

# **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММ**

# ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ характеристики образовательных программ:

- **актуальность** – свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем;
- **прогностичность** – свойство программы отражать в целях и планируемых действиях не только сегодняшние потребности к образованию, но и будущие;
- **рациональность** – определяется выбором таких целей и способов их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;
- **реалистичность** – выражается в установлении соответствия цели предлагаемым средствам ее достижения;
- **целостность** – полнота и логичность построения всех ее структурных компонентов, обуславливающие согласованность и последовательность действий по достижению целей;
- **контролируемость** – в программе не только определяются ожидаемые результаты, но и предлагаются параметры и способы проверки как конечных, так и промежуточных результатов;
- **корректируемость** – свойство программы, позволяющее своевременно обнаруживать отклонения и сбои в ее реализации, быстро реагировать на них и, меняя какие-то детали, частные аспекты, переставляя разъемы, варьируя методику, достигать ожидаемых

# Алгоритм создания программы

1. Проблема, особенности обучающихся.

2. **Определение вида программы:** *(общеразвивающая, специализированная- профилактическая, коррекционная – профессионально-ориентированная)*

3. **Формулирования целей.**

4. **Определение задач**, решение которых предполагается при изучении всего курса. Они разбиваются на две группы - **задачи, связанные с содержанием предмета**, и **задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся**. Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать обучающиеся в результате изучения курса; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию общеучебных и специальных умений и навыков.

5. **Прогнозирование результатов**, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса. Как и задачи, результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы.

**6. Анализ и отбор методического материала** (*актуальность, новизна, целесообразность*)

**7. Распределение содержания учебного материала по годам обучения.** На данном этапе важно продумать и соотнести объем изучаемого материала, последовательность его изложения и время на его изучение. В процессе этой работы необходимо определить результаты обучения по итогам каждого учебного года.

**8. Определение методик или технологий обучения,** которые предлагается использовать при проведении курса.

**9. Разработка содержания** (*структурирование, логика изложения материала*).

**10. Формы проведения контроля** (итогового и рубежного) определение его периодичности.

**11. Календарно-тематическое планирование.**

# Программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание программы
3. Пояснительную записку.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Список литературы.
7. Приложение

## 1. *Титульный лист включает*

- вышестоящие органы управления образованием
- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- данные о рецензентах. (**должность, место работы регалии**)
- название города, населенного пункт
- год разработки дополнительной образовательной программы

## 2.Содержание (оглавление) программы

включает в себя краткое  
описание структурных  
элементов и номера страниц, на  
которых они находятся

3. Пояснительная записка –  
основная часть программы,  
излагать которую следует  
придерживаясь следующих  
пунктов.

(Объем 6-8 страниц)



**Для более четкого размещения информации этот раздел можно разделить на два раздела: Введение и Пояснительную записку.**

## 1. Введение:

- Во Введении необходимо представить основные концептуальные подходы психолога к работе с детьми:
- 1) система взглядов, то или иное понимание явлений и процессов;  
или
- 2) единый определяющий замысел, ведущая мысль какого – либо произведения, научного труда и т.д

# Педагогическое обоснование

## программы:

- направленность образовательной программы;
- описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности данной программы от других аналогичных ей либо смежных с ней по профилю деятельности;
- научные, методологические и методические основания программы -основные ведущие идеи, раскрывающие научную и методологическую позицию автора.

## Направленность программы:

Программа (*Название*) по содержанию является

- *Профилактической* психолого-педагогической программой – направленной на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении детей инвалидов.
- *Коррекционно-развивающей* психолого-педагогической программой – направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др. у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающими трудности в обучении и развитии.
- *Развивающей* психолого-педагогической программой – направленной на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.
- *Образовательной* (просветительские) психолого-педагогической программой – направленной на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности детей.

# Направленность программы:

по форме организации — (индивидуально ориентированной, групповой)

по времени реализации — (краткосрочной, годичной, двух-, трехгодичной, и т.д.)

Программа разработана на основе (или «с учетом»)... (требований, программ или методических разработок каких авторов-указывается, какие требования взяты за основу при разработке программы)

**Новизна программы** состоит в том, что...

Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится... (Поясняется *потребность* общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и *предпосылки* в решении этих задач).

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется... (кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана; какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах).

## Отличительные особенности данной

образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Практические занятия по программе связаны с использованием...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: *(теория, практика, проект)*. (Или: «Содержание курса объединено в \_\_\_ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...»).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей... (Или: «В основе практической работы лежит выполнение .....»).

## ***2. Пояснительная записка:***

- Цели и задачи образовательной программы;
- Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей группы детей, участвующих в реализации данной образовательной программы
- Принципы организации процесса освоения детьми содержания программы (принципы работы с детьми)
- Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- Краткое описание методов обеспечивающих, с точки зрения автора , сознательное и прочное усвоение детьми материала



# ***Пояснительная записка:***

- **Условия реализации программы:**
  - формы и режим занятий;
  - принципы формирования учебных групп
  - материально-методическое обеспечение программы
  - требования к специалистам
- **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты и способы их проверки (что будут знать и уметь обучающиеся, какие качества личности могут быть развиты у детей в результате занятий и каким образом это определяется);**
- **Критерии оценки достижения планируемых результатов;**

# Требования к целям и задачам

**Цель – основной заранее предполагаемый проектируемый результат учебного процесса**

- Обязательно соответствие цели и конечного результата.
- Цель может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, взаимодополняющими.
- Основная трудность, которая здесь возникает, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках.

**Задача** – конкретизация цели, пути её достижения, т.е. что необходимо сделать, чтобы достичь цели (результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению).

### **Задачи должны быть:**

- конкретны
- достижимы
- измеряемы.

## Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть выдержаны в едином стиле: цель формулируется в через существительное, задачи - в глагольной форме.
- предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);

### Формулировка задач:

1. **Обучить...** (чему - какому- либо виду деятельности, умениям, навыкам)
2. **Сформировать** (какие) умения в (какой) деятельности.  
**Развить** (личностные качества, способности

## **Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:**

- быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);*
- относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;*
- быть реальными - обеспеченными необходимыми ресурсами ( с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа).*

## Пример:

**Цель:** Формировании психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

### Задачи:

- обучение приемам конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.
- усвоение определенных социально-психологических знаний;

# Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы.

## Содержание программы определяют принципы:

- Принцип соблюдения интересов ребёнка - .....
- Принцип системности - .....
- Принцип непрерывности - .....
- Принцип вариативности -  
.....

*( дается краткое описание принципов)*



**Сроки реализации** образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

**Например:** ... 2 года которые делятся на периоды При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами, которые определяются... (*какими способами?*). Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с..., второй — на базовую подготовку детей и т.д.

# Особенности реализации программы

Раскрываются *особенности реализации программы*, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания).

Указывается, какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы).

Указывается, какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

## **Описание методов проведения занятий**

- 1. Словесные методы обучения: рассказ, лекция, беседа.*
- 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение; работа по образцу и др.*
- 3. Методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, экспериментальное задание)*
- 4. Исследовательские методы обучения (творческий поиск, исследование, эксперимент)*

# Описание методов проведения занятий

## *5. Практические методы обучения:*

- упражнения (подражательно-исполнительского характера)
- тренировочные упражнения;
- практикумы
- импровизации
- поведенческий тренинг
- арт-терапевтические упражнения
- психоразвивающие игры
- этюды

**Формы занятий:** (основные, характерные для данной программы). Перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. При необходимости их можно прокомментировать. Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- **Коллективная**
- **Групповая**
- **Индивидуальная**
- **Индивидуально-групповая**

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — **занятие-игра (путешествие, сказка) лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, конференция, мастерская, и т.д.;**

**Режим занятий:** сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

## **Материально-методическое обеспечение**

### **Материальное обеспечение программы**

В этом разделе перечисляются требования к материально-технической оснащённости: помещение, оборудование, инструментарий и т.д.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (наглядные пособия, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий);

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

# Ожидаемые результаты освоения программы:

*Обучающийся будет знать:*

*Обучающийся будет уметь:*

*Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

*Обучающийся способен проявлять следующие отношения:*

# Способы проверки результатов освоения программы:

В образовательной программе необходимо:  
прописать

- конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения.
- указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы и регулярность их проведения.

*При проверке степени сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.*





## Учебно-тематический план

Оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу. Расчет часов в учебно-тематическом планировании необходимо обосновать.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические	Практические
I.	Я и ты	5	1	4
1.1.	Я и мои друзья	2	1	1
1.2	Я и мои «Колючки»	1		1
1.3				
	Итого:	72	14	58

# Содержание курса

Содержание образовательной программы раскрывается через описание тем (теория и практика).

- краткое описание тем или разделов, с указанием всех основных вопросов как в теоретической, так и в практической части программы. (При этом в теории указываются основные теоретические понятия, в практике - практическая деятельность учащихся).
- краткую характеристику форм занятий по каждой теме,
- описание методического обеспечения каждой темы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий);

***Названия разделов и тем должны обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана.***

Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

Характеристика содержания темы в программе осуществляется с помощью предложений телеграфного стиля, основой которых являются ключевые слова (словосочетания), отражающие предметы и аспекты содержания программы, и определяющие ее понятийно-терминологический аппарат

**Раскрывая каждую тему, необходимо указать какие теоретические знания и практические навыки получают учащиеся. Следует не только описывать, ЧТО из этой темы педагог дает учащимся, но и КАК, по какой методике, что выполняют сами учащиеся.**

**Раздел 1. Название раздела**  
***Тема 1.1. Название темы***

**Содержание материала: ...**

**Формы занятий: ...**

**Методическое обеспечение: (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).**

## **Пример:**

**Раздел 2. «Мои особенности и способности»**

**Тема 2. 6. Внимание и наблюдательность.**

Что такое внимание? Для чего нужны внимание, наблюдательность? Что бывает с невнимательным, рассеянным человеком (Беседа).

**Практическая часть:** Учимся замечать различия и сходства, детали. Наблюдаем за мимикой, позами, жестами других людей (освоение способов внимания и наблюдательности через практические упражнения и игры: «Посмотри и запомни», «Чем похожи?» , «Найди различия»).

**Оборудование:** мультимедийное

## Литература

В этот раздел программы включаются:

- список литературы, использованной при составлении данной программы;
- список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

Эти списки составляются по следующей форме:  
Фамилия, инициалы автора; название; место издания, издательство; год издания, кол-во страниц. Списки составляются в алфавитном порядке.

## **Книги:**

**Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе [Текст] / А.М. Прихожан– М.: ТЦ «Сфера»,2000. – 192с.**

## **Материалы из периодических изданий:**

**Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. - 2006. - № 17. - С. 21-28.**

## **Материалы из интернет-источников:**

**Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html)**

# *Конспекты занятий:*

**Описание каждого занятия осуществляется по схеме:**

- **название занятия;**
- **цели и задачи занятия;**
- **оборудование, необходимое в осуществлении занятия;**
- **описание вводной части занятия;**
- **описание основной части занятия;**
- **описание заключительной части занятия;**
- **контрольные вопросы участникам программы.**



## ***Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:***

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована программа;
- срок апробации;
- количество участников;
- отзывы участников и администрации;
- другая информация.

# Требования к техническому оформлению программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

**Титульный лист** считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения .

**Учебно-тематическое планирование** представляется в виде таблицы

**Список литературы** строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

# Типичные ошибки

- **Пояснительная записка** - не раскрывается актуальность, новизна программы ;
- **Цели и задачи** -не всегда различаются понятия “цель” и “задача”; - отмечается несоответствие задач поставленным целям; - несоответствие поставленных целей срокам реализации программы;
- **Описание форм и методов проведения занятий** -- непонимание различия понятий “форма” и “метод” обучения

# Типичные ошибки

- **Ожидаемые результаты** -отсутствие конкретных знаний, умений и навыков по каждому году обучения; конкретные знания, умения, навыки по содержанию не отличаются от содержания программы; называются знания, умения, навыки, которые невозможно оценить
- **Литература** -отсутствие или неправильное оформление списков литературы