

# Индивидуальный образовательный результат первоклассника в фокусе введения новых стандартов


---

Непорожня Олеся Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №24»

# Образовательный результат

---

- измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

---

- Личностным**
- Метапредметным**
- Предметным**

# Место УУД в системе к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

### Ценностная ориентация:

морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

---

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (п. 4.1.8).

- В соответствии с ними система оценки должна:
  1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
  2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
  3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

# Функции

---

## Первая функция- информировать

о продвижении ребёнка в образовательном процессе, о слабых и сильных сторонах этого движения

## Вторая функция:

- Мотивировать
- Стимулировать
- Ориентировать ребенка на успех

# Педагогическая диагностика учебных умений первоклассника на начало и конец 2011-2012 учебного года Азаркевич К

Начало года					Конец года				
Анкета (19 б)	Готовность к школе (10-37 б)	Кругозор , осведом- ленность (12-21 б)	Матема- тичес- кие умения (6-18 б)	Итог	Анкета (19 б)	Готовность к школе (10-37 б)	Кругозор осведом- ленность (12-21 б)	Матема- тические умения	ИТОГ
14	26	19	16	75	19	34	17	15	85

# Педагогическая диагностика учебных умений первоклассников на начало и конец 2011-2012 учебного года

№	Ф.И. учащегося	Анкета (19 б)		Готовность к школе (10-37 б)		Кругозор осведомлённость (12-21 б)		Математические умения (6-18 б)		Итого 95	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Азаркевич Екатерина	14	19	26	34	19	17	16	15	75	85
2	Бухтуева Арина	14	18	26	35	17	19	14	18	71	90



# Инструментарий

Итоговые работы учащихся	материалы
русский язык, математика	КИМ (Казак Е.Г., Сеничева Ю. А.), критерии оценивания, таблицы для обработки результатов
комплексная работа	Комплект «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» (под ред. Логиновой О. Б.), комплексная работа, методика обработки результатов

# Математика

№ п/ п	Наименование раздела	Базовый (%) уровень	Повышенный (%) уровень
1.	Числа и величины		
2.	Арифметические действия		
3.	Работа с текстовой задачей		
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		Не проверялся
5.	Геометрические величины		Не проверялся
6.	Работа с данными		

# Результаты выполнения итоговой проверочной работы по математике ( май 2012 г) Азаркевич К

Раздел	Числа и величины		Арифметические действия				Работа с текстовыми задачами		Пространственные отношения. Геометрические фигуры			Геометрические величины		Работа с данными	
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	
Уровень задания															
Номера заданий	1	12	7	3	5	4	10	6	2	11	-	9	-	-	8
Количество баллов	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	-	1	-	-	2

# Русский язык

---

№ п/п	Наименование раздела	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)
1.	Фонетика		
2.	Синтаксис		Не проверялся
3.	Орфография		
4.	Развитие речи		

---

# Результаты выполнения итоговой проверочной работы по русскому языку (май 2012г) Азаркевич К

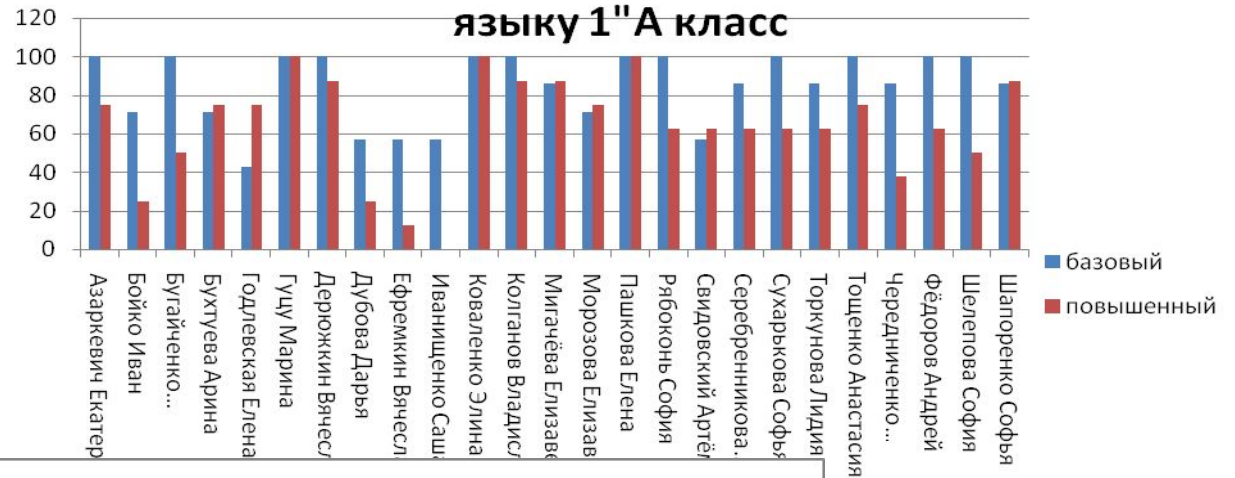
Раздел	Фонетика и графика					Синтаксис		Орфография и пунктуация			Развитие речи
	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	
Уровень задания	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Номера заданий	1	2	3	5	8	7	6-6	6-а	4	9	10
Количество баллов	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0

