

Личность педагога в современной школе



«Хороший учитель рождает хороших учеников.»

(М.В. Остроградский)

Рейтинг российских учащихся (PISA 2009)

38 по математической грамотности (29-31 в 2003 году из 40 стран);

39 по естественнонаучной грамотности;

43 по грамотности чтения (32-34 в 2003 году из 40 стран и 27-29 в 2000 году из 32 стран).



Кто он – современный учитель?

В российских школах **1 млн. 264 тыс.**
педагогов.

1 млн. 99 тыс. (87%) – женщины.

Во Франции – **57 %**

В Японии – **32 %**

Средний возраст учителей – **43 года.**

Каждый десятый - пенсионер.

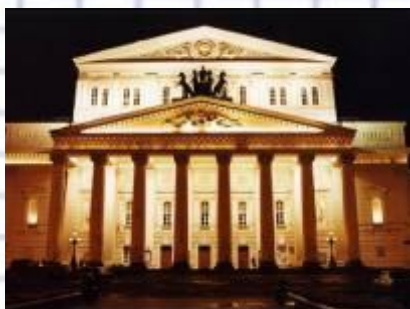
Столько же молодых (**до 30 лет**).

50,7% - люди **от 31 до 46 лет**





Около **40 %** учителей не бывает:

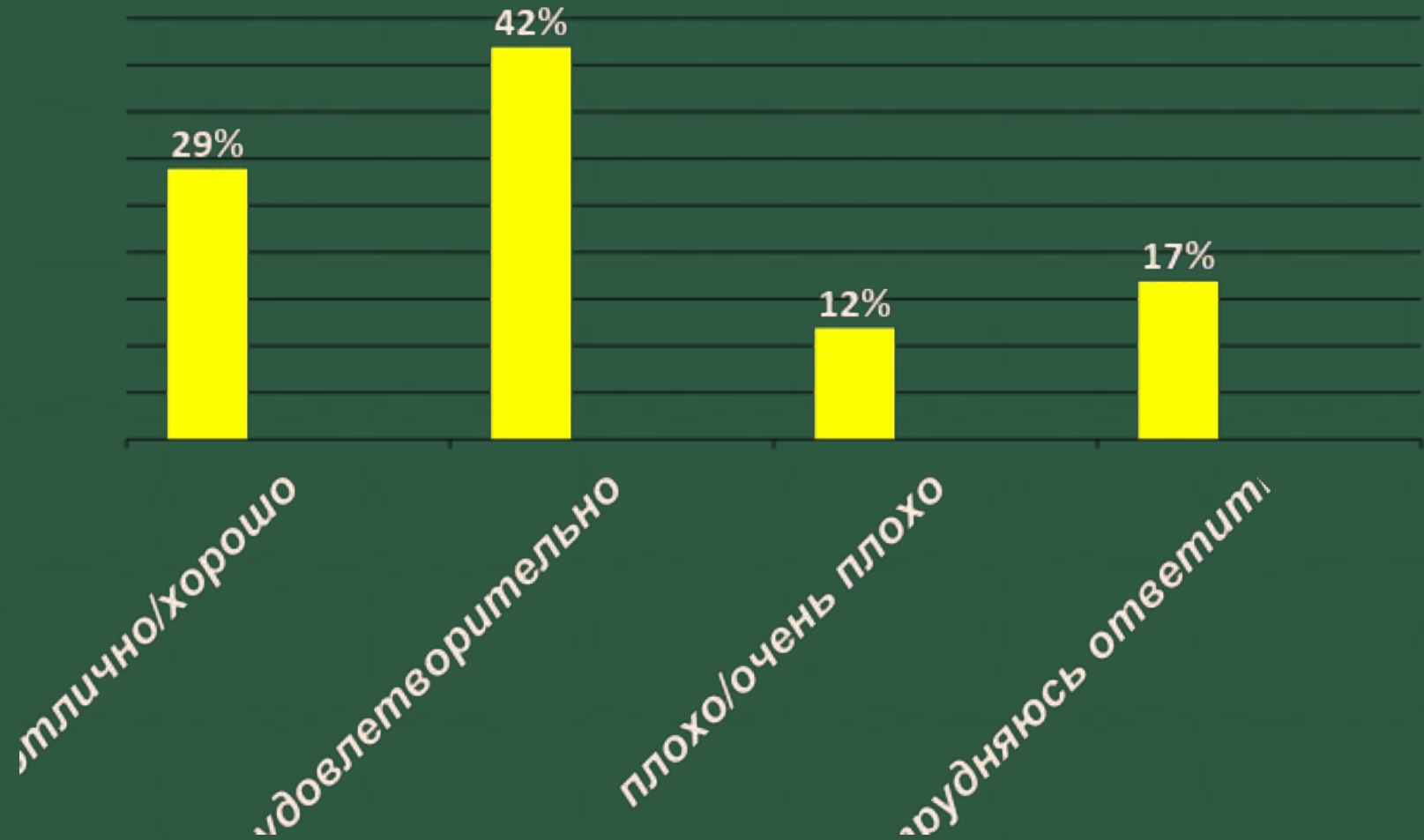


82% учителей испытывают психологический дискомфорт в своей профессиональной деятельности;

95% не удовлетворены престижем своей профессии в обществе;

только **12%** не желают менять свою работу на другую.

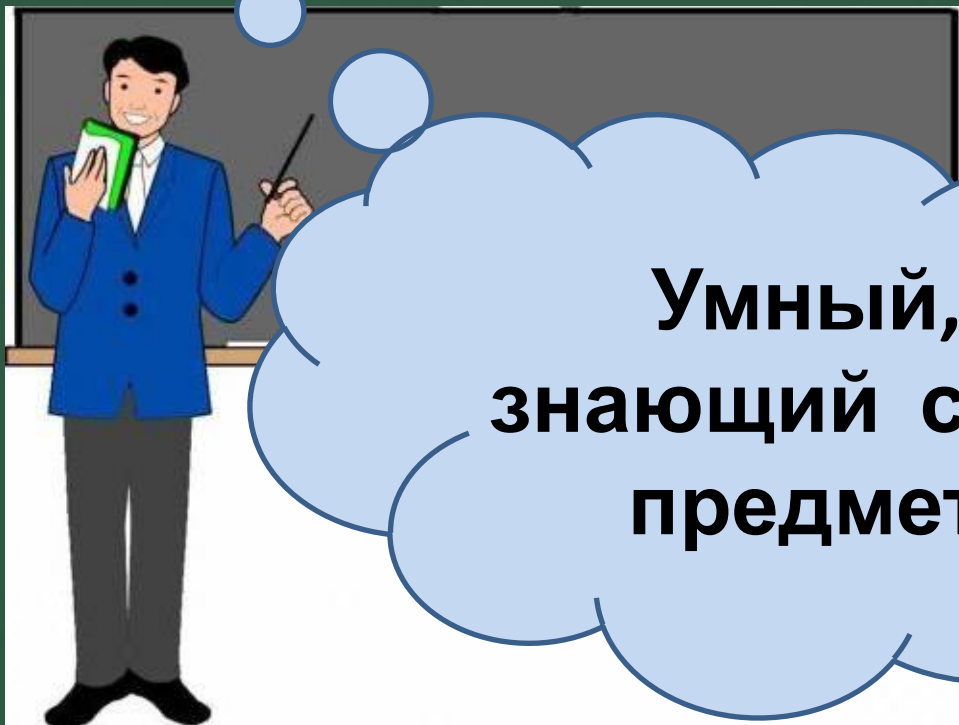
Социологическое исследование



Учитель на уроке – это...

Учитель 21 века...

