

Формирование
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ

на уроках английского языка
с применением технологии
развития критического
мышления

*Критическое мышление – разумное
рефлексивное мышление,
сфокусированное на решении того,
во что верить и что делать.*

Дэвид Вуд

В соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта

главной целью изучения иностранного языка является «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции», что предполагает владение всеми ее соответствующими компонентами

Равноценные составляющие:

- Речевая компетенция
- Языковая компетенция
- Социокультурная компетенция
- Учебно - познавательная
- Компенсаторная компетенция

Коммуникативность стимулирует
речемыслительную активность
учащихся

Необходимо создать условия для формирования коммуникативной компетенции, т.е. внутренней готовности и способности к речевому общению

- Необходимо менять методы и формы работы,
- Использовать современные педагогические технологии

Технология «Развитие критического мышления»

- Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.
- Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

- **Критическое мышление** – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.

Процесс учения – это процесс
увязывания нового с уже известным.

- формирование критического стиля мышления в процессе обучения иностранному языку, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание альтернативности принимаемых решений, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения;

Три стадии:

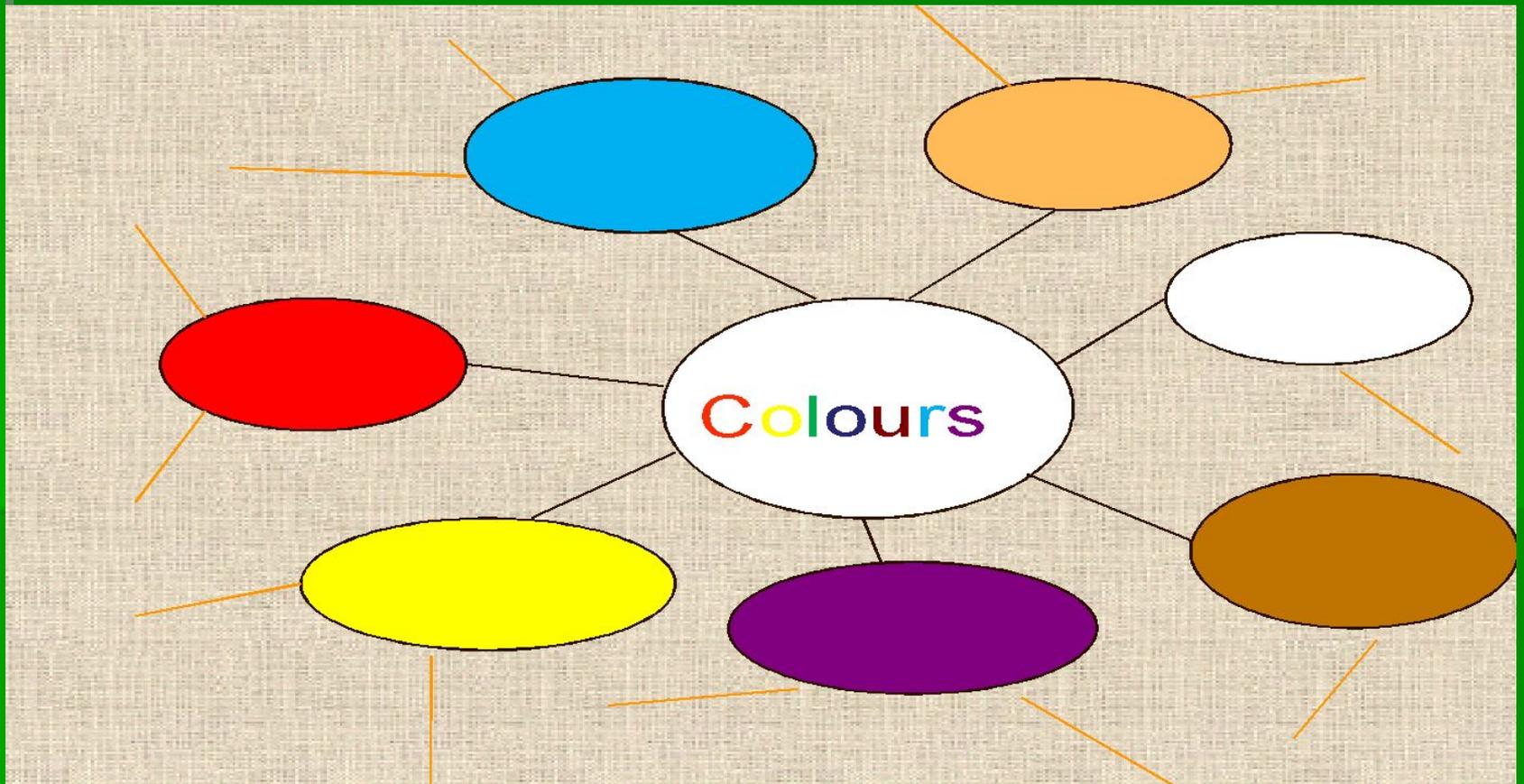
1. Вызов
2. Осмысление
3. Рефлексия

Приемы развития критического мышления

Кластеры

Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием.

