

**Семинар РМО учителей географии
на тему
«Педагогическое проектирование
учебной деятельности»**



«Скажи мне

– и я забуду.

Покажи мне

– и я запомню.

Дай мне действовать самому

– и я научусь!»

Китайская мудрость

Современные тенденции развития образовательного процесса предполагают

- реформирование классно-урочной системы в целом и отдельных её компонентов;
- ориентацию педагогической деятельности на её моделирование, проектирование и конструирование,
- разработку личностно-ориентированных технологий и способов обучения при обеспечении сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Типология урока

Традиционные уроки	Уроки деятельностной направленности
<ol style="list-style-type: none">1. Урок формирования знаний2. Урок формирования и совершенствования знаний3. Урок совершенствования знаний4. Урок закрепления и совершенствования знаний5. Урок обобщения и систематизации знаний6. Урок контроля знаний, умений и навыков7. Урок коррекции знаний, умений и навыков8. Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none">1. Урок «открытия» нового знания;2. Урок рефлексии;3. Урок общеметодологической направленности;4. Урок развивающего контроля.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Структура урока

«ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т. д.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки общеметодологической направленности

На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках.

- *Педагогическое проектирование* – это процесс создания педагогических проектов (планов, замыслов) педагогической деятельности, от построения которой зависит конечный результат обучения и воспитания.

Условия, обеспечивающие единство деятельности учителя и ученика:

- формирование у педагогов личностного позитивного опыта переживания своих достижений, транслируемых учащимися;
- использование современных образовательных технологий, их оптимальное проектирование;
- опора на систему общешкольных педагогических приоритетов, организационно-управленческую систему школы, критерии успешности деятельности педагога и учащегося;
- включение педагогов в опытно-экспериментальную работу

Педагогическое проектирование - проектирование учебного материала, сопровождающего практическую деятельность учителя.

Уровни проектирования учебного материала:

- учебный план
- планирование на тематическом уровне
- поурочное планирование
- урок

...урок -

это специфическая форма организации целостного педагогического процесса, при котором педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Тема урока (согласно КТП)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:
1
2
3