Портрет учителя 21 века глазами ученика



**Умный,
знающий свой
предмет**

ДОБРЫЙ, ЛЮБЯЩИЙ ДЕТЕЙ,
ЗАБОТЛИВЫЙ, СТРОГИЙ



**Интеллектуальный, эрудированный,
хорошо образованный
человек, владеющий компьютером,
НОВОЙ ТЕХНИКОЙ И НОВЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ**



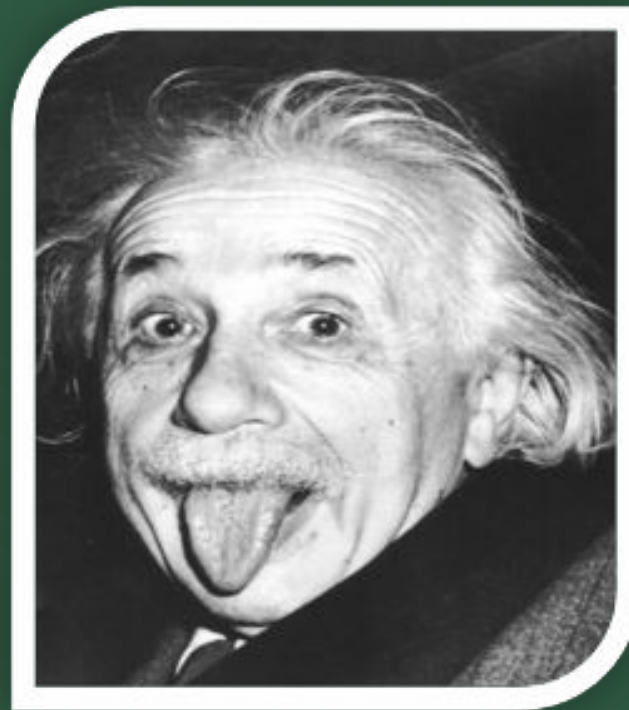
**Современный, идущий в ногу
со временем, прикольный,
классный**



**Умеет находить общий язык со своими
учениками, внимательный,
отзывчивый, спокойный и вежливый**



Веселый, с хорошим чувством юмора



Молодой, красивый, опытный,
мудрый, следит за своими
учениками



По степени мотивации к переходу в новое качество и инновациям члены педколлектива распределяются следующим образом:



Типаж 1. *Вдохновенный, увлекающийся, знающий море всего и ничего определённого...*

Типаж 2. *О, как он ежедневно и ежевечернее страдает...*

Типаж 3. *Всё раз и навсегда разобрано по полочкам...*

Типаж 4. *Знает детей и предмет...*

Типаж 5. *Для каждой параллели составляет авторскую образовательную программу...*

Типаж 6. *Образная речь, организация учебного процесса в основном через самостоятельный поиск информации учащимися...*

Типаж 7. *На уроках похож на дирижёра или певца...*



Главная цель

Повышение качества знаний учащихся, чтобы в дальнейшем выпускники могли стать конкурентоспособными во взрослом мире.

Главная задача

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.



Виды педагогической деятельности

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Модель современного учителя



Компетентность – это
ЗУН учителя + опыт
педагогической
деятельности

Компетенция – это
поведение педагога +
навыки общения +
способность
поддерживать
профессиональный
уровень

- Компетентность учителя** – это совокупность профессионально – педагогических компетенций:
- социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
 - профессионально-коммуникативная;
 - общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
 - предметная компетенция;
 - профессиональная самореализация.

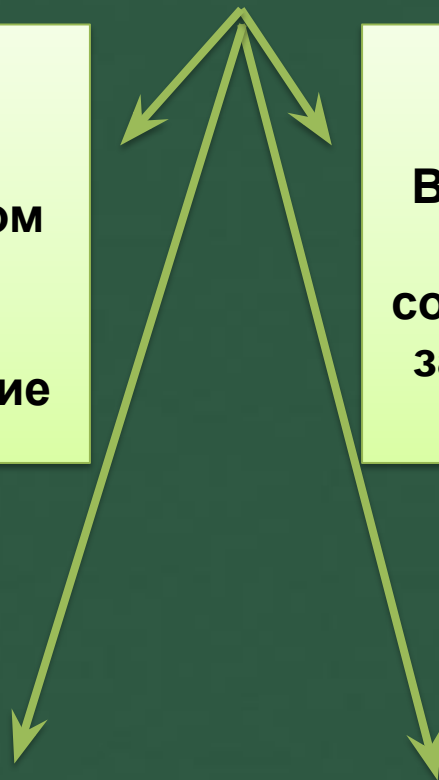
Виды профессиональной компетентности

Специальная
Владение проф.
деятельностью на высоком
уровне, способность
проектировать своё
дальнейшее проф. развитие

Социальная
Владение проф. общением,
сотрудничеством,
социальная ответственность
за результаты своего труда

Личностная
Личностное
самовыражение,
саморазвитие

Индивидуальная
Самореализация,
готовность к проф.
росту



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

1. Владение содержанием и методологией предмета

2. Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса

8. Владение навыками обобщения и передачи своего опыта

3. Знание психологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса



7. Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент)

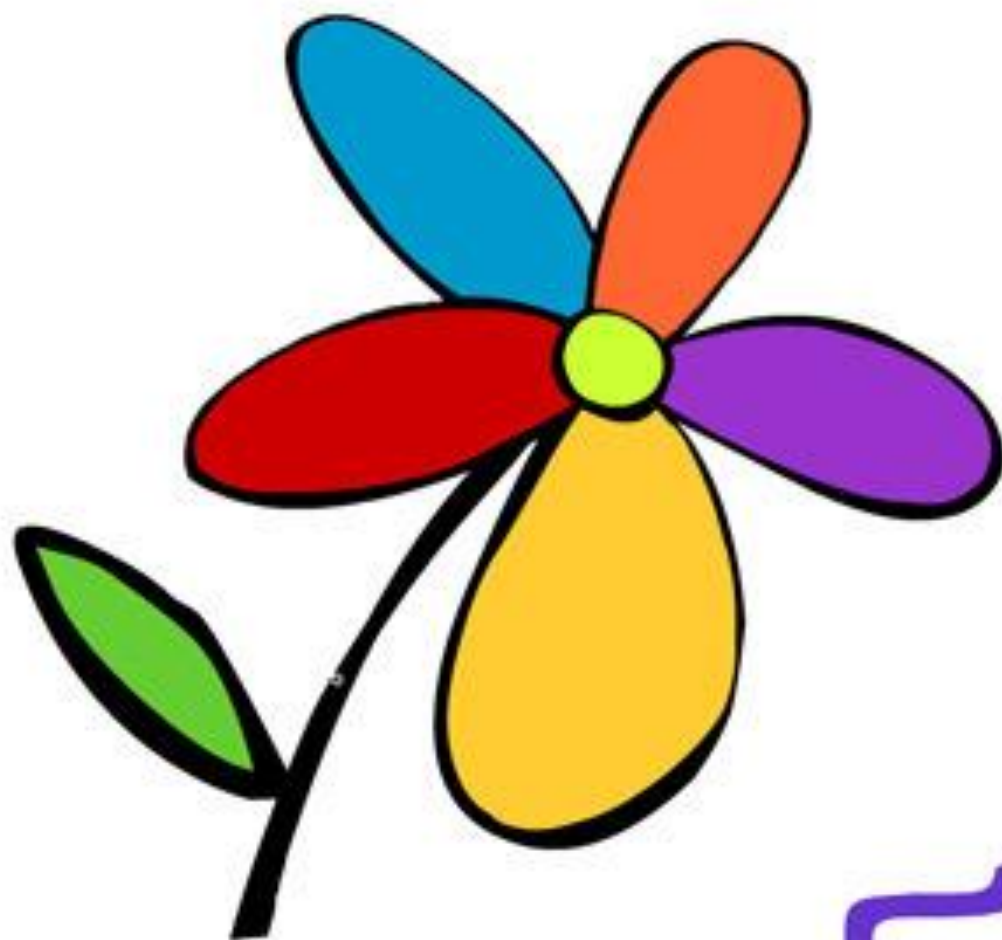
4. Владение приёмами эффективного общения с детьми, с коллегами, с родителями

6. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)

5. Владение приёмами, социализирующими и развивающими ребёнка средствами учебного предмета

Карта успешности педагога





Спасибо!