



# Программа воспитания школьников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

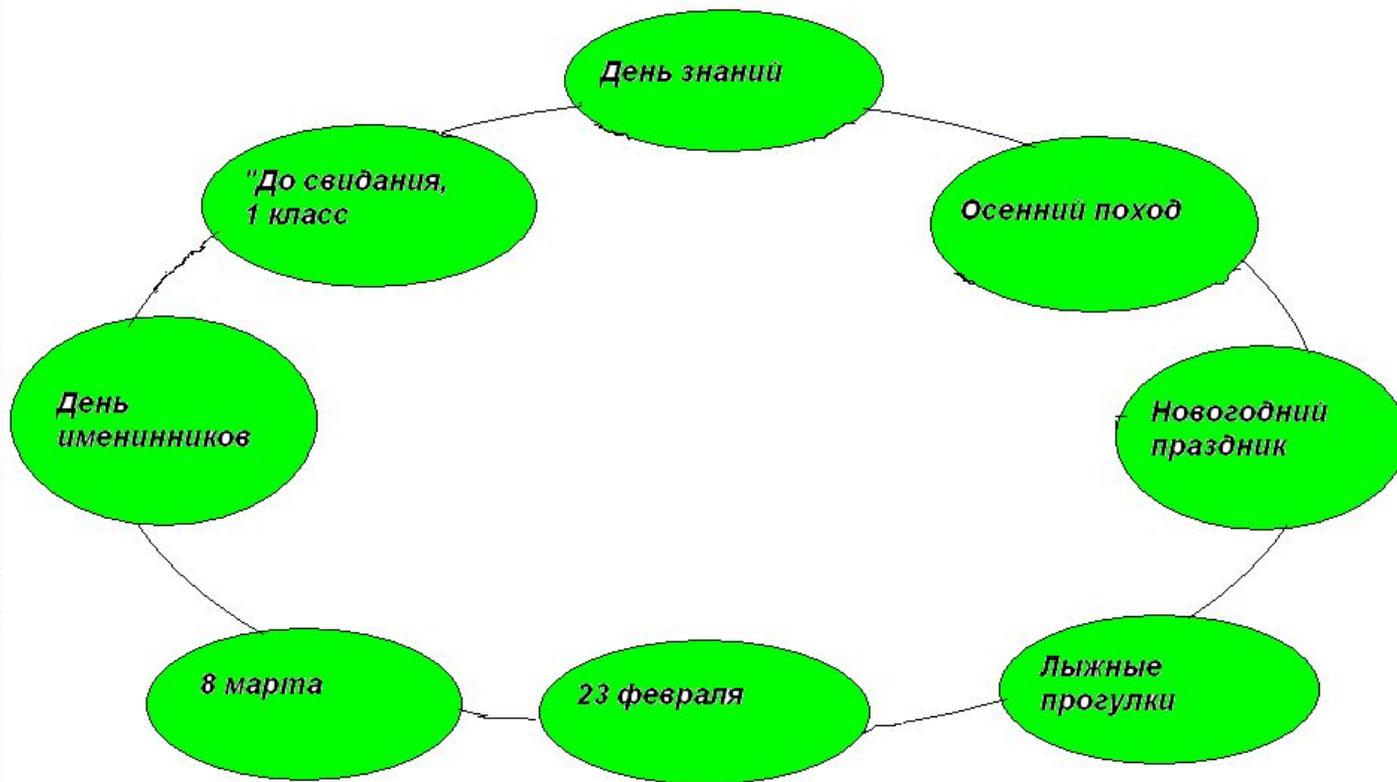
Продолжительность реализации программы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» -4 года.

**Цель программы:** Создание условий для полноценного развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

**Задачи:**

- \*развивать субъектность личности каждого учащегося;
- \*создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;
- \*поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка.

# Годовой круг традиционных дел



# Структура Совета класса

Командир класса

Завуч

Актив класса

культорг

трудолик

цветоводы

санитары

физорг

# Принципы:

- Много знать – престижно;
- Помогать друг другу – нормально;
- Готовить дело по чужому сценарию – невозможно;
- Жить в неуютной обстановке – нельзя.

# Законы

- Главное: старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
- Старайся прийти на помощь, не жди, пока тебя об этом попросят.
- Будь активным участником коллективных дел.
- Дорожи школьной дружбой, цени свой класс, гордись своей школой.
- Главное: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе.

# Изучение эффективности воспитательной системы:

Изучение эффективности  
воспитательной системы:

- \* общие сведения;
- \* способности;
- \* темперамент;
- \* тип личности в общении;
- \* самооценка;
- \* успешность в  
деятельности;
- \* уровень воспитанности.

Изучение межличностных  
отношений:

- \* социометрия;
- \* социально –  
психологический климат  
в классе.

# Работа с родителями

Этапы формирования взаимоотношений с родителями:

1. Установление связи с родителями;
2. Выработка единых требований семьи и школы к ребенку;
3. Организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Формы работы с родителями:

- \* индивидуальная;
- \* групповая;
- \* массовая;

# Направления воспитательной работы

1. «Я, моя семья, мои друзья»
2. «Я, мы и природа»
3. «Я здоровье берегу. Сам себе я помогу»
4. «Давайте жить дружно»
5. «Я – гражданин России»
6. «Всякое знание превращай в деяние»

# Виды и формы

## ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Классные собрания;
- Классные часы: \* лекция;
  - \* беседа;
  - \* час общения;
  - \* ролевые игры;
  - \* диспуты;
  - \* урок творчества;

Мероприятия: КТД, конкурсы, КВН, викторины, экскурсии, походы, проекты

# Таблица

№	Предмет диагностики	Методы исследования
1.	Отношение к отметкам	Методика «Как ты относишься к отметкам» А.Герасимова
2.	Развитие личностных качеств учащихся	Методика «Инакость» А. Герасимова
3.	Креативность учащихся	Краткий тест творческого мышления П.Торренса
4.	Дружба в жизни учащихся	Методика «Дружить нужно уметь» А.Герасимова
5.	Нравственная воспитанность учащихся	Методика «Дружить нужно уметь» А.Герасимова
6.	Изучение уровня развития мыслительных операций	Тест Р.Кеттелла
7.	Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.Андреева

# Идея сотрудничества



# Результаты в учебно-воспитательном процессе

- Уровень воспитанности учащихся выше среднего по школе;
- В классе преобладает атмосфера доброжелательности;
- Большинство ребят хорошо себя чувствуют в классном коллективе, могут свободно высказывать свое мнение;
- Ученики и родители имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе: дети любят свою школу, у них есть любимые школьные предметы.