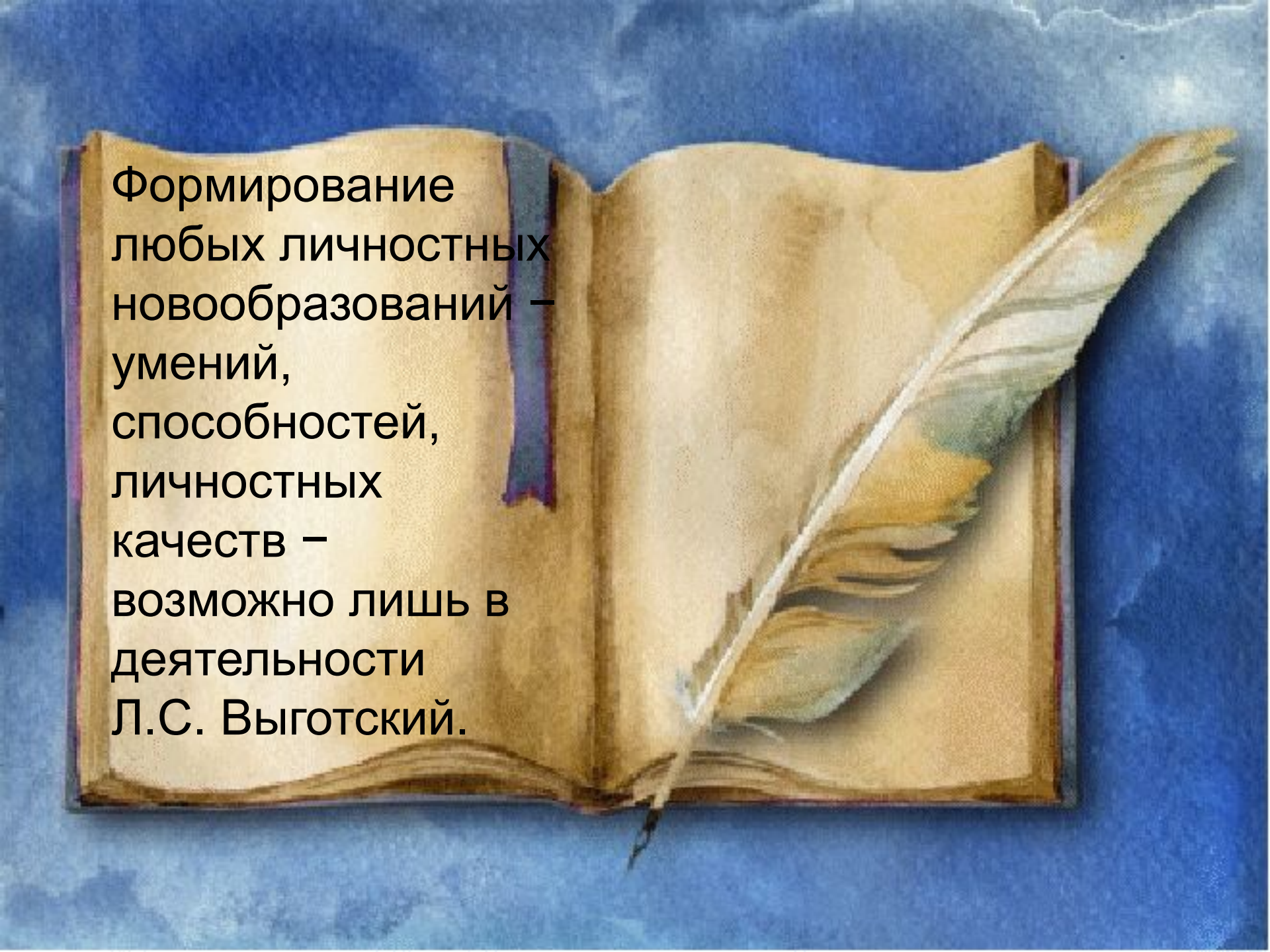


Современные технологии на уроках русского языка и литературы. ИКТ на уроках русского языка и литературы.



Презентацию подготовила учитель
русского языка и литературы
АОУ Гимназии №13 г.Долгопрудного
Марачева Марина Александровна.

An open book with aged, yellowish pages is shown against a blue background. A quill pen with a white shaft and a green and yellow feather is resting on the right page. The book's spine is visible in the center, and a small piece of purple tape is on the left page. The text is overlaid on the left page.

Формирование
любых личностных
новообразований –
умений,
способностей,
личностных
качеств –
возможно лишь в
деятельности
Л.С. Выготский.

«Технология» - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

«Педагогическая технология» - это совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

«Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

«Педагогическая технология» - это описание процесса достижений планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

«Педагогическая технология» – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

**Понятие «педагогическая технология»
может быть представлено
тремя аспектами**



Аспекты

научный

процессуально-
описательный

процессуально-
действенный

Педагогическая технология



функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Образовательная технология



это процессная система **совместной деятельности учащихся и учителя** по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении **комфортных условий** участникам.

