

**Коррекционно-
педагогическая работа по
формированию
графомоторного навыка у
дошкольников с ОНР**



Графомоторный навык - это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения.

Система коррекционно-педагогической работы

**I. Этап
Подготовительный**

**Развитие функционального
базиса графомоторного
навыка**



**II. Этап
Основной**

**Развитие графических
навыков**



Развития зрительно-пространственных отношений

- *Узнавание изображений и их контуров:*
«Посмотри на рисунки и покажи сначала большую божью коровку, а потом маленькую. Одинаково ли на них расположены точки?»
- *Формирование зрительного слежения:*
«Назови цвета конфет в направлении, указанном стрелкой»
- *Формирование и развитие зрительно-моторной координации:*
«Нарисуй прямую линию по частому пунктиру в направлении, указанном стрелкой»

Развитие мелкой моторики

- *Пальчиковая гимнастика*
(«Пальчиковые игры»)
- *Упражнения «для пальчиков»*
(«Пальчики здороваются», «Оса»,
«Зайчик»,
«Кольцо»)
- *Упражнения «для пальчиков»*
сопровождаемые речитативом
(потешки)
- *Предметная деятельность*
(нанизывание колец на тесьму, игры с
мозаикой, сортировка мозаики по
ячейкам, игры с конструкторами)



Формирование и развитие серийной организации движений

Упражнения:

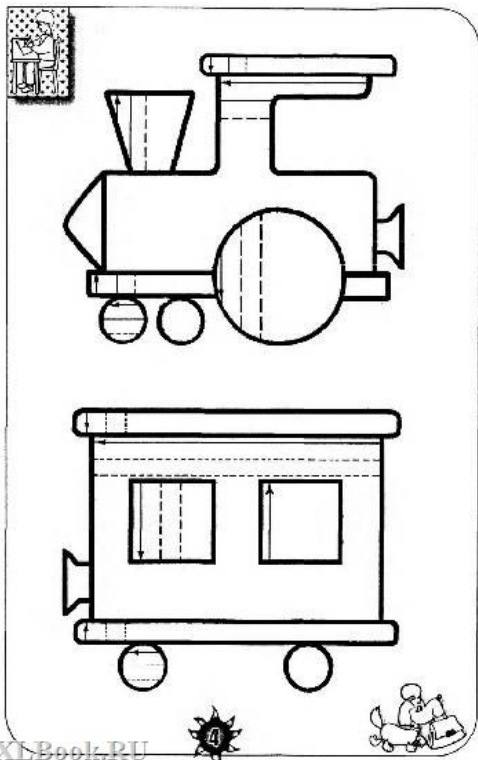
- Сжать и разжать кулаки.
- Чередовать: палец – кулак.
- Чередовать: «зайчик» - «пальчик».
- Чередовать: ладонь – ребро.
- Чередовать: «кольцо» - «зайчик».
- Чередовать: ребро – ладонь – кулак и т.д.

Развитие и формирование зрительной памяти

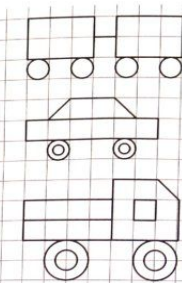
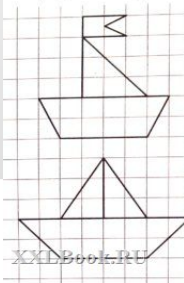
Упражнения:

- Посмотри на игрушки, запомни, ответь, какие игрушки ты запомнил.
- Посмотри на картинку, запомни предметы.
- Посмотри на картинку, запомни предметы. Каких предметов не хватает?
- Посмотри на картинку, запомни предметы. Что появилось новое?
- Посмотри на картинку, запомни предметы. Что изменилось? и т.д.

Формирование графомоторных



жнений:
«Покро-
нок», «Соедини
ы», «Нарисуй
олжи взор» (по



Список литературы

- Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи: методическое пособие. – М.: ЮВАО, 1998. - 80 с.
- Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Система Д.Б. Эльконина / М.М. Безруких. - М.: Просвещение, 2002.
- Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма. - М.: Просвещение, 2003.
- Волоскова Н.Н. Формирование графо - моторного компонента письма у учащихся начальных классов // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под общ.ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой – М.: Московский психолого-социальный институт
- Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. – М., 1959.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи//Логопед.- 2005.- №2.
- Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме /В.А. Илюхина//Начальная школа. - 1999. - №8.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: Владос, 2003. – 183 с.
- Крупенчук, О. И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией // Дошкольная педагогика : Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. - 2005. - № 6. - С. 36-41.
- Лысюк С.Н. и Телкова С.Н. Развитие графомоторных навыков у детей 6-7 лет// Начальная школа.- 2004.-№6.
- Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков//Логопед.- 2005.- №3.
- Новикова Е.В. Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей – М.: «Гном и Д»,2003 – 40с.
- Храковская М.Г. Методика восстановления и формирования двигательного навыка письма при нарушении двигательного праксиса// Логопед.-2004.-№3.

**Спасибо за
внимание!**