

# СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Автор методики: В.И. Чирков  
(заполняется родителями)

# 1 шкала. Успешность выполнения школьных заданий.

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие пометки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

## 2 шкала. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий.

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.
1. Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

# 3 шкала. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий.

5. Ребенок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задание сам.
2. Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

# 4 шкала. Настроение, с которым ребенок идет в школу.

5. Ребенок улыбается. Смеется, с хорошим настроением идет в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность).
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии(вспышки гнева, злости).

# 5 слайд. Взаимоотношения с одноклассниками.

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с несколькими ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
1. Инициативен, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется; замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один.

# 6 шкала. Общая оценка адаптированности ребенка.

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности ребенка.
2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

# Норма:

---

19 – 30 баллов: зона адаптации

13 – 18 баллов: зона неполной адаптации

0 – 12 баллов: зона дезадаптации