Всего баллов \_\_11  
Повышенный уровень 75%

Базовый уровень 87,5%

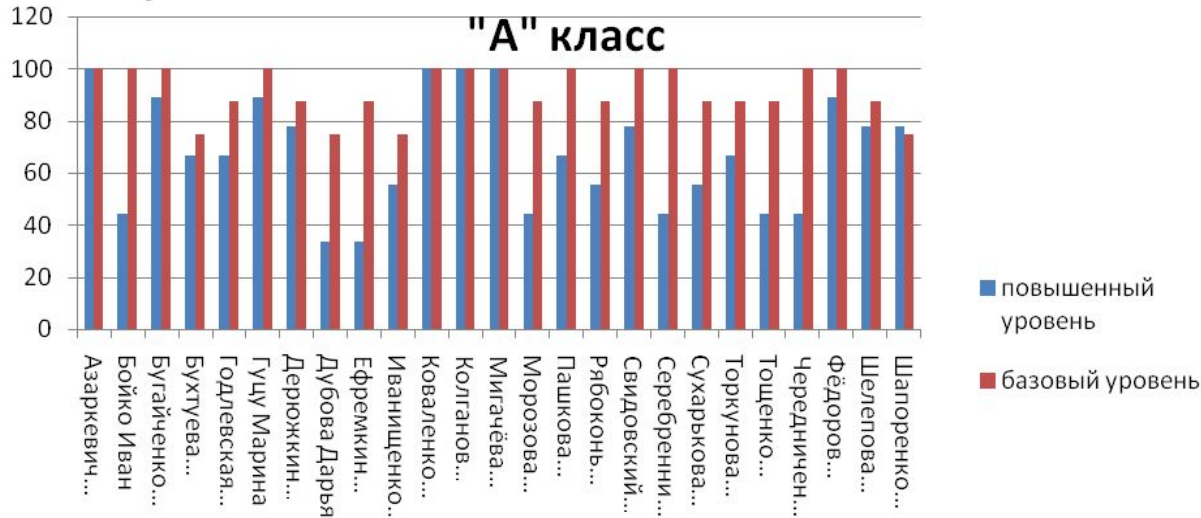
# Предметные результаты

## Результаты выполнения теста по русскому языку 1"А класс



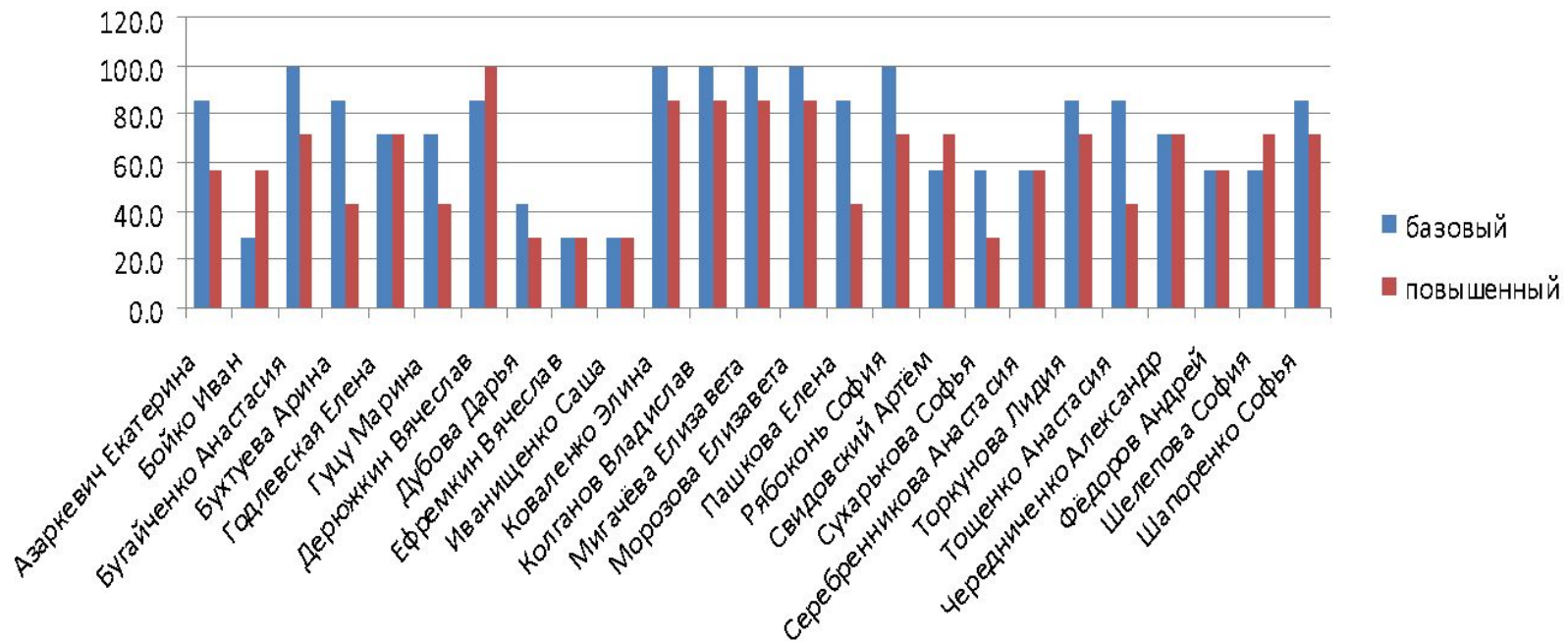
## Результаты выполнения теста по математике 1

### "А" класс



# Комплексная работа

## Результаты выполнения комплексной работы в 1 "А" кл.



# Инструментарий

Диагностика УУД	Материалы
Личностные (самоопределение, смыслообразование)	Методика определения самооценки «Лесенка» (Дембо Т.В., Рубинштейн С. Я.) Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.С.Лусканова)
результативные	Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности «Узор»
познавательные	Методика «Исключение лишнего» (тест А.Отиса-Р.Леннона)
коммуникативные	Методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.)



# ЛЕСЕНКА

1. Самые здоровые
2. Очень здоровые
3. Здоровые
4. Более или менее здоровые.
5. Среднего здоровья
6. Более или менее больные
7. Больные
8. Очень больные
9. Самые больные

1. Самые умные
2. Очень умные
3. Умные
4. Более, менее умные
5. Среднего  
ума
6. Более, менее неумные
7. Неумные
8. Глупые
9. Самые глупые

1. С прекрасным характером
2. С хорошим характером
3. С более или менее хорошим характером
4. С неплохим характером
5. С обычным характером
6. С неважным характером
7. С плохим характером
8. С очень плохим характером
9. С тяжелым характером

1. Чрезмерно счастливы
2. Очень счастливы
3. Счастливы
4. Более или менее счастливы
5. Не очень счастливы
6. Мало счастливы
7. Несчастливы
8. Очень несчастливы
9. Самые несчастные

