

ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 1764

**Использование  
здоровьеформирующих  
технологий в работе  
педагога-психолога  
в детском саду для детей  
с нарушением зрения**

**педагог-психолог  
Лянная Ю.Ю.**

Москва, 2013 год

# **С учетом коррекционной направленности нашего дошкольного учреждения, мы используем следующие здоровьеформирующие технологии:**

## **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- Физкультминутки;
- Релаксация;
- Зрительная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Подвижные и спортивные игры;
- Оздоровительный бег;
- Технологии эстетической направленности.

## **Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- Проблемно-игровые (игровая терапия и игротренинги);
- Физкультурное занятие;
- Коммуникативные игры;
- Самомассаж.

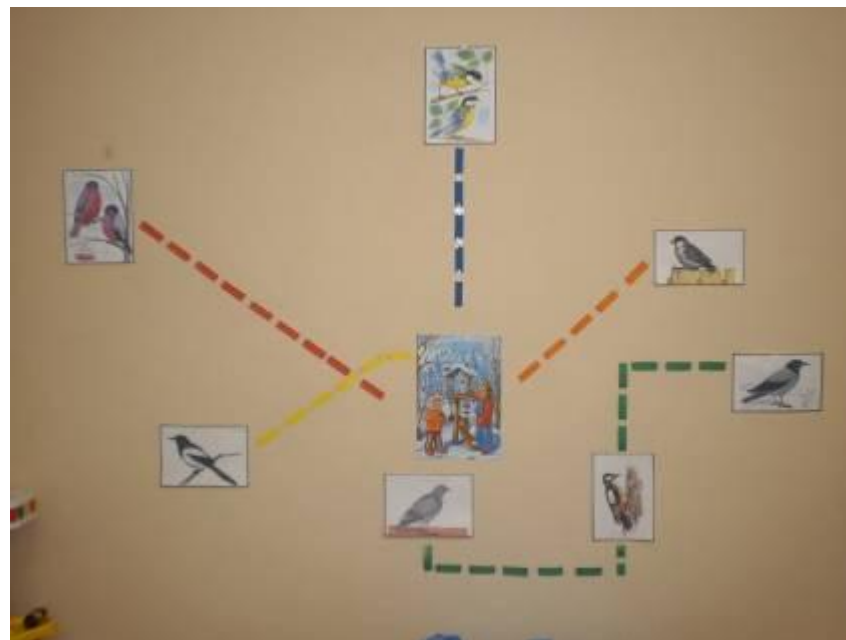
## **Коррекционные технологии:**

- Технологии музыкального воздействия;
- Технологии воздействия цветом;
- Технологии коррекции поведения.

**Основным средством сохранения здорового зрения является зрительная гимнастика. Она помогает снять усталость с глаз, способствует активизации и стимуляции зрения.**



**Офтальмотренажеры способствуют прослеживанию глазами вертикальных, горизонтальных и других линий. Линии могут быть прямые, ломаные, сплошные, спиральные, запутанные.**



**Пальчиковая гимнастика развивает зрительно-моторную координацию и мелкую моторику детей с нарушением зрения.**



**Развивающие игры в сенсорной комнате стимулируют сенсорную деятельность и двигательную активность детей, способствуют активизации мозговой деятельности и ЦНС,**



Развивающие игры в сенсорной комнате снимают мышечное, психоэмоциональное напряжение, беспокойство, агрессивность и тревожность.



**Цветотерапия помогает ребенку выразить свое настроение. Грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребенка напряжение и способствует познавательному развитию.**







## Сенсорное пособие

### «Аквалампа»

используется для

развития

зрительного

восприятия,

формирования

фиксации взора,

концентрации

внимания.

**Стопотерапия способствует напряжению и расслаблению, стимуляции мышц ног.**



**Песочная терапия гармонизирует психоэмоциональное состояние, развивает зрительно-моторную координацию и свободное владение обеими кистями рук.**



**Песочная терапия стимулирует самостоятельность и творческую активность, способствует релаксации детей со зрительной патологией.**



**В процессе рисования красками или руками происходит расставание с негативными эмоциями, усмирение ярости, гнева, злости.**



**Рисование способствует повышению самооценки детей, развивает мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание и воображение, помогает адаптироваться младшим дошкольникам к детскому саду.**



## Акватерапия

создает у детей с нарушением зрения радостное настроение, повышает жизненный тонус. Развивает сенсомоторные навыки, снижает эмоциональное напряжение, агрессивные проявления, тревогу и страхи.



**Совместно с инструктором по плаванию  
был разработан цикл занятий по акватерапии  
для детей старшего дошкольного возраста.**







**Система занятий на развитие эмоциональной сферы учит  
понимать свое эмоциональное состояние и распознавать  
чувства других людей.**



В группах ведется профилактическая работа – уголок психоэмоционального благополучия «Я пришел».



**В детском саду функционирует семейный клуб «Солнечные лучики». Здесь родители могут увидеть своего ребенка в новой обстановке, пообщаться с другими родителями, утвердиться в своей родительской компетентности.**



**Родители могут познакомиться с различными программами и методиками, направленными на развитие детей, современными игровыми материалами.**



**Территория ДОУ является частью развивающей среды.**



**Ухоженная, озелененная и разумно спланированная территория детского сада служит средством решения многих здоровьесберегающих задач.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**