

**МБОУ СОШ №12**

**г.Арзамаса**

**Нижегородской области**



# **Проектирование современного урока в условиях перехода на новые образовательные стандарты**

*Подготовила Шаронова Е.Е.,  
заместитель директора*

25 декабря 2015 г.

Заместитель директора Шаронова Е.  
Е.



# Урок в технологии системно - деятельностного подхода

*«Великая цель образования – это не  
знания, а действия.»*

*Герберт Спенсер*

# **Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС и обеспечивает:**

- Формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию**
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся**
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся**
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся**

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<i>Подготовка к уроку</i>	Жестко структурированный конспект урока	Технологическая карта урока, формирующего УУД

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<i>Сообщение целей и задач урока</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b><i>Основные этапы урока</i></b>	Объяснение и закрепление учебного материала. <i>Речь учителя – на первом месте.</i>	Самостоятельная деятельность обучающихся ( <i>больше половины времени урока</i> )

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<i>Главная цель урока</i>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать исследовательскую и поисковую деятельность учащихся

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b><i>Формулировки заданий для обучающихся</i></b>	решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<i>Форма урока</i>	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая , парная и/или индивидуальная

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Результаты обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметные результаты</li><li>• Нет портфолио</li><li>• Основная оценка – оценка учителя</li></ul>	Результаты: <i>предметные,</i> <i>личностные,</i> <i>метапредметные</i> Создание портфолио Самооценка

# Системно-деятельностный подход на уроках осуществляется

- *Моделирование и анализ жизненных ситуаций;*
- *Использование активных и интерактивных методик;*
- *Вовлечение школьников в проектную, исследовательскую, игровую деятельность*

# Технологическая карта урока, формирующего УУД

<i>Ход урока Этап урока</i>	<i>Деятельно сть учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>			
		<i>познавательная</i>	<i>коммуникативная</i>	<i>регулятивная</i>	<i>личностная</i>

# ПРИМЕР

- 5 класс
- Предмет: *литература*
- Тема урока: *Тропы. Введение понятия «метафора».*

Этап урока	Деятельность учителя
<b>открытие нового знания</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Организует вводную беседу, подводящую к выявлению проблемы</li><li>2.Организует обсуждение проблемы:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Почему поэт назвал снежинку « кристальной звездой»?</i></li><li>-<i>Есть ли сходство между звездой и снежинкой, кристаллом и снежинкой?</i></li></ul></li><li>3.Предлагает учащимся дать свое определение метафоры</li><li>4.Организует контроль точности усвоения понятия «метафора» посредством игры:<ul style="list-style-type: none"><li>•<i>Определи, метафора ли это?</i></li><li>•<i>Придумай метафору сам (в группах, в парах)</i></li></ul></li></ol>

# ПРИМЕР

## Деятельность учащихся (УУД)

<b>познавательная</b>	<b>коммуникативная</b>	<b>регулятивная</b>
<p>1. Выделяют слова, вызвавшие затруднения</p> <p>2. Анализируют ЛЗ слов</p> <p>3. Осмысливают причины использования такого сравнения</p> <p>4. Выдвигают предположения</p> <p>5. Запоминают определение</p> <p>6. Участвуют в игре по закреплению понятия «метафора»</p>	<p>1. Слушают</p> <p>2. Отвечают, строят высказывания</p> <p>3. Работают во фронтальном режиме</p> <p>4. Взаимодействуют друг с другом в парах</p>	<p>1. Контролируют правильность и полноту ответов, по мере необходимости дополняют, исправляют</p> <p>2. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль</p>

# Типология современных уроков

<b>Современная типология</b>	<b>Традиционная типология</b>
<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<b>Урок систематизации и обобщения знаний</b>
<b>Урок «открытия нового знания»</b>	<b>Урок объяснения нового материала</b>
<b>Урок рефлексии</b>	<b>Урок повторения и закрепления</b>
<b>Урок развивающего контроля</b>	<b>Урок контроля</b>