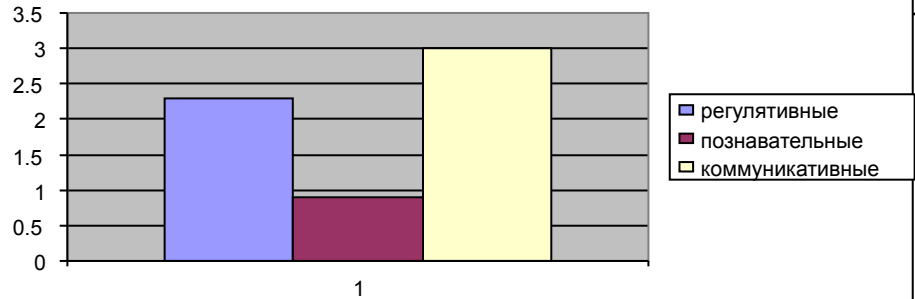


# Диагностика УУД 1 кл

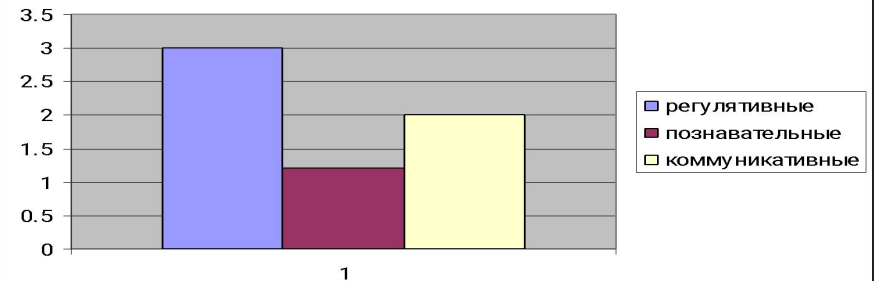
---

# Индивидуальные профили

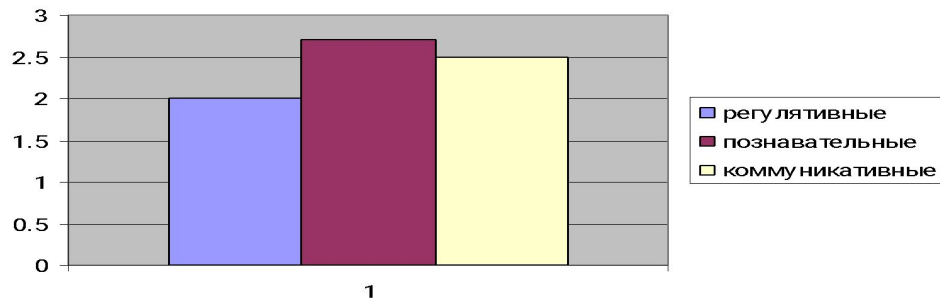
**Бойко И.**



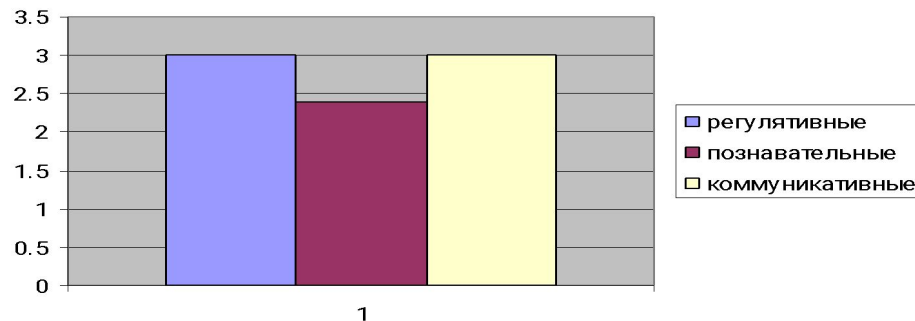
**Бугайченко А**



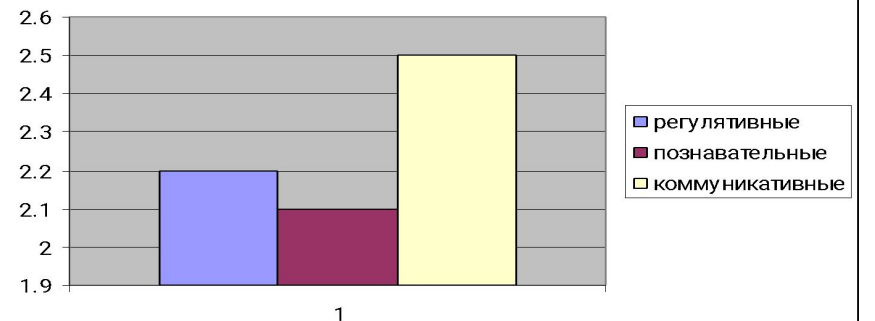
**Годлевская Е.**



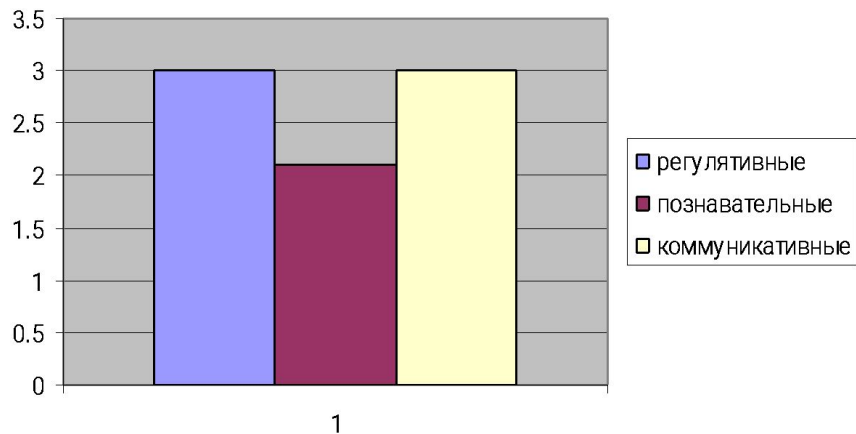
**Азаркевич Ек.**



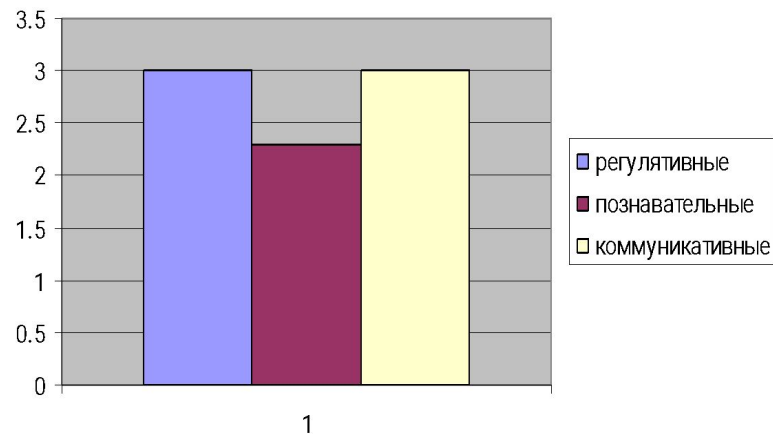
