

МКОУ

Бузыкановская СОШ



2014 г



Создания в классе
развивающей среды как
условия повышения
образовательного потенциала
обучающихся

Нужно, чтобы дети по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал

К.Д. Ушинский



Учитель начальных классов:
Пилипенко Н.В.

Введение ФГОС – процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников образовательного процесса и существенных изменений в образовательной системе школы, и прежде всего в управлении.

Предметная и развивающая среда повышения образовательного потенциала нуждается в изменении. Возникла проблема неэффективности существующей среды: присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений и недостаточность в другом, то есть наличие дисбаланса в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми.

Цель:

- организация предметно-пространственной среды в начальной школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.
- изучить современные инновационные технологии и выяснить эффективность их применения для образовательного потенциала обучающихся. Процесс глубоких перемен, способствующий формированию творческого потенциала личности.

Задачи :

- организация предметно-пространственной среды для учащихся начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;

В 2011 учебном году в МКОУ Бузыккановская СОШ поступило учебно-лабораторное оборудование, которое позволило уйти от традиционного обучения, где учитель учит детей, к инновационному образованию, где ученики обучаются в ходе активной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Исследуя свой микромир, ученик строит умозаключения и делает выводы, что приводит к формированию единой целостной картины мира.



Оборудование отвечает психолого-педагогическими особенностями детей и требованиям здоровьесберегающих технологий, позволяет решать комплекс задач в учебной и внеурочной деятельности, использовать современные методы, формы, технологии.

Эффективные методы обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

- ✓ **Нетрадиционное начало традиционного урока** – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка), выяснения целей, ожиданий, опасений.
- ✓ **Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.** Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта.
- ✓ **Организации релаксации и подведения итогов.**
- ✓ **Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
- ✓ **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».
- ✓ **Элементы — «изюминки»** (интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
- ✓ **Реализация лично ориентированного и индивидуально — дифференцированного** подхода к учащимся, **организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы детей.**
- ✓ **Нетрадиционные виды уроков:** лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
- ✓ **Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

1 кабинет начальной школы имеют учебно-лабораторное оборудование, используемое для внедрения ФГОС НОО:

- 1 ноутбук учителя;
- 1 интерактивная доска с мультимедиа проекторам;
- 1 документ-камера;
- 1 комплекта системы оперативного контроля знаний: 1 комплекта по 24 пультов;
- 1 цифровой микроскоп;
- 3 комплекта конструктора ЛЕГО.
- Модель строения земли;
- Модель часов;
- Теллурий (модель Солнца – Земля - Луна)

Интерактивная доска позволяет показывать слайды, видео, даёт возможность работать с схемой, рисунком, картиной.



Интерактивная доска даёт возможность сохранять в памяти компьютера все ходы и изменения, появившиеся в процессе работы с материалом урока. Это даёт возможность в дальнейшем отредактировать разработанные материалы, сохранить работы обучающихся, передать в электронном или печатном формате родителям.

Цифровой микроскоп – несомненно инновационное средство обучения, преимущество которого являются не только просмотр, но и фото и видео запись увеличенного изображения микрообъектов, в том числе на экране монитора и (или) визуализация на масштабном экране.



Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью документ-камеры, может быть введено в компьютер, показано на экране .



Программно-аппаратные средства обучения



Как и где используется оборудование.

Уникальность, новизна, технические возможности оборудования предоставляют широкий спектр его использования:

позволяет проводить учебные эксперименты по предметам , разнообразить формы проведения занятий как в составе групп так и индивидуально, самостоятельно; исключительная наглядность, яркость и в тоже время безопасность и содержательность оборудования, демонстрационно-раздаточного материала качественно изменяет образовательный процесс, позволяет на другом уровне реализовать основную образовательную программу, которая предусматривает реализацию учебного плана и плана внеурочной занятости учащихся .

Наиболее эффективно использование оборудования в проектной деятельности, при подготовке конкурсов учебно-исследовательской, творческой, социальной направленностей.

При проведении массовых мероприятий, родительских собраний, подготовке презентаций.

