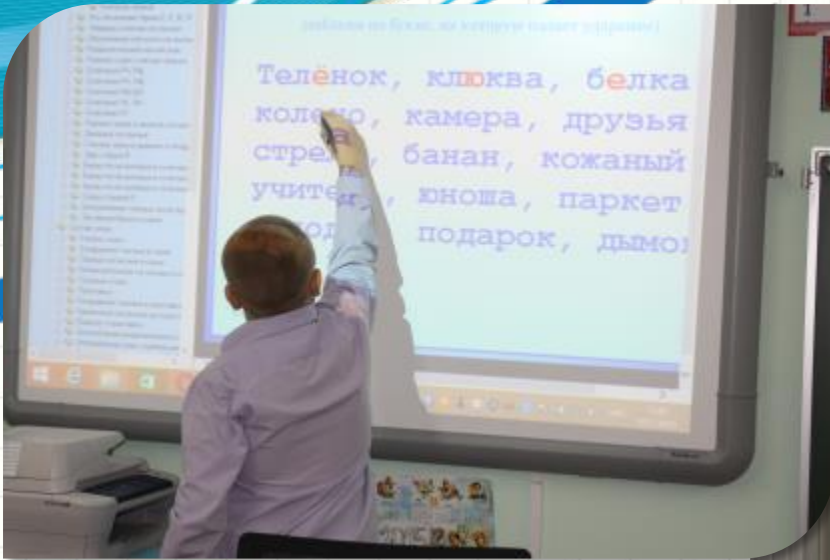
## 6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ



## 7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Задание на интерактивной доске

## 9. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ



Работа в парах.  
Самопроверка.

# 10. РЕФЛЕКСИЯ. ЦВЕТОВАЯ САМООЦЕНКА



## 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**Синквейн по теме  
«Ударение»**

Ударение

Ударный, безударный

Зовет, звучит, радуется!

Без него нельзя никак!

Сила!







**Спасибо за внимание!**