**Бухтуева А.**



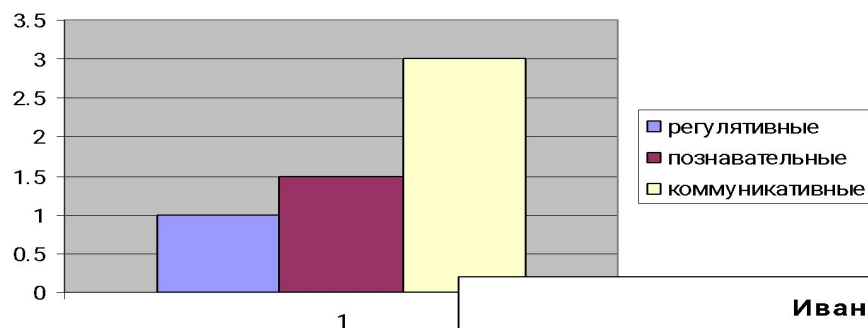
**Гуцу М.**



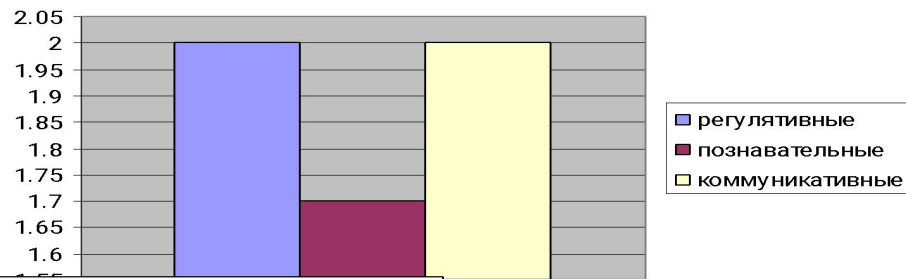
**Дерюжкин С.**



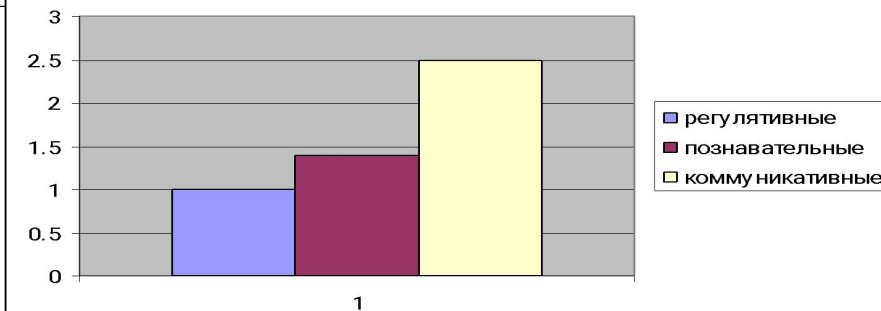
**Дубова Д.**



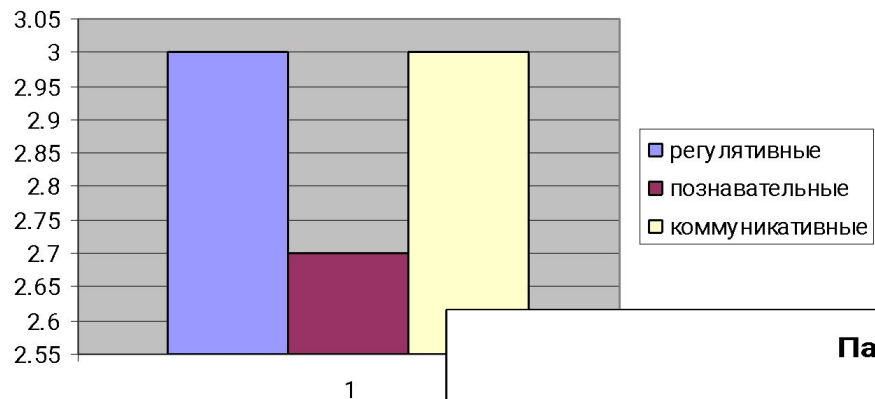
**Ефремкин С.**



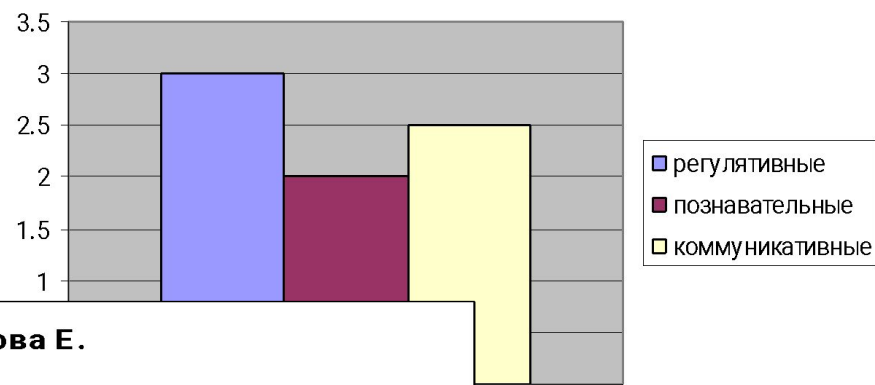
**Иванищенко А.**



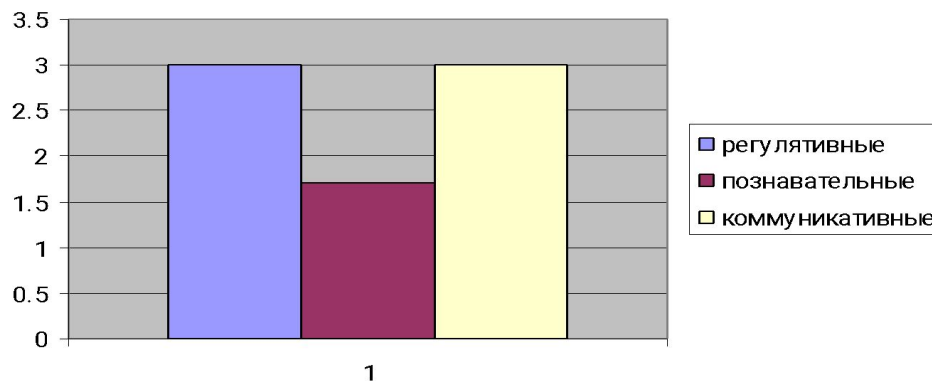
**Коваленко Э.**



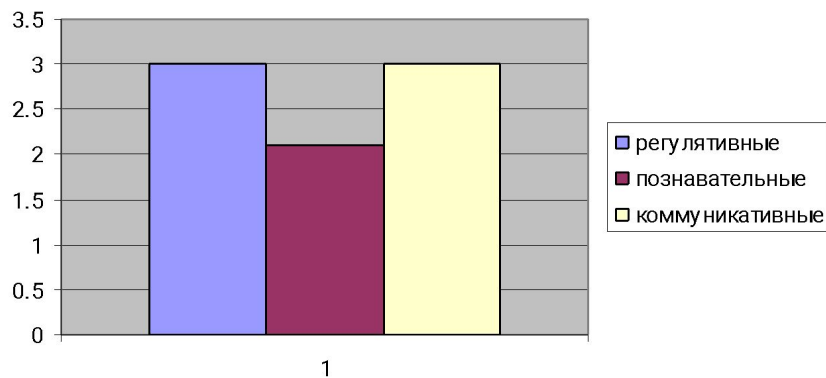
