

**СИСТЕМА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАД
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ
ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ:

сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения (на уровне данного возраста), способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой (то есть умениями читательскими, речевыми, учебными), обладающего определенной начитанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием.

ЗАДАЧИ:

- **развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;**
- **воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому;**
- **сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать систематические курсы в следующем (среднем) звене школы;**
- **научить полноценно воспринимать художественные и научно-познавательные тексты в их специфике, а также работать с учебной и детской книгой.**

Чтение вслух:

*сознательность, правильность,
выразительность*

Чтение молча:

*беглость, умение самостоятельно
ориентироваться в структуре и
содержании текста*

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА –
УЧИТЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ**

ПРИЗНАКИ ТЕКСТА:

**целостность, связность,
наличие определенной темы,
заглавия, содержания,
объединенного общностью
мысли, началом и концом.**

Задания в виде карточек направлены на понимание связных текстов и предназначены для самостоятельного чтения и формирования умений:

- **А — понимание предметного содержания текста;**
- **Б — понимание обобщенного содержания;**
- **В — понимание скрытой мысли (подтекста), вытекающей из содержания, то есть понимание основной мысли (смысла) текста;**
- **В1 — определение личностного отношения к прочитанному.**

ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА:

- 1. Предметный (фактический) уровень.**
- 2. Уровень понимания подтекста и смысла текста.**