

Критерии выявления одаренности учащихся



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Критерии, положенные
в основу классификации
видов одаренности

“вид деятельности
и
обеспечивающие
ее сферы
психики”

«уровень
достижений»

“степень
сформирован-
ности
одаренности”

“форма
проявления”

“широта
проявлений в
различных
видах
деятельности”

“особенности
возрастного
развития”

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *практическая,*
 - *теоретическая (познавательная),*
 - *художественно-эстетическая,*
 - *коммуникативная,*
 - *духовно-ценностная.*
-

Виды одаренности

по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы психики»

<u>Практическая деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>	<u>Художественно-эстетическая деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Духовно-ценностная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none">•одаренность в ремеслах,•спортивная•организационная	интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none">•хореографическая•сценическая•литературно-поэтическая•изобразительная•музыкальная	•лидерская	<ul style="list-style-type: none">•одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов•одаренность в служении людям.

Виды одаренности по критерию

“степень сформированности одаренности”

- **Актуальная одаренность** – психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- **Потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одаренности в соответствии с критерием «форма проявления»

■ Явная одаренность

проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

■ Скрытая одаренность

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

*Виды одаренности по критерию
“широта проявлений в
различных
видах деятельности”*

общая (или
умственная)
одаренность

специальная
одаренность

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Общая одаренность определяет, соответственно, уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

*Виды одаренности по критерию
“особенности возрастного
развития”:*

ранняя
одаренность

ПОЗДНЯЯ
одаренность

Виды одаренности по критерию «уровень достижений ребенка»

- Способности, превышающие средний уровень способностей их сверстников, в незначительной мере. Однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.
- Весьма яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности. Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.
- Способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением.

Критерии выявления одаренности:

- *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- *систематическое самообразование;*
- *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- *темпераментные особенности;*
- *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*

Методы выявления одаренных детей:

- ✓ различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- ✓ специальные психодиагностические тренинги;
- ✓ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- ✓ проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- ✓ экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- ✓ организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- ✓ проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью.*

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Формы обучения детей в системе дополнительного образования

- 1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

Направления работы с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Базовый компонент

профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент

профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.