**Колганов В.**



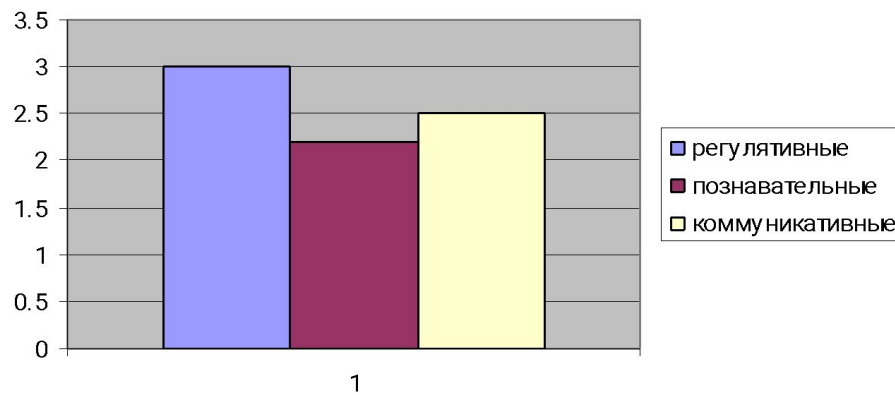
**Пашкова Е.**



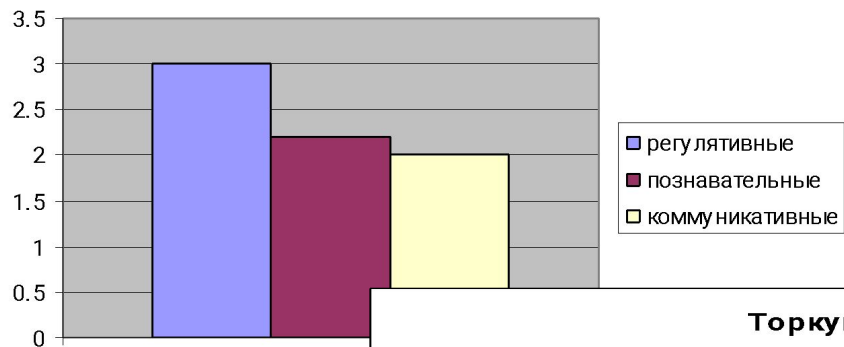
**Мигачёва Е.**



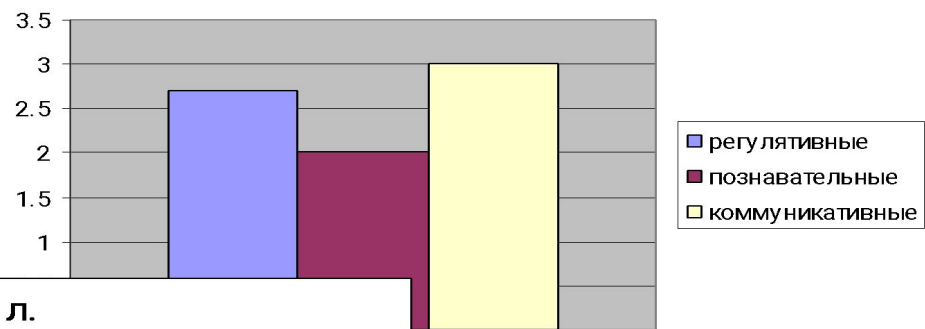
**Морозова Е.**



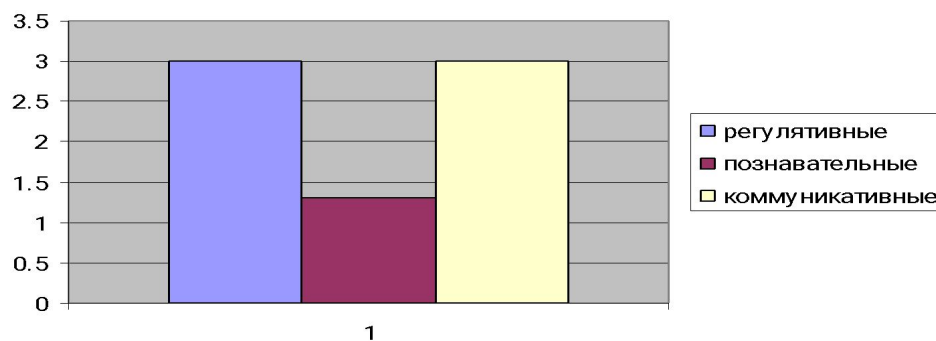
**Рябокоть С.**



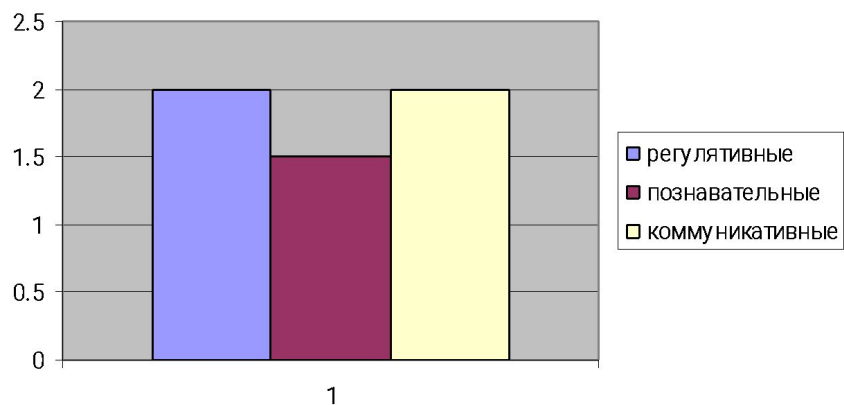
**Свидовский А.**



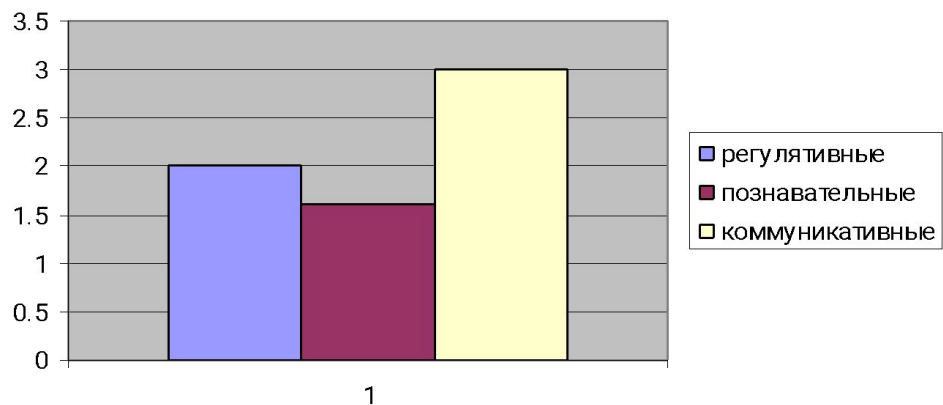
**Торкунова Л.**



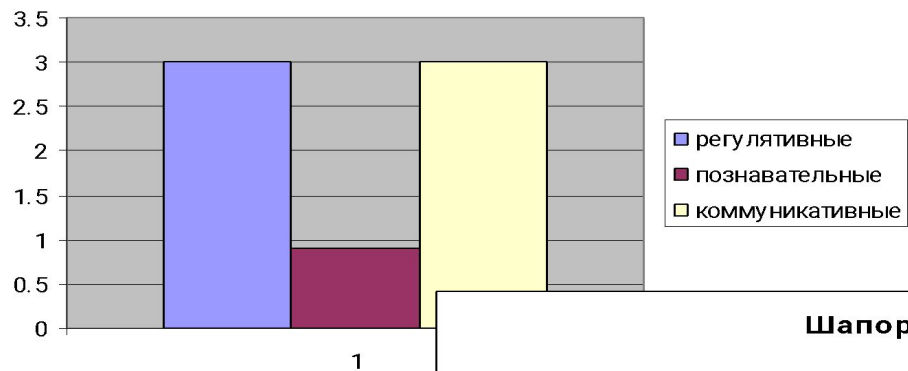
