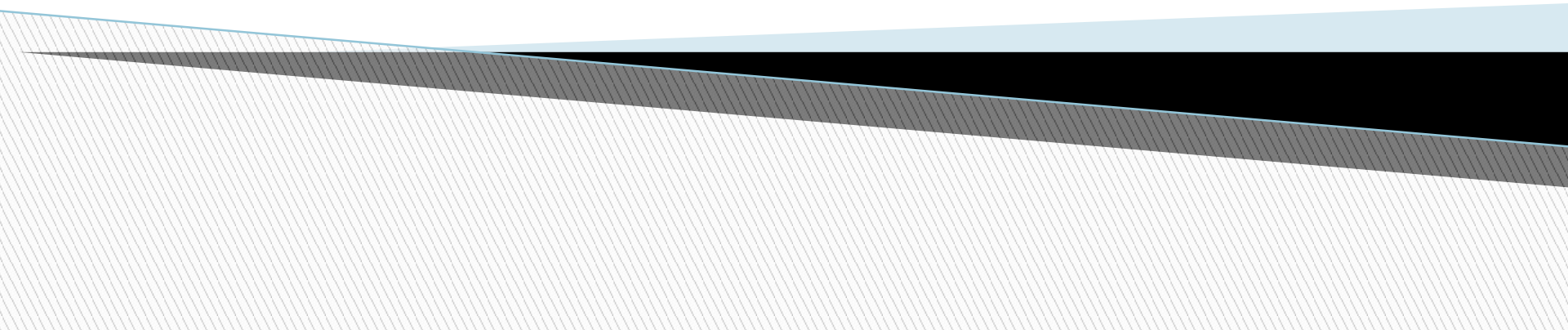


Проект «Я и моя семья»

Автор презентации проекта: воспитатель ГБДОУ
детский сад № 119 «Незнайка»
Демирова Д.Р.



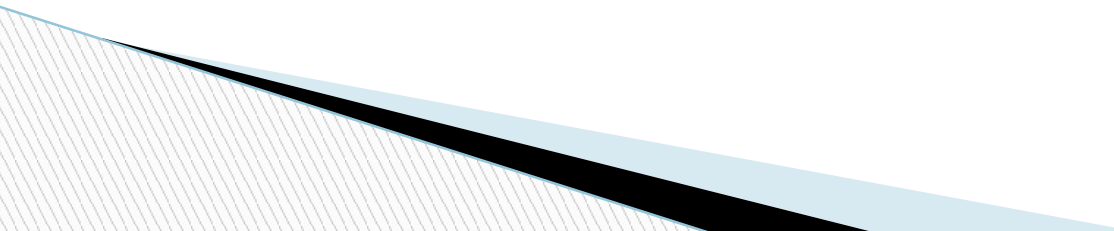
Информационная карта проекта:

- ▣ Продолжительность проекта: 2 месяца.
- ▣ Участники проекта: дети и взрослые.
- ▣ Возраст детей: 3-4 года.
- ▣ Цель проекта: накопление знаний и опыта. Развитие представлений детей о семье.
- ▣ Задачи проекта:
 - для детей: дать знания и навыки, создать условия для их накопления и закрепления;
 - для педагогов: воспитывать у детей любовь и уважение к близким;
 - для родителей: привлекать родителей принять непосредственное участие в совместной практической деятельности с детьми.

Актуальность темы:

- В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Принципы реализации проекта:

- Последовательность
 - Доступность материалов
 - Увлекательность
 - Творческое самовыражение (речевое, эмоциональное и т.д.)
 - Учет индивидуальных особенностей ребенка
 - Тесное взаимодействие с родителями воспитанников.
- 

Совместная деятельность педагогов с детьми

- Беседа: «Что такое семья?» - инициировать детей на высказывание своего понимания по данному вопросу; воспитывать уважение к социальному статусу семьи.
- Составление рассказов на предложенную тему – индивидуально: «Мои бабушка и дедушка»; «Профессии моих родителей», «Наши семейные правила»: учить выражать свои представления о родных в речи, передавать позитивное отношение к близким людям, воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.
- «Цветочный горшочек» – формирование у детей сознание того, что они, как и мамы могут создавать семейный уют своими руками на радость всем своим родным.

«Я пеку, пеку, пеку всем родным по пирожку»
(лепка) – развитие творческой фантазии детей,
побуждаем детей сделать приятное для своих
родных.



Бусы для мамы (рисование)



Игровая деятельность

- ▣ Дидактические игры: «Назови имена родных», «Ласковое слово (имя)», «Что умеет делать мама, папа, бабушка, дедушка, брат и т.д.», «Поищем и найдем волшебные слова», «Найди пару», «Хорошие помощники» и другие.
- ▣ Сюжетно-ролевые игры: «Приглашаем гостей», «Семья», «Заболела бабушка», «Готовим обед», «Поездка на дачу» и другие.

Совместная деятельность с родителями

- «Рассказ о семье»: текстовый рассказ с фотосопровождением о семье, о важных семейных традициях.
- «Листая семейный фотоальбом»: фото-рассказ с комментариями.
- «Знакомимся с профессиями родителей».
- «Круглый стол»: (родительское собрание в форме дружеской встречи), предложить вниманию родителей итоги проекта с их участием, предоставить родителям возможность высказать свое мнение по реализации проекта.

