

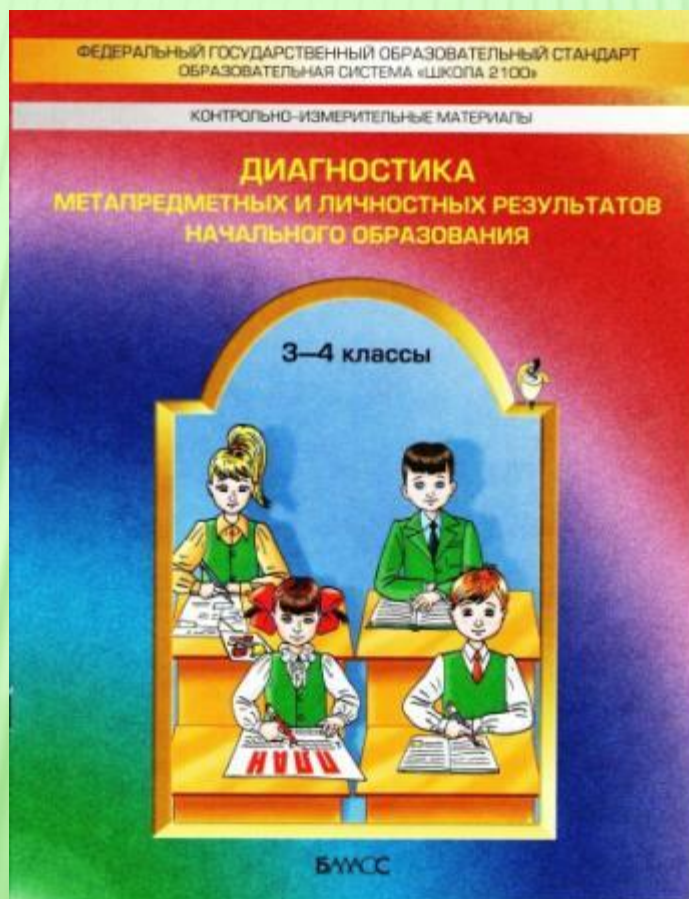
**«СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

---

**Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия  
№32»**

**Сазонова Руфина Мунировна**

# КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА

## 2100»

Класс	Кол-во работ	Вид проверочной работы	Цель	Сроки выполнения	Время выполнения	Проверка	Оценивание	Итог
1 класс	2	Итоговая работа	Метапредметные	Декабрь	45 минут	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметки нет
		Интегрированная работа	Личностные и метапредметные	Май	45 минут	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметки нет
2 класс	2	Комплексная работа	Личностные и метапредметные (регулятивные и познавательные УУД)	Декабрь	45 минут или поэтапное выполнение	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметка по усмотрению учителя
		Интегрированная работа	Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	Май	45 минут или поэтапное выполнение	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметка по усмотрению учителя
3-4 классы	4	Тестовые работы	Познавательные УУД	на входе и выходе	45 минут	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметки с учителями основной школы
			Коммуникативные УУД	на входе и выходе	30 минут	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметки с учителями основной школы
			Регулятивные УУД	на входе и выходе	25 минут	верные ответы, ключи	баллы, ключи	отметки с учителями основной школы
			Личностные УУД	на входе и выходе	25 минут	верные ответы, ключи	Не обрабатываются	отметки с учителями основной школы

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (комплексная)**

**ВАРИАНТ 3**

учени Цы 2 а класса

Черновой

Модуль

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Задание 1.** Выбери и отметь значком  изображения ребят, которые заботятся о своём здоровье.



**Задание 2.** Выбери и отметь значком  правильную оценку поведения девочки.



- Девочка должна помочь маме, когда её заставляют.
- Девочка должна учиться, а не помогать по дому.
- Девочка может помочь маме, если есть настроение.
- Девочка всегда должна помогать маме.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## ТЕСТ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД **Вариант 1**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Да. **Б.** Нет. **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

**Задание 2.** Ты хочешь узнать, действительно ли слово мешок произошло от слова мех.

Укажи в списке книг те, в которых ты можешь найти нужные сведения. Запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

- А.** Книги, в которых я скорее всего найду ответ.  
**Б.** Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.  
**В.** Книги, в которых я не найду ответа.

Список книг

1. Азбука.  
 2. Орфографический словарь.  
 3. Варданьян Э.Д. Путешествие в слово.  
 4. Этимологический<sup>†</sup> словарь.  
 5. Петров А.А. Изделия из меха.  
 6. Успенский Л. Слово о словах.

<sup>†</sup> Этимология – наука о происхождении слов.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

## ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Вариант 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

### ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

— О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну так что скажете?

Я спросил:

— Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

— Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

— Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

— Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

— Каким же? Словом-то?