**Серебrenникова А.**



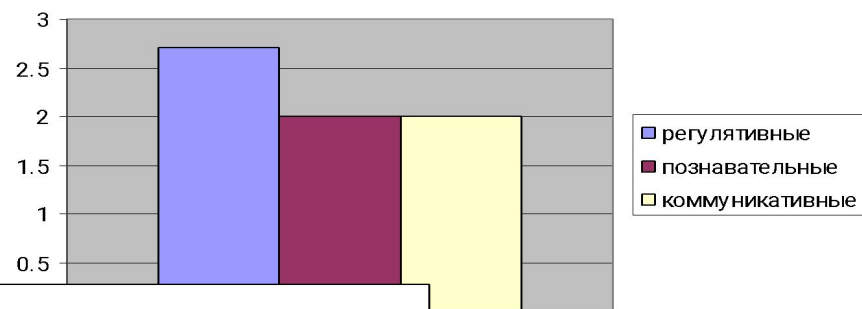
**Сухарькова С.**



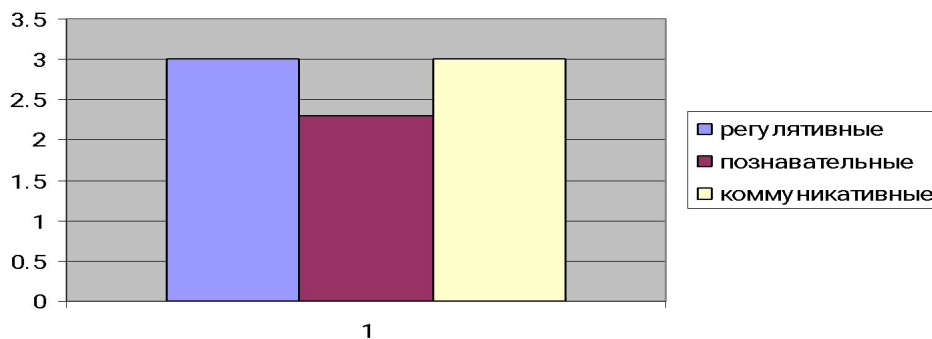
**Тощенко А.**



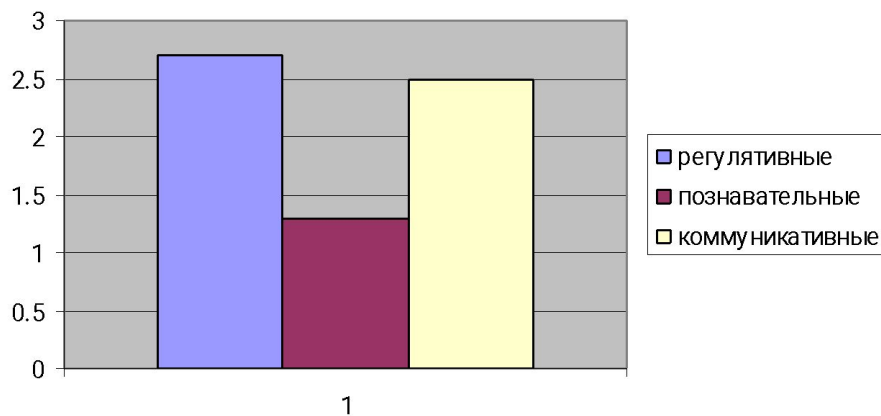
**Чердниченко А.**



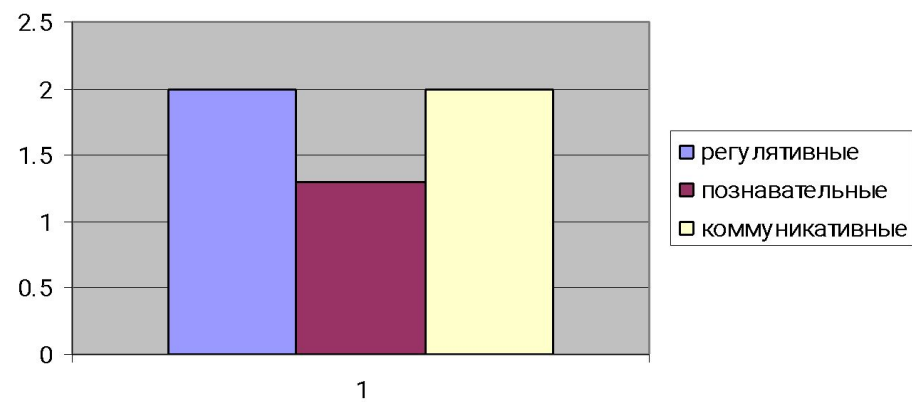
**Шапоренко С.**



**Фёдоров А**

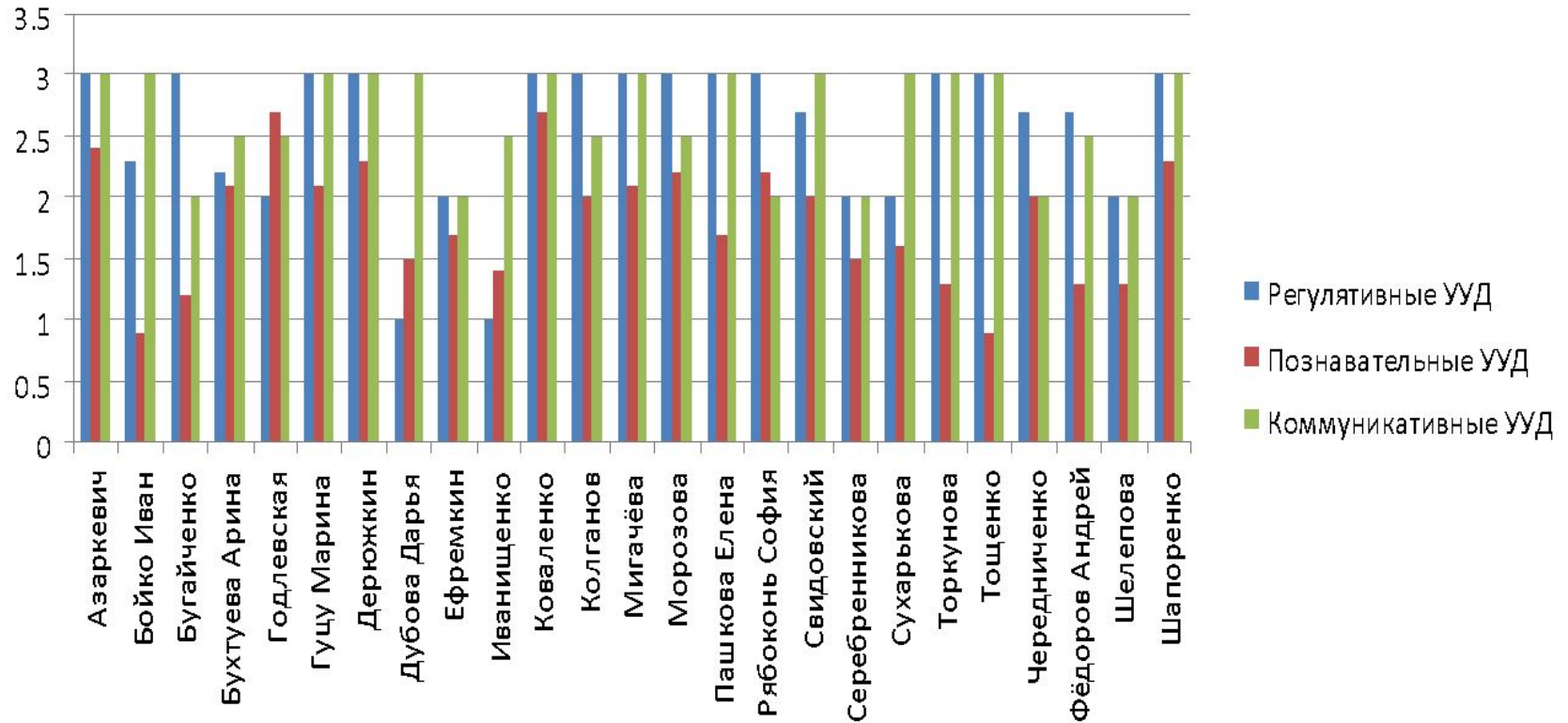


**Шелепова С.**



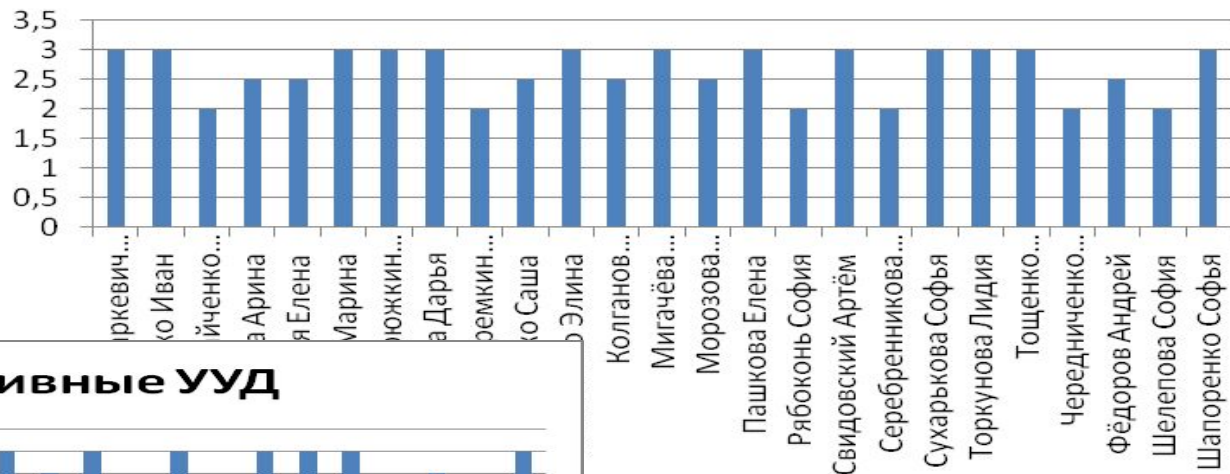