Пример кластера



ДРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ

- Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

ИНСЕРТ

I - interactive

N - noting

S - system

E - effective

R - reading

■ T - thinking

"√" - уже знал

"+" - новое

"-" - думал иначе

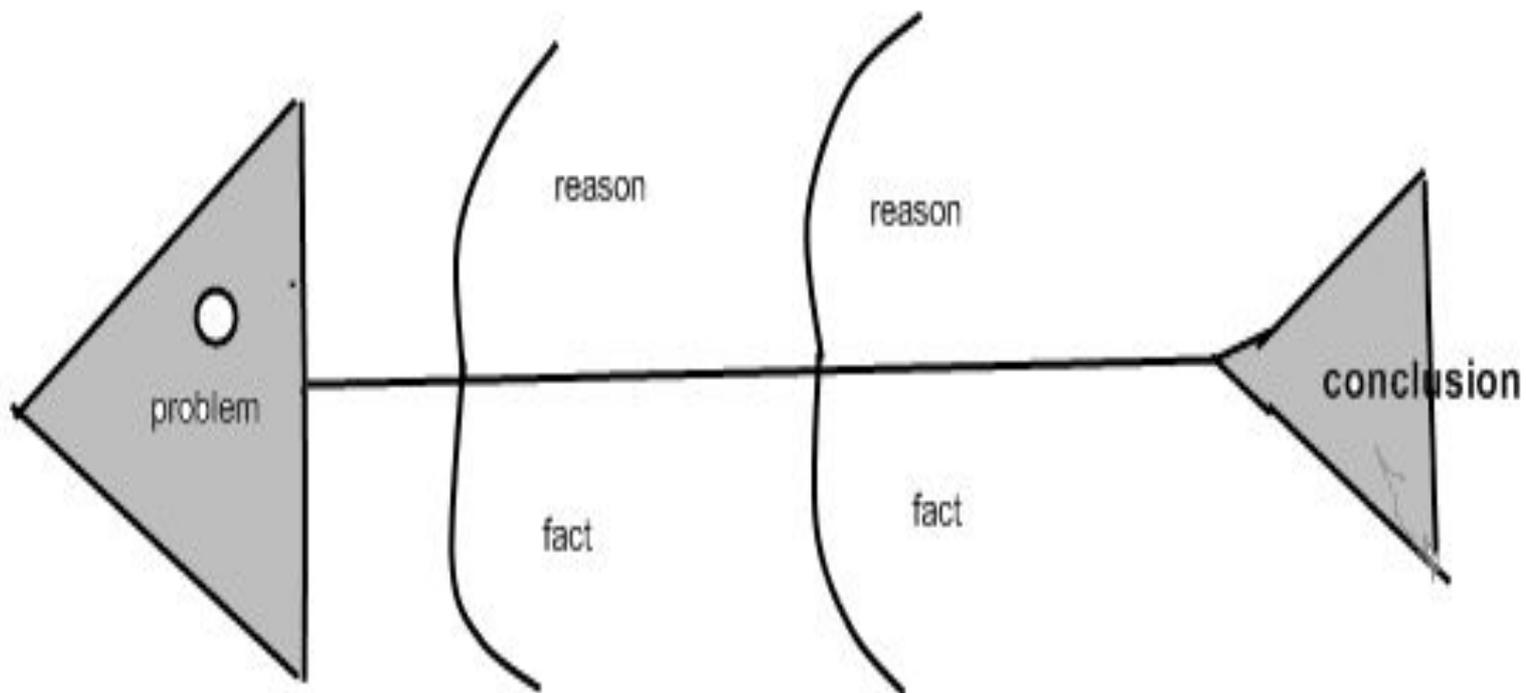
" ? " - не понял, есть вопросы

Инсерт - это прием маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно.

КРУГИ ПО ВОДЕ

- Этот прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

“Fish bone” – «рыбья КОСТЬ».



В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

Синквейн

- быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах

Синквейн на уроке

Синквейн

1.	Тема (слово)	colours
2.	Два прилагательных, описывающих это слово	bright, different
3.	Описание действий (3 глагола)	see, draw, admire
4.	Фраза из 4 слов, которые выражают сущность	make our life nicer
5.	Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия	beauty

Вывод

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Беляев Б.В. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1959
- 2. Введение в коммуникативную методику обучения английского языка.-Oxford University Press, 1997
- 3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе – М.: Просвещение, 1991.
- 4. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе, 1985, № 1 месяц. – С.
- 5. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе, 2001, № 5 С 11-14