Учебно-лабораторное оборудование обеспечивает:

- **наглядность образовательного процесса;**
- **разнообразии видов деятельности младших школьников;**
- **возможность выполнения учащимися опытов и практических работ;**
- **рост мотивации обучения.**

В учебной и внеурочной деятельности наиболее широко используются следующие технологии:

- **ИКТ**
- **Проектная деятельность**
- **Личностно-ориентированное обучение**
- **Развивающее обучение**
- **Проблемное обучение**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Игровые технологии**

Использование оборудования во внеурочной деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно-оздоровительное направление
«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок»

Общекультурное
«Школа вежливых наук»

Общеинтеллектуальное направление
«Математическое конструирование»

Социальное
Направление
«Помощники»

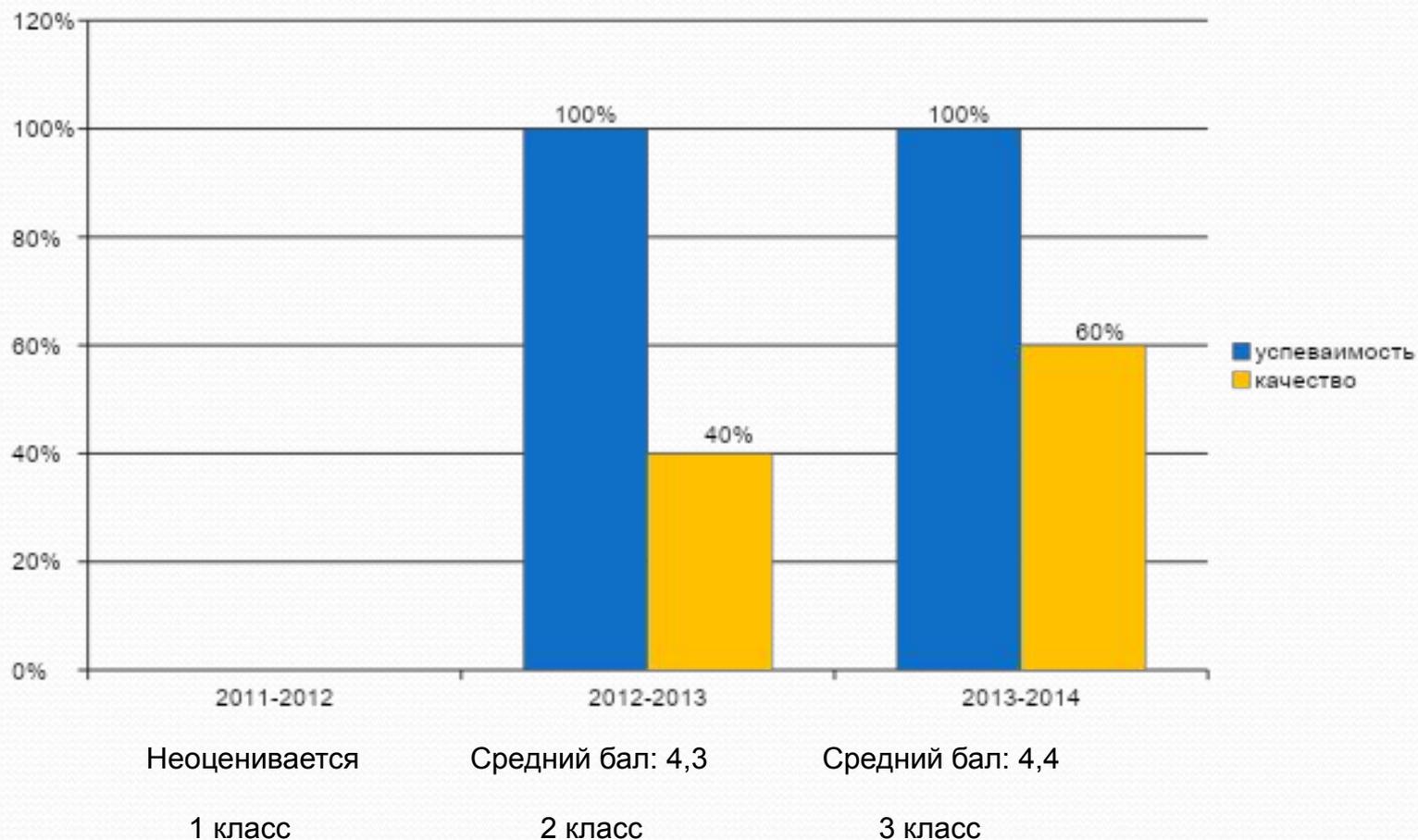
Духовно-нравственное направление
«Моя малая Родина»





Все выше изложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках, дают возможность работать ребёнку творчески, способствуют развитию любознательности повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. Создавая на каждом уроке благоприятную атмосферу, повышая мотивацию к учению.

Сравнительный анализ качества обучения



Развитие творческого потенциала



Главное надо помнить, что никакие, даже самые значительные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования, согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

**Спасибо
за внимание**