# Профиль класса

## Показатели УУД в 1 "А" кл.

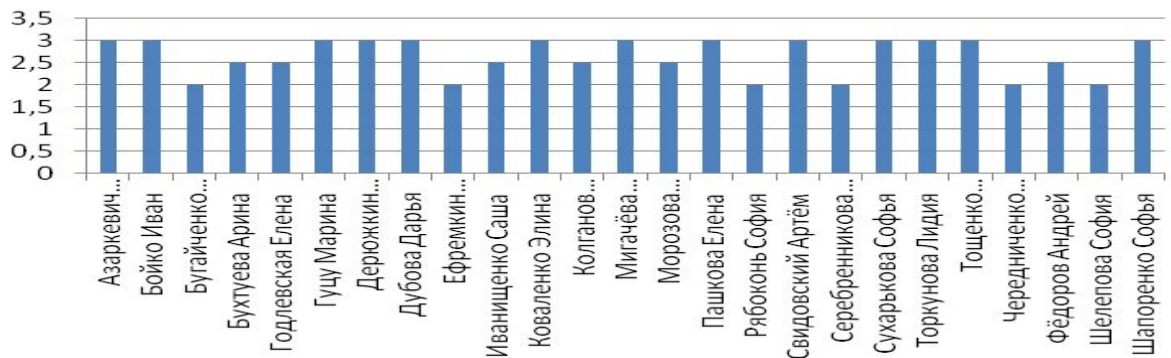




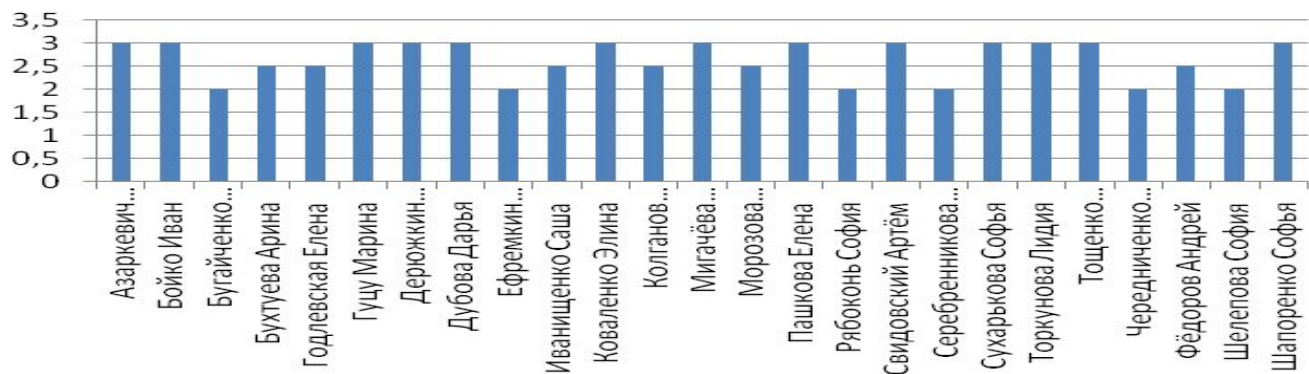
## Регулятивные УУД



## Коммуникативные УУД

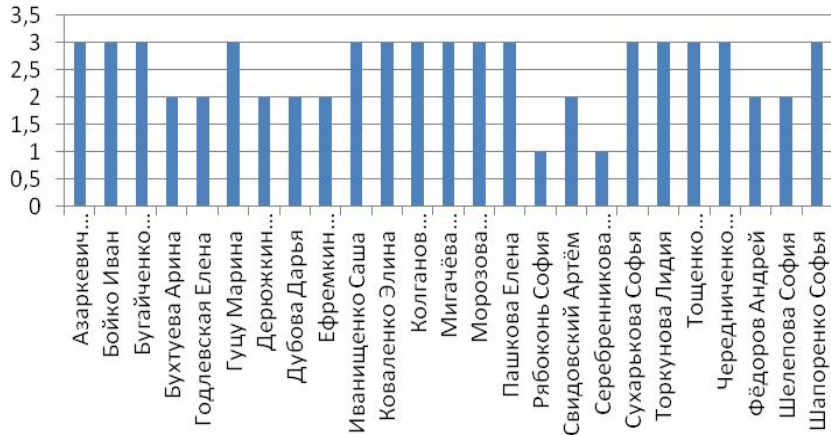


## Познавательные УУД

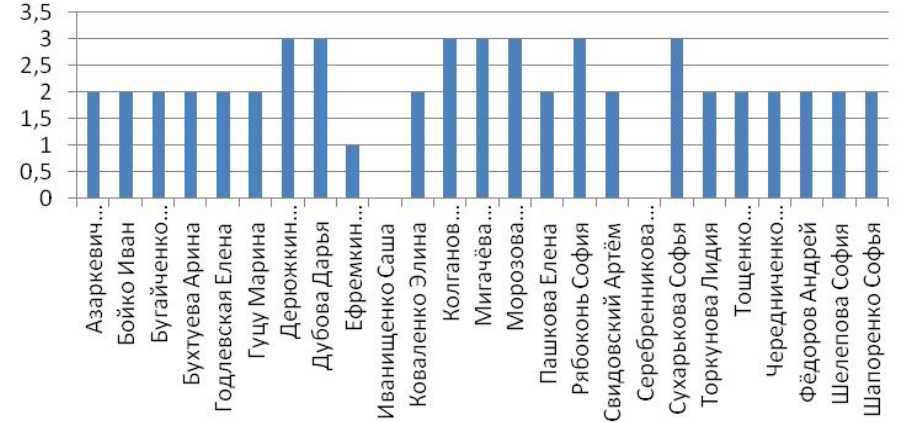


# Самооценка

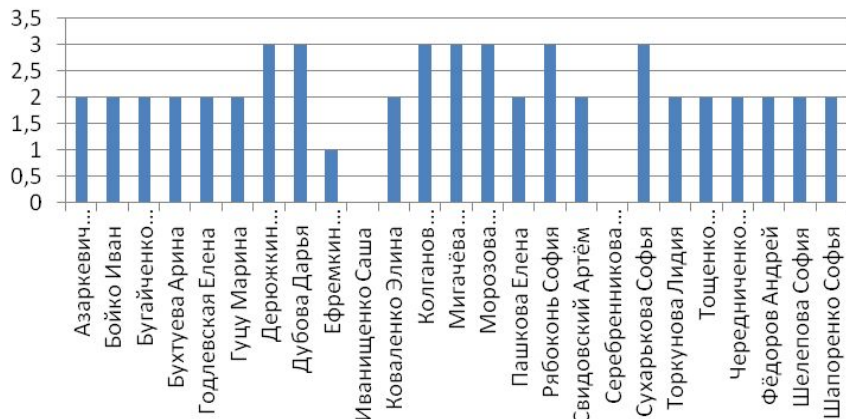
## Показатели здоровья в 1 "А" кл.



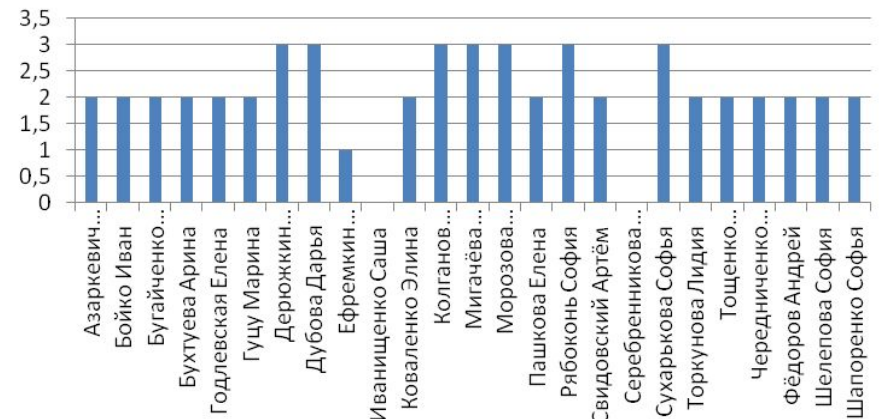
## Показатели ума в 1А" кл.



## Показатели счастья в 1 "А" кл.



## Показатели характера в 1 "А" кл.



# Формами представления образовательных результатов являются:

---

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
- другие формы, принятые в образовательном учреждении

# Образовательные результаты дают ВОЗМОЖНОСТЬ учителю

---

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных предметных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося;