

Проектная деятельность,  
как важнейший фактор  
деятельностной  
педагогики

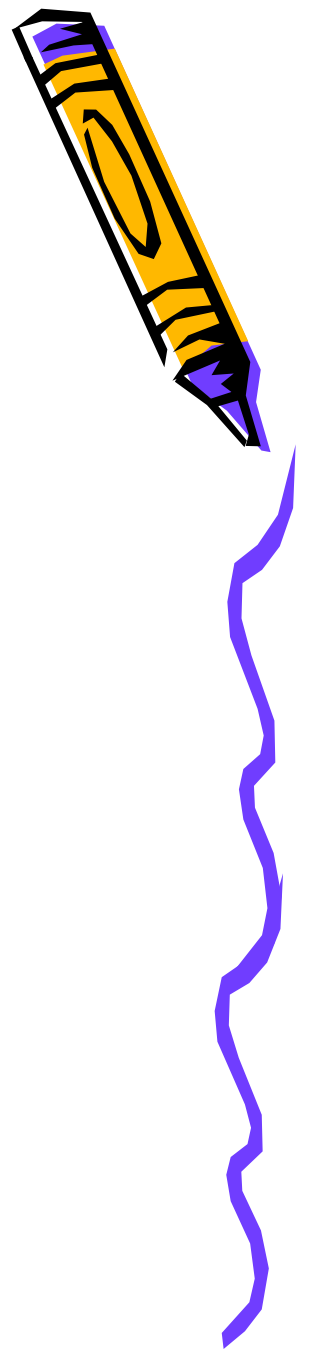
Чечеткина Т.Г.

МКОУ «СОШ №3 р.п.

Линево»

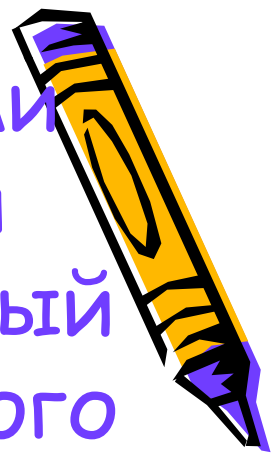
Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе.





Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося

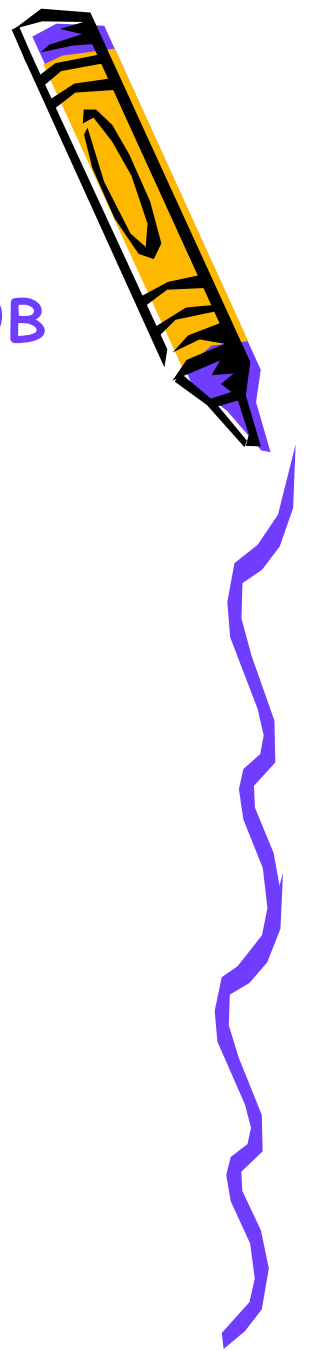




Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода



# Развитие



- Развитие познавательных навыков
- Умение самостоятельно конструировать свои знания
- Умение ориентироваться в информационном пространстве
- Развитие критического и творческого мышления



# Деятельность

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая



# Этапы

## 1. Подготовительный

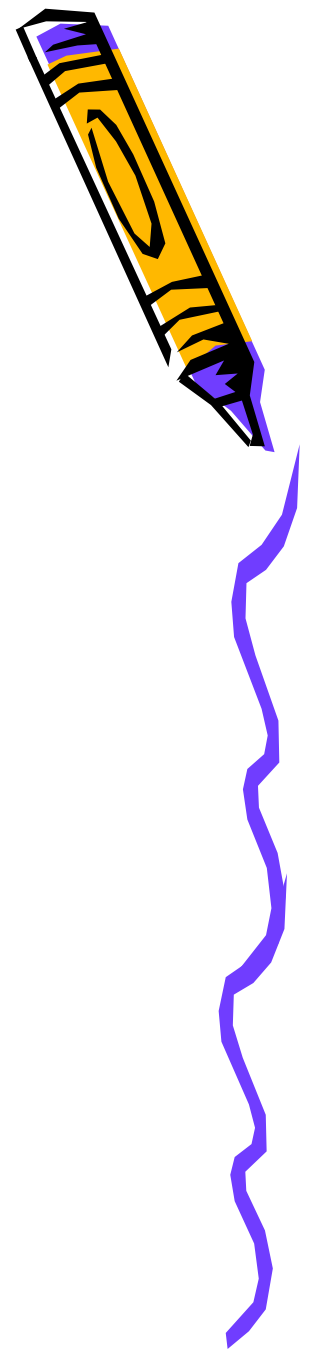
- Мотивация и целеполагание
- Планирование
- Этап принятия решения

## 2. Основной

- Этап выполнения проекта

## 3. Заключительный

- Этап защиты проекта
- Этап проверки и оценивания результата



# Типы проектов

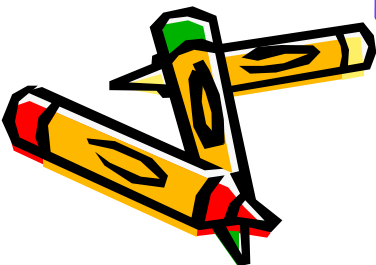


- Исследовательский
- Творческий
- Ролево-игровой
- Информационный
- Предметно-ориентировочный





Таким образом, формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения, навыки обучающихся, проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной деятельности и готовности к сотрудничеству.



С.Г. Щербакова, Л.А. Выткалова  
«Организация проектной  
деятельности в школе»