Коллаж «Семья»: заполнение схемы, творческий подход к делу.

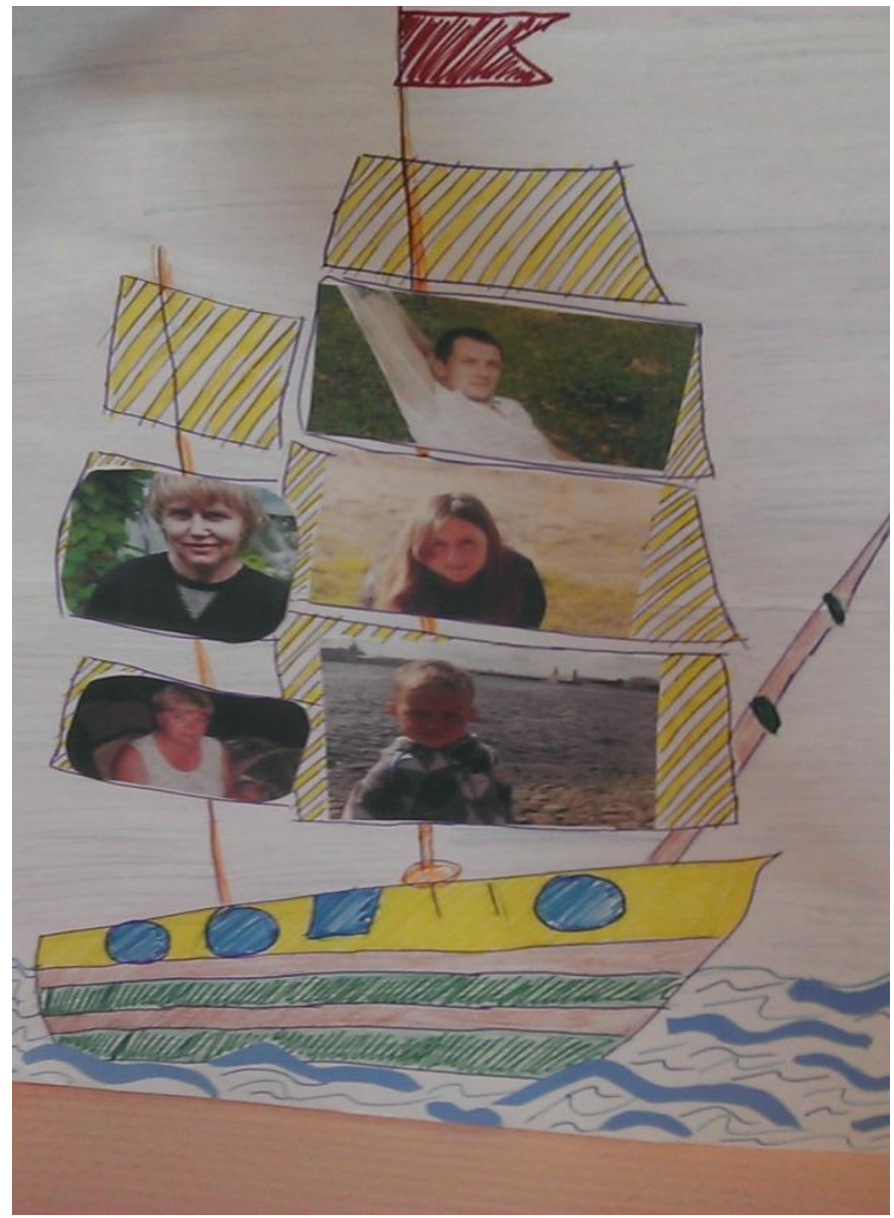




Моя семья!



Новикова Алиса



Диагностика

- По результатам первичного опроса детей (было обследовано 20 человек) выяснилось:
- Полное имя бабушек и дедушек знают 5 % детей;
- Полное имя и отчество родителей назвали 15 % детей;
- Дни рождения родственников вспомнили 0 % детей;
- «Наши семейные традиции», к сожалению, смогли озвучить только 5% детей (в силу почти полного отсутствия такового понятия в семьях).
- На вопрос: «Что такое семья?» дети не смогли внятно и правильно ответить.

Нас очень насторожил и озадачил такой результат. Весь комплекс выявленных проблем потребовал незамедлительного решения, в первую очередь на благо детей.

Предполагаемый результат

У детей сформируются первичные представления о семье, родители заинтересуются и узнают историю своей семьи, своих прародителей, об их участии в истории своей страны, своего родного города: родители и дети совместно в творческой деятельности научатся составлять свое родовое дерево. Дети будут понимать и различать семейные традиции; будут установлены более доверительные отношения между семьями воспитанников и коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Список используемой литературы:

- 1. Данилина Т.А., Взаимодействие ДООУ с социумом. – М.: АРКТИ, 2004
- 2. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: - М.: Т.У. Сфера, 2004
Проектный метод в деятельности ДООУ. Москва, 2006
- 3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника.- М.: Просвещение, 1998
- 4. Рылеева Е. Практическая энциклопедия семейного воспитания. – М.: АКАЛИС, 1998
- 5. Тимофеева М.В., Система сопровождения родителей, Волгоград, 2009
- 6. Осипова Л.Е., Работа ДООУ с семьёй, 2008
- 7. Пазухина И. А., Давай познакомимся, Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2004

**Благодарим за
внимание!**