

Теоретические и методологические основы изучения детей с особыми образовательными потребностями.

***учитель-логопед высшей категории
Галляметдинова Э.Ш.***

МОСШ №3 г.Белоярский ХМАО

- **Во “Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей” говорится: “Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”**

Цель исследования:

*выявить структуру нарушения для
нахождения оптимальных путей
коррекционной помощи.*

Условия для исследования:

методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;

подбор экспериментальных заданий должен производиться на основе принципа целостности;

Условия для исследования:

*при подборе заданий необходимо
предусмотреть различную степень
трудности их выполнения;*

*необходимо дозировать нагрузку на
ребенка с учетом его индивидуальных;
возможностей;*

Условия для исследования:

*задания должны подбираться с учетом
возраста ребенка, психологических
особенностей, чтобы выполнение
заданий было для него доступным и
интересным;*

Требования к организации обследования:

- *процедура обследования должна строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка;*
- *методики должны учитывать не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий (В.И. Лубовский);*

Требования к организации обследования:

- анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным
- выбор качественных показателей должен отражать уровни сформированности психических функций

Требования к организации обследования:

- *важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание с обследуемым;*
- *для оптимизации процедуры обследования следует продумать порядок предъявления диагностических заданий*

Принципы:

- *Комплексное изучение.*
- *Системный подход.*
- *Динамический подход.*
- *Выявление и учет
потенциальных возможностей
ребенка. Качественный анализ .*

Принципы:

- ***Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.***

ЭТАПЫ обследования:

- ***Первый этап* получил название «скрининг».**
- ***Второй этап* — дифференциальная диагностика отклонений в развитии.**
- ***Третий этап* — феноменологический.**

Задачи дифференциальной диагностики:

- **разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;**
- **выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;**

Задачи дифференциальной диагностики:

- **оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;**
- **определение и обоснование педагогического прогноза.**

Вывод:

- ***раннее выявление нарушений развития у детей;***
- ***определение причин и характера нарушений;***
- ***определение оптимального педагогического маршрута ребенка***

Вывод:

- ***выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;***
- ***разработка индивидуальных программ развития и обучения***

Л.С.Выготский:

***«Чем дальше отстоит
симптом от первопричины,
тем более он поддается
воспитательному и
лечебному воздействию...»***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!