Классификация образовательных технологий



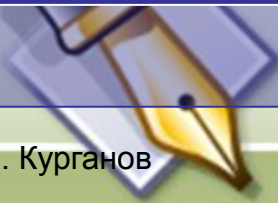
Группа образовательных технологий	Образовательная технология	Теоретические основы
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение	Дидактические принципы Я.А. Коменского
	Технология разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
	Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения	А. Осборн
	Технология проблемно-модульного обучения	М.А. Чошанов
	Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
	Технология проектного обучения	Дж. и Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.
	Дальтон-технология	Х. Паркхерст
	Технология развития критического мышления учащихся	Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др.
	Технология учебной дискуссии	М.В. Кларин
Личностно ориентированные технологии обучения	Технология учебной деловой игры	Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении (А.А. Вербицкий)
	(авторские системы)	А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсен и др.

Педагогические технологии



Группа Педагогических технологий	Педагогическая технология	Авторы
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе - дидактические принципы Я. А. Коменского
ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	«Педагогика сотрудничества»	Педагоги-новаторы
	Гуманно-личностная технология	Ш.А. Амонашвили
	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е.Н. Ильин
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии	Б.П. Никитин
	Проблемное обучение	Дж. Дьюи
	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пассов
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф. Шаталов
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	С.Н. Лысенкова
	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	В.В. Фирсов
	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам	И.Н. Закатова
	Технология индивидуализации обучения	И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков
	Коллективный способ обучения	А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко
	Групповые технологии	-

Группа Педагогических технологий	Педагогическая технология	Авторы
Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	«Экология и диалектика»	Л.В. Тарасов
	«Диалог культур»	В.С. Библер, С.Ю. Курганов
	Укрупнение дидактических единиц (УДЕ)	П.М. Эрдниев
	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий	П.Я. Гальперин, М.Б. Волович
Частнопредметные технологии	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте	Н.А. Зайцев
	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе	В.Н. Зайцев
	Технология обучения математике на основе решения задач	Р.Г. Хазанкин
	ПТ на основе системы эффективных уроков	А.А. Окунев
	Система поэтапного обучения физике	Н.Н. Палтышев
Альтернативные технологии	Вальдорфская педагогика	Р. Штайнер
	Технология свободного труда	С. Френе
	Технология вероятностного образования	А.М. Лобок
	Технология мастерских (близкие к ним - студии А.Н. Тубельского, погружения и цикловый метод)	-



Группа Педагогических технологий	Педагогическая технология	Авторы
Природосообразные технологии	Природосообразное воспитание грамотности	А.М. Кушнир
	Технология саморазвития	М. Монтессори
Технологии развивающего обучения	Система развивающего обучения Занкова	Л.В. Занков
	Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И.П. Волков, И.П. Иванов, Г.С. Альтшуллер
	Личностно ориентированное развивающее обучение	И.С. Якиманская
	Технология саморазвивающего обучения	Г.К. Селевко
Технологии авторских школ	Школа адаптирующей педагогики	Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде
	Модель «Русская школа»	М. Щетинин; И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина и др.
	«Школа самоопределения»	А.Н. Тубельский
	Школа-парк	М.А. Балабан
	Агрошкола	А.А. Католиков
	«Школа Завтрашнего Дня»	Д. Ховард



Современные педагогические технологии



Личностно ориентированное обучение

это такое обучение, которое ставит в центр всей образовательной системы **личность обучаемого**, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.

Технологии личностно ориентированного обучения



- технология педагогических мастерских;
- технология обучения как учебного исследования
- технология коллективной мыследеятельности (КМД);
- технология эвристического обучения;
- метод проектов;
- вероятностное образование (А. Лобок);
- развивающее обучение (РО) (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
- Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер);
- гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили);
- преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин);
- дизайн-педагогика.

Предметно ориентированные технологии обучения



- технология постановки цели;
- технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина);
- технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко;
- технология концентрированного обучения;
- модульное обучение.

Технологии оценивания достижений учащихся



- технология "Портфолио";
- беззотметочное обучение;
- рейтинговые технологии.

Интерактивные технологии

- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология проведения дискуссий;
- технология «Дебаты»;
- тренинговые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)



Совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

- информационно-коммуникационные;
- технологии дистанционного обучения.



Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.



Основоположник развивающего обучения Л.С. Выготский писал:

"Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика".

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается



как источник дополнительной информации по предмету;

не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенка;

как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;

как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

Уроки с использованием ИКТ



позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке

позволяют индивидуализировать процесс обучения

способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся

развивают творческий потенциал учащихся, их мышление, память, умение работать с источниками информации

активизируют познавательную деятельность учащихся

повышают интерес к урокам русского языка и литературы

В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера



- наглядное представление о лингвистических явлениях;
- изучение орфографии и пунктуации;
- система тестового контроля;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.



Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.



DVD

Чтение художественной литературы в электронном виде

Электронные учебники

Работа с материалами Web-сайтов

Использование ИКТ на уроках

Создание проектов

Презентации

Материалы Интернета

Дидактические материалы

Формы использования ИКТ



1. Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; воплотить в жизнь принцип наглядности.
2. Использование мультимедийных презентаций. Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.



Объяснение,
повторение,
закрепление
НОВОГО
материала

КИМ

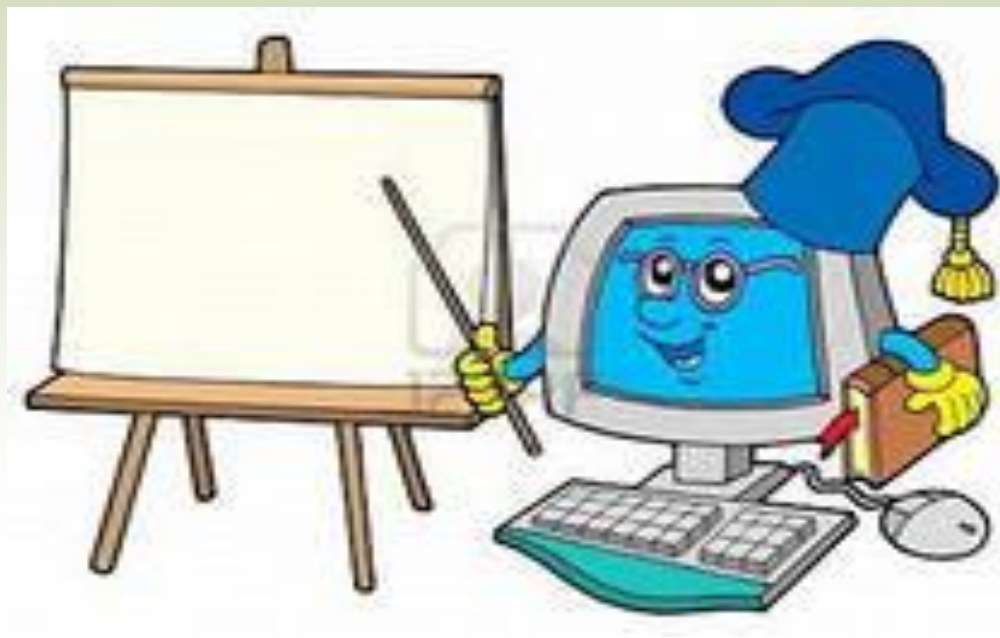
Домашнее
задание

Использование ИКТ





- Уроки-лекции
- Урок анализа текста
- Обобщающие уроки



ЦОРы в образовательном процессе, их преимущества



- В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
В соответствии с мировым опытом на смену текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЦОР.
С технической точки зрения ЦОР – это совокупность программ и данных, с точки зрения потребителя – это **контент**, т.е. совокупность содержательных элементов, представляющих объекты, процессы, абстракции, которые являются предметом изучения.
По существу контент – то, что мы видим и слышим. Соответственно, контент подразделяется на визуальный и звуковой ряды. Текст, строго говоря, нужно относить к визуальному ряду, но возможности описания абстракций и некоторые особенности хранения и воспроизведения символьной информации выделяют ее в отдельный компонент.



Интерактивный текст-задание «Отметьте сложное предложение». Вариант 2

Какой союз соединяет части сложносочинённого предложения:
соединительный, противительный или разделительный?
Какое значение выражается с помощью этого союза?

Одним геройством ничего не сделаешь. Геройство геройством,
а танки танками.

(В. Некрасов)

Ответ

Задачи ЦОР:

- *предъявление учебной информации;*
- *информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;*
- *моделирование и демонстрация объектов;*
- *поддержка различных форм активных форм занятий;*
- *тренаж навыков и умений решения различных задач;*
- *контроль навыков и знаний.*



Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

- *методические рекомендации*
- *информационные инструменты*
- *регламенты и нормативные документы*
- *информационные источники*

Применение интерактивной доски в процессе обучения



- В классно-урочной системе занятий учитель использует, в частности, объяснительно-иллюстративный метод изложения нового материала. Наиболее удобным средством для педагога в этом случае по-прежнему является доска. Компромиссом между привычными для преподавателя методами и требованиями прогресса являются так называемые **интерактивные доски**.

Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.



Перспективы дистанционного обучения



- В последнее время все более распространенной и популярной становится система дистанционного образования, поскольку такая форма обучения позволяет расширить аудиторию за счет большей доступности и возможности самостоятельного планирования учебной деятельности.

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов и населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования.

Основные задачи дистанционного образования



эффективная передача знаний;

высокая интерактивность образовательного процесса; простота и естественность среды.

Примеры презентаций



- ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ КИМ