Он серьёзно и ясно ответил:

— Му-зы-ка. Шопен — великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. — Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

— Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

## ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Вариант 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Дети весело катаются зимой на коньках. За окном стоит мальчик с градусником подмышкой и завязанным горлом и с завистью смотрит на детей.

Какое решение ты бы принял на месте этого мальчика? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Болеть почаще, чтобы не ходить на физкультуру.
- Б.** Вылечиться и закаляться, чтобы не болеть часто.
- В.** Пожалеть ребят, которые в такой мороз катаются на коньках.
- Г.** Посмеяться над ребятами, которые падают на льду.

**Задание 2.** Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Пролить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветви саженца в ямку.
- Засыпать ямку землей.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Поднаименование Вариант 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- |                          |                                                         |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1. Подсказывать на уроке своему товарищу.               |  |
| <input type="checkbox"/> | 2. Опаздывать на встречу с товарищем.                   |  |
| <input type="checkbox"/> | 3. Вступать в разговор двух взрослых людей.             |  |
| <input type="checkbox"/> | 4. Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку. |  |
| <input type="checkbox"/> | 5. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.       |  |
| <input type="checkbox"/> | 6. Читать чужие SMS-сообщения и письма.                 |  |
| <input type="checkbox"/> | 7. После еды говорить: «Спасибо».                       |  |
| <input type="checkbox"/> | 8. Есть мороженое в переполненном автобусе.             |  |

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

- 1) Оцени данные в списке поступки:
- а)** хороший поступок;
  - б)** плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ

Личностные и метапредметные результаты (уровень владения универсальными учебными действиями) предлагается определять с помощью четырёх тестов, стандартизированных на репрезентативной выборке российских учащихся:

- Тест 1. Познавательные УУД;
- Тест 2. Коммуникативные УУД;
- Тест 3. Регулятивные УУД;
- Тест 4. Личностные результаты.

Каждый тест состоит из двух вариантов. Варианты одинаковы по трудности. Распределение по вариантам учитель может проводить так, как он это делает обычно на контрольных работах, может чередовать варианты при неоднократном диагностировании.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе). У каждого ученика должна быть ручка – это единственное, что понадобится в ходе тестирования. Вся работа выполняется непосредственно на листах с заданиями теста.

Основная задача учителя во время тестирования – обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Необходимо формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию, нацелить их на достижение высоких результатов, ободрить их и объяснить, что в тесте могут встретиться задания, которые они не сумеют сразу выполнить. К этим заданиям можно вернуться в конце работы после того, как выполнены все остальные задания.

Лучше выполнять работу в той последовательности, которая предложена в тесте, не задерживаясь слишком долго на одном задании. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.

На вопросы по содержанию заданий учитель может ответить после того, как все ученики сдали работы.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту верных ответов и ключей оценивания с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

При проведении диагностики в конце 4-го класса рекомендуется проводить проверку и оценивание работ учеников совместно – педагогам начального и основного звена.

## ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТЕСТАМ

### Тест 1. Познавательные УУД (45 минут)

**Задание 1** проверяет умение определять, какая информация нужна для решения задачи.

Верные ответы

Вариант 1	Вариант 2
<b>В.</b> Не хватает информации о том, из какого материала сделана линейка.	<b>В.</b> Не хватает информации о высоте горы Хан-Тенгри.

Ключ оценивания

- 0 – не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (**А, Б**);  
1 – указан ответ **В**, но не указана недостающая информация;  
3 – указан ответ **В** и верно указана недостающая информация.

**Задание 2** проверяет умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.

Ключ оценивания

0-6 – по числу верных ответов.

Верные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. <b>В</b>	1. <b>В</b>
2. <b>В</b>	2. <b>А</b>
3. <b>Б</b>	3. <b>Б</b>
4. <b>А</b>	4. <b>Б</b>
5. <b>В</b>	5. <b>А</b>
6. <b>Б</b>	6. <b>В</b>

**Задание 3** проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Ключ оценивания

0-6 – по числу верных ответов.

Верные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. <b>А</b>	1. <b>А</b>
2. <b>В</b>	2. <b>А</b>
3. <b>В</b>	3. <b>Б</b>
4. <b>А</b>	4. <b>Б</b>
5. <b>А</b>	5. <b>А</b>
6. <b>Б</b>	6. <b>Б</b>

**Задание 4** проверяет умение сравнивать и группировать факты и явления.

Ключ оценивания

0-7 – по числу верных ответов.

Верные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. <b>А</b>	Рис. 1. <b>Б</b>
2. <b>А</b>	Рис. 2. <b>А</b>
3. <b>Б</b>	Рис. 3. <b>В</b>
4. <b>Б</b>	Рис. 4. <b>В</b>
5. <b>А</b>	Рис. 5. <b>Б</b>
6. <b>Б</b>	Рис. 6. <b>Б</b>
7. <b>Б</b>	Рис. 7. <b>А</b>

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. Оба варианта.

Ученики	Номера заданий и проверенные умения	1	2	3	4	5	Итого
		Высчитывать информацию, данную в любом виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Высчитывать информацию, данную в искомом виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Использовать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						
	21						
	22						
	23						
	24						
	25						
	26						
	27						
	28						
	29						
	30						
	Макс. балл на задании (М)	1	1	2	1	3	7
	Число учеников, писавших тест (Ч)						
	Макс. возможный балл всех учеников (В=МхЧ)						
	Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)						
	Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))						
	<b>Средний общероссийский уровень</b>	81%	72%	63%	59%	48%	69%
	Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)						

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)  
Оба варианта. 30 класс


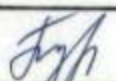
Ученики	Ученики					Итого
	1	2	3	4	5	
1	Высчитать информацию, данную в ленточном виде	Объяснить смысл слова (слитно/раздельно)	Высчитать информацию, данную в ленточном виде	Помогать смыслу текста в целом (главную мысль)	Использовать текст (верба творческой переделки)	Сумма баллов за все тестовые задания
Алексеева К.	1	1	1	1	0	4
Аристукова Д.	0	1	1	1	1	4
Ахметова Д.	1	1	1	0	0	3
Бадалишвили	1	1	1	1	1	5
Бекетширова	1	1	1	1	1	5
Билмаев Д.	1	1	1	1	1	5
Вагрина Я.	0	1	0	1	1	3
Гурбанов И.	1	1	1	0	1	4
Завестинича Т.	1	1	0	1	1	4
Здмалова Р.	1	1	1	1	0	4
Иванова Я.	1	1	0	1	1	4
Клишнина В.	1	1	1	1	1	5
Меншиков Д.	1	1	1	1	1	5
Машуркина Я.	1	1	1	1	1	5
Михенков М.	1	1	1	1	1	5
Мозина Н.	1	1	1	1	1	5
Низамов Д.	1	1	0	1	1	4
Павлова Н.	1	1	1	1	1	5
Сидорова А.	0	0	1	1	0	2
Степановича Т.	0	1	1	1	1	4
Турецкая Д.	1	1	1	1	1	5
Уразаев Н.	1	1	1	1	1	5
Усмановича	1	1	1	1	1	5
Умарова А.	0	1	0	1	0	2
Умарова Д.	1	1	1	1	1	5
Умаров И.	1	1	1	1	0	4
Умарова К.	1	1	1	1	1	5
Умарова Ю.	1	1	1	1	1	5
30						
Макс. балл за задание (М)	1	1	2	1	2	7
Число учащихся, писавших тест (Ч)	28	28	28	28	28	28
Макс. возможный балл всех учащихся (В=МхЧ)	28	28	56	28	56	196
Сумма баллов всех учащихся, писавших тест (С)	23	27	23	26	22	121
Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))	82%	96%	41%	92%	39%	62%
Средний общероссийский уровень	81%	72%	63%	59%	48%	69%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	+1%	+24%	-21%	+33%	-9%	-7%

Учитель: Гурбанова Т.Т.

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

Ученицы 1 «а» класса МБОУ «Гимназия №32»

Черновой Людмилы за 2011 - 2012 учебный год.

Учебные предметы	Период обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
<i>Чтение</i>		
Осознанность	<u>высокий уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
Правильность	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Выразительность	<u>высокий уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
Скорость	<u>высокий уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
<i>Русский язык</i>		
Каллиграфия	<u>высокий уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
Орфография	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Развитие устной речи	<u>высокий уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
<i>Математика</i>		
Устные вычислительные навыки	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Письменные вычислительные навыки	<u>средний уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
Решение задач	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Геометрический материал	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Ознакомление с окружающим миром	<u>высокий уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Регулятивные УУД	<u>средний уровень</u>	<u>высокий уровень</u>
Познавательные УУД	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Коммуникативные УУД	<u>средний уровень</u>	<u>средний уровень</u>
Подпись учителя		

**Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)**  
**Оба варианта.** *30 класс*

Ученики	Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итого
		Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Интерпретировать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения

Макс. балл за задание (М)	1	1	2	1	2	7
Число учеников, писавших тест (Ч)	28	28	28	28	28	28
Макс. возможный балл всех учеников (В=МхЧ)	28	28	56	28	56	196
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)	23	27	23	26	22	121
Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))	82%	96%	41%	92%	39%	62%
Средний общероссийский уровень	81%	72%	63%	59%	48%	69%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	+1%	+24%	-21%	+33%	-9%	-7%

Учитель: *Тарасова Т.Т.*