

# ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Подготовила воспитатель ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья  
Тиньгаева Раиса Викторовна.

- Создание комфортных ощущений у ребенка в процессе коррекционно – развивающей работы.
- Социально – бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование вербальных и невербальных навыков коммуникации.
- Коррекция эмоциональной сферы поведения детей.
- Учет индивидуальных способностей и возможностей каждого.

# Принципы индивидуальной работы :

- \* Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «воспитатель – воспитуемый - группа».
- \* Уважение самооценки личности ученика.
- \* Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера.
- \* Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности.
- \* Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

# Основные функции воспитателя

- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, интерпретация полученных данных в соответствии с известными сведениями о жизни ребенка до поступления в школу.
- \* Планирование работы с группой и индивидуальной работы с каждым ребенком на основе дифференцированного подхода.
- \* Помощь детям в адаптации при поступлении в школу.
- \* Создание необходимых условий для обучения в школе, для проявления активности ребенка (двигательной, интеллектуальной, познавательной, социальной, творческой, поведенческой).
- \* Стимулирование усилий ребенка, подростка по самопознанию, самооценке, самосовершенствованию, саморегуляции.
- \* Постоянное внимание к условиям и отношениям, в которых идет процесс формирования личности ребенка.
- \* Налаживание и регулирование взаимоотношений детей в группе и с детьми школы в целом (межгрупповое, межличностное общение). Предупреждение и помощь в разрешении возникающих конфликтов.
- \* Регулирование взаимоотношений ребенка с педагогами и взрослыми в школе и вне школы.
- \* Помощь детям в установлении контакта с близкими родственниками, в создании по возможности благоприятного образа родителей, поддержки положительных семейных традиций.
- \* Целенаправленное и последовательное приучение детей к навыкам самообслуживания, на основе выработки житейских умений и навыков.
- \* Ведение работы с детьми по профилактике вредных привычек.
- \* Ведение необходимой документации (планы, дневники наблюдений, мониторинг уровня воспитанности).

























# Кружок « Спортивный»





Мы на  
самбо.



# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



# Кружок «Бисероплетение»

















С ЛЮБОВЬЮ К

photo by Karneeva Elena

ДЕТЯМ