

ТЕМА

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Что такое критическое мышление?
- Зачем его формировать?
- Как его формировать?
- Что такое технология развития критического мышления?
- Каковы ее этапы?
- Каковы ее основные стратегии и приемы?

Критическое мышление - творческое, аналитическое, конструктивное

- . Критическое мышление решает в обучении следующие задачи:
- помогает обучаемому определить приоритеты;
- предполагает принятие индивидуальной ответственности;
- повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией.

Понятие критического мышление

- Человек, обладающий КМ способен:
- проанализировать воспринятое,
- убедиться в его достоверности и правильности,
- учесть вскрытые достоинства и недостатки;
- вскрыть возможные ошибки;
- дать оценку;

Плюсы критического мышления

- Творчество. Некоторые могут утверждать, что творчество зависит от интуиции и случая, а не от контролируемого мышления. Но я могу поспорить, что критически мыслящие люди могут использовать свое умение для того, что бы увидеть проблему со стороны.
- Интеллектуальная свобода.
- Интеллектуальная свобода пожалуй самый большой плюс критического мышления. Вместо того что бы согласиться со сложившей ситуацией, можно активно задавать вопросы. Задавая вопросы можно найти лучшее решение для сложившейся ситуации.

- Планирование. Люди критически мыслящие всегда более осведомлены о не определенности, которая сопровождает план. Планирование это ключевой момент стратегии и тактики. Если ты не можешь победить соперника при помощи удачи взглядов или лжи, то тебе надо предсказать его. Это особенно эффективно, когда твоим оппонентом является целый мир а не человек.
- Легковерность в меньшей степени. Думая критически, ты меньше подвержен обманам и проблемам встречающихся в повседневной жизни.

ЗАЧЕМ ЕГО ФОРМИРОВАТЬ?

КАК ЕГО ФОРМИРОВАТЬ?

- Требования к выпускникам:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности, искать пути их рационального решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности; интеллекта, культурного уровня

Акценты целей технологии РКМ

- Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Правила критического мышления

- Задавайтесь вопросами, интересуйтесь.
- Корректно определите или переформулируйте проблему.
- Отличайте факты от мнений.
- Исследуйте факты, доказательства и надежность их источников.
- Анализируйте идеи, предположения, традиции и предубеждения.
- Избегайте эмоциональных объяснений.
- Не упрощайте настолько, чтоб утратить сущность.
- Учитывайте другие объяснения.
- Будьте терпимы к неопределенности.

- В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).
- Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технология развития критического мышления - фазы



Первая фаза

- Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации.
- Учащиеся высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
- Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для последующей работы.
- Происходит систематизация накопленной информации. Она оформляется с использованием графических схем

Главными задачами второй фазы являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, отслеживание собственного понимания.

На этой стадии:

- Осуществляется контакт с новой информацией.
- Обучаемые сопоставляют эту информацию с имеющимся опытом и знаниями.
- Акцентируется внимание на поиске ответов на поставленные вопросы.
- Обращается внимание на сложные аспекты проблемы.
Ставятся новые вопросы.
- Происходит анализ и обсуждение услышанного или прочитанного.

- Третья фаза призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле.

Значение для студента

- Критическое мышление позволяет увидеть проблему совершенно в новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме
- "Я научилась выражать свои мысли, доверять себе"
- "Теперь у меня появился стимул учиться"

Такие разные студенты

- Существует два типа студентов. Одни ориентированы на обладание. Они стремятся усвоить схему лекции, записать фразы лектора, получить ответы, которые можно выучить.
- Для других студентов главным в их взаимоотношениях с миром является бытие. Они ведут себя совершенно по-иному, в частности, в образовательном процессе. Такие студенты не являются вместилищами для чужих ответов, на лекциях они действуют активно и продуктивно. Получаемая информация не становится для них пассивным балластом и лишь «фоновым знанием». «У них рождаются новые вопросы, возникают новые идеи и перспективы. Для таких студентов слушание лекции представляет собой живой процесс»

Прием «Корзина» идей, понятий, ИМЕН...

- **1.** Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме.
- **2.** Сначала каждый вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность **1-2** минуты).
- **3.** Затем происходит обмен информацией в парах или группах.
- **4.** Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- **5.** Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.
- **6.** Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Вопросы для обсуждения

- 1 Причина отсутствия у современной молодежи желания заниматься волонтерской работой.
- 2 Какова причина низкой гражданской активности современной молодежи?
- 3 Какова причина низкого уровня интеллектуального развития современной молодежи?