

# Урок подготовки к ГИА в 9 классе

## Обучение сочинению- рассуждению на лингвистическую тему



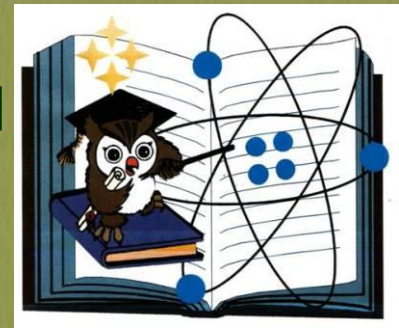
Урок подготовлен учителем  
русского языка и литературы  
МОУ Заволжского лицея  
Голубевой Е.А.

# Цели урока:

- 1) Повторить алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.
- 2) Развивать навыки написания сочинений на лингвистическую тему
- 3) Усвоить способы и приемы редакторской правки

# Внимательно перечитаем

## задание С1



**Напишите сочинение-рассуждение: «Зачем нужен вопросительный знак?»»**

**Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст В.И.Белова**

**Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, иллюстрирующие разные функции вопросительного знака.**

**Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

**Начать сочинение вы можете как фразой, принадлежащей Антону, так и собственным высказыванием.**

**Вы можете писать работу от своего имени или от имени Антона.**

**Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.**

**Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**



(1) На свой родной дом я стараюсь не глядеть и обхожу его стороной. (2) Я думаю: зачем беречь прошлое? (3) Для чего вспоминать то, что забыто даже моими земляками? (4) Все ушло навсегда – хорошее и плохое, – плохое не жалко, а хорошего не вернешь. (5) Я вытравлю из сердца это прошлое, никогда больше не вернусь к нему.

(6) Но однажды я комкаю в кулаке свою писанину и бросаю ее в угол. (7) Бегу по лестнице. (8) В заулке озираюсь по сторонам. (9) Никого нет. (10) Мама ушла за морошкой, все на покосе.

(11) Дом выдался из посада вниз, к реке. (12) Как во сне подхожу к нашей березе. (13) Здравствуй. (14) Не узнала меня? (15) Высокая стала. (16) Кора лопнула во многих местах. (17) Муравьи бегают по стволу. (18) Нижние ветки обрублены, чтобы не заслонять окошки зимней избы. (19) Вершина стала выше трубы. (20) Не бели, пожалуйста, пиджак. (21) Помню, была весна и твои листочки уже проклюнулись. (22) Их можно было сосчитать, так мала ты тогда была. (23) Оборвали мы тогда у тебя два больших корня. (24) Несли через лавы, а брат предположил, что ты, вероятно, засохнешь, не приживешься под зимним окном. (25) Правда ведь, ты еле выжила, два лета листочки были мелкие, бледные. (26) Брата уже не было дома, когда ты окрепла и набрала силу. (27) А где ты взяла эту силу под зимним окном? (28) Надо же так вымахать! (29) Уже выше отцовского дома.

(30) Надо быть современным. (31) И я отталкиваюсь от березы, как от ядовитого дерева.

(32) Скоро надо уезжать из Тимонихи. (33) А так хорош этот неоглядный зеленый мир моей родины!

(34) Почему-то мне хочется, чтобы мой дом и деревня моя не исчезали совсем, чтобы они остались в этом бесконечно меняющемся мире.

(По В. И. Бадюку)

# Алгоритм действий

**ВЫВОД**

**а**

Найти предложения  
с нужным знаком

Определить две-три  
разные функции

**1**

**2**

# рабочие материалы





ПОИСК

- 2) Я думаю: зачем  
бередить прошлое?**
- 14) Не узнала меня?**
- 27) А где ты взяла  
эту силу под зимним  
окном?**



2) Я думаю: зачем **бер**едить **а** прошлое?

Какова роль вопросительного знака?

- Подчеркнуть размышления автора, передать интонацию вопросительной речи (интонационная функция)





14) Не узнала меня ?

а

Какова роль вопросительного знака?

- Если мы в конце поставим восклицательный знак, характер предложения станет утвердительным. (Не узнала меня!)

(смысловая функция)

З

постр

# Мастерская творческого письма



# Редактирование черновика

Знаки препинания играют важную