

МОУ сош пос. Молодежный

Проектная деятельность младших школьников

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕТРАШЕНКО МАРИНА МИХАЙЛОВНА

ПОЧЕМУ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НУЖНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет модель выпускника начальной школы способного **«планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект»**.

- На первой ступени общего образования в соответствии со стандартом навыки для формирования проектной деятельности только закладываются. Но заниматься формированием проектной деятельности нужно целенаправленно, чтобы обеспечить преемственность на всех ступенях общего образования, потому что на основной ступени общего образования учащиеся уже должны иметь **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ

- ▣ *регулятивных универсальных учебных действий;*
- ▣ коммуникативных УУД;
- ▣ познавательных УУД;
- ▣ личностных результатов;
- ▣ метапредметных;
- ▣ информационной компетентности.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Подготовительный

- а) определение темы;
- б) выбор рабочей группы.

2. Планирование

- а) анализ проблемы;
- б) формулировка целей и задач;
- в) определение формы проекта;
- г) определение источников;
- д) определение критериев оценки;

3. Исследование

- а) уточнение информации;
- б) поиск альтернатив;
- в) выбор оптимального варианта решения проблемы

4. Выполнение

- а) реализация намеченного;
- б) подготовка выступления

5. Защита проекта

- (предоставление отчёта)
- а) объяснение результатов;
- б) публичное выступление

6. Оценка результатов (рефлексия)

- а) анализ выполнения проекта;
- б) причины успехов и неудач

Шестое “П”
проекта –
его
портфолио,

т.е. папка, в
которой
собраны все
рабочие
материалы
проекта, в
том числе
черновики,
планы и
отчеты и др.

- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**
 - **ПЛАНИРОВАНИЕ**
 - **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**
 - **ПРОДУКТ**
 - **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**
 - **ПРОБЛЕМА**
-

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ?

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлечь его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Тема должна быть доступной.

- Актуальность темы.
- Формулировка проблемы (противоречие).
- Цель – результат, который предполагается получить.
- Задачи – последовательные шаги, которые нужно пройти для достижения цели.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

1. По доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированные
- исследовательские;
- информационные;
- ролевые;
- творческие.

ПРОЕКТ «ГРАЧ - ПТИЦА ВЕСЕННЯЯ»



ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗЁРНЫШКА»





ТИПЫ ПРОЕКТОВ

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект (в рамках одного учебного предмета);
- межпредметный (по двум или более предметам);
- надпредметный (выходит за рамки школьного обучения).

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНО М»



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

3. По количеству учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

4. По месту проведения:

- урочные;
- внеурочные.

5. По продолжительности проекта:

- краткосрочный (1-2урока);
- средней продолжительности (до 1 месяца);
- долгосрочный.

ПРОЕКТ «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»



ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (актуальность, цель, задачи)
- Основная часть с промежуточными выводами.
- Заключение.
- Литература.
- Приложения.
- Рецензия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

- Самостоятельность работы;
- Актуальность и значимость темы;
- Полнота раскрытия темы;
- Оригинальность решения проблемы;
- Выразительность выступления;
- Использование технических средств, наглядности;
- Умение отвечать на дополнительные вопросы.

РЕФЛЕКСИЯ

- Достигнуты ли цели проекта?
- Соответствует ли полученный результат цели проектирования?
- Что удалось в проекте лучше всего?
- Что хотелось бы изменить?
- Как вы оцениваете работу группы в целом?
- Как вы оцениваете свой личный вклад в работу над проектом?
- Какие знания, умения вы приобрели в ходе работы?
- Каких знаний, умений вам не доставало?
- С какими проблемами Вы столкнулись?
- Чувствуете ли вы удовлетворение от выполненной работы?
 - Есть ли у вас желание продолжить в дальнейшем принимать участие в проектной деятельности?

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ – ЭТО

- возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.