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

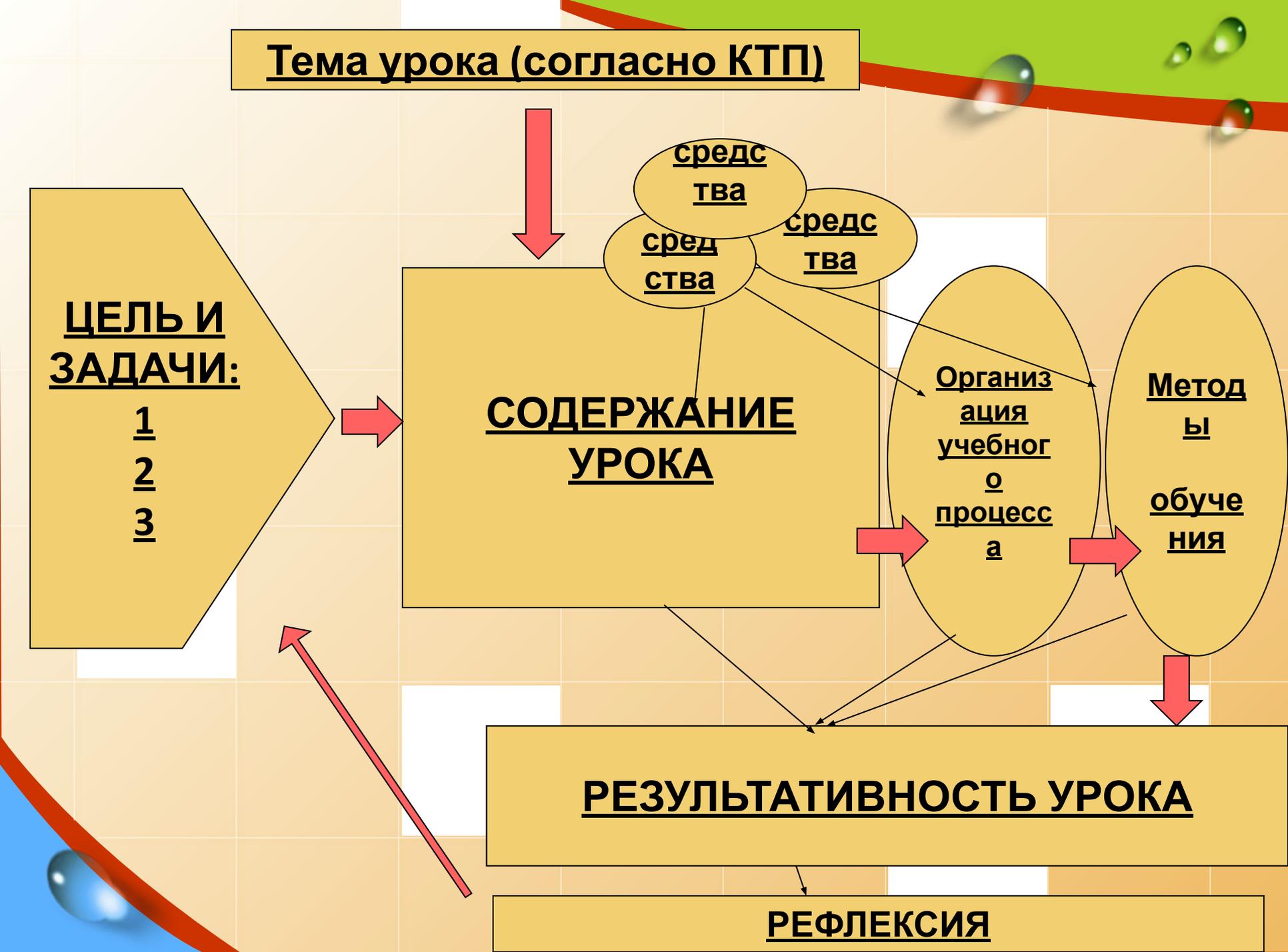
средства
средства
средства

Организация учебного процесса

Методы обучения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РЕФЛЕКСИЯ





ФГОС



Применение
новейших
информационных
технологий

Разнообразие
типов урока

Формирование
средствами предметов
умения учиться

Тенденции
развития
современного
урока

Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки

Свобода в
выборе структуры
урока

Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения

Технологичность
обучения



ФГОС

Современный урок

Личностно-ориентированный

Компетентностный

Деятельностный

Урок в аспекте системно-деятельностного подхода характеризуется:

- формулировками и решениями на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД,
- комплексным подходом к планированию результатов урока,
- изменением роли учителя и ученика на уроке,
- обновлением форм организации учебных занятий,
- смещением приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.

Методические принципы организации современного урока

- Принцип целеполагания
- Принцип мотивации
- Принцип проектирования
- Принцип включенности учителя в совместно-распределенную учебную деятельность
- Принцип передачи функции оценивания учащимся

Принцип целеполагания

Цель урока это:

- заранее запрограммированный учителем ключевой результат, к которому должны стремиться учитель и ученики;
- основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление, в какой-то степени это пусковой механизм урока. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны.
- проблемная ситуация, творческое задание, проектная (исследовательская) задача и т.п., которая должна ставиться перед классом в ученическом варианте.

Принцип проектирования

...Горизонтальное, «стратегическое» планирование, в котором продумывается серия уроков в рамках целостного учебного модуля от постановки целей освоения определенного элемента образовательной области до контроля за овладением способом практических действий.

Проектирование урока осуществляется в трех педагогических аспектах:

предметно-логический аспект (логика развертывания учебного материала),

структурно-деятельностный (учитель проектирует ситуации включения учащихся в учебную деятельность),

организационно-коммуникативный аспект (моделирование ситуаций, в которых могут возникнуть необходимые формы общения: учитель - ученик, ученик - ученик, групповые, фронтальные формы).

Принцип включенности учителя в совместно-распределенную учебную деятельность

Эмоциональные позиции

Позиция непонимающего

Позиция сомневающегося

Позиция слушающего

Функциональные позиции

Исследователь

Координатор

Консультант

Лидер

Эксперт

Принцип передачи функции оценивания учащимся

Этапы включения школьника в процесс оценивания

1. Подготовка итоговой контрольной работы в виде совместного обсуждения.
2. Подготовка к контрольной работе по выделенным тезисам, вопросам, заданиям в форме самостоятельной домашней работы.
3. Оценка каждым учащимся освоения темы по выбранным в коллективном обсуждении основным объектам усвоения (балльная отметка за каждый).
4. Проведение контрольной работы и оценивание ее учителем
5. Анализ сопоставления оценки, данной учителем, и самооценки ученика.

Требования к критериям оценивания

- ✓ Предлагаются, обсуждаются и принимаются учащимися.
- ✓ Определяются целями
- ✓ Могут относиться к результатам учебного труда (грамотность, правильность, убедительность) к его процессу (участие в уроке, умение слушать), к личностным качествам учащихся (доброжелательность, инициативность и т.п.).

Рефлексия в обучении

Рефлексия (от лат. обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – осознание способов достижения поставленных целей.

- Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как я выполнял задания, какими способами? Что я чувствовал при этом?
- Каковы были основные трудности и как я их преодолевал?
- Замечания и предложения на будущее (себе, учителям, одноклассникам)?

Виды урочных занятий, ориентированные на формирование проектных компетенций обучающихся

- проектный урок (урок-проект, урок-исследование), включает в себя или целиком состоит из работы над учебным проектом
- урок, на котором ставится не только цель освоения того или иного предметного содержания, но и формирования и развития отдельных проектных умений
- учебное занятие (модуль), организуемое на основе проектной формы учебной деятельности

Примерная основа проектирования урока, ориентированного на формирование проектных компетенций

1. Этап постановки познавательной цели:

- оценка результатов предшествующей деятельности
- мотивационная ситуация
- определение цели урока и планирование системы действий по ее достижению

2. Информационно — аналитический этап:

- введение учебной информации
- анализ учебной информации (выявление наиболее существенных свойств и отношений объекта урока)

3. Моделирующий этап:

- построение модели, где выделены существенные характеристики объекта урока
- преобразование модели с выделением способов действий, связанных с данным объектом (способы познания и способы применения)

4. Контрольно-оценочный этап:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с определенным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- оценка качества и уровня усвоения учащимися материала урока и осознание того, что еще подлежит усвоению

Примерная основа проектирования урока - проекта

1. Этап планирования

- проблемная ситуация
- постановка проектной задачи
- построение системы действий по решению проектной задачи

2. Информационно — аналитический этап:

- сбор информации, необходимой для решения проектной задачи
- анализ информации

3. Этап практической деятельности:

- создание проектного продукта
- контроль качества полученного продукта (сопоставление с условиями проектной задачи)

4. Этап презентации проектного продукта:

- подготовка работы к защите
- защита проектных продуктов
- обсуждение хода и результатов проектной работы

проект

– это подробно описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности

– ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов

Проектная деятельность учащихся

это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проектная деятельность способствует

развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции;

развитию коммуникативной и информационной компетентности,

решению профориентационных задач.

Проектная деятельность развивает умения

- исследовательские
- социального взаимодействия
- оценочные
- информационные
- презентационные
- рефлексивные
- менеджерские

Основные этапы выполнения проекта

Этап 1. Погружение в проект.

Цель

Зачем? (выявление проблемы)



Этап 2. Организационный.

Задачи

Что для этого следует сделать?



Этап 3. Осуществление деятельности.

Способы деятельности

Как это сделать?



Этап 4. Оформление результатов.

Результаты

Чего я добился в итоге?



Этап 5. Обсуждение.

Рефлексия

Что не удалось?

Типология проектов

- исследовательские
- творческие
- игровые
- информационные
- практико-ориентированные

Функции учителя

- Помогает ученикам в поиске нужной информации.
- Сам является источником информации.
- Координирует весь процесс.
- Поощряет учеников.
- Поддерживает непрерывную обратную связь.

Критерии проекта

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной части работы.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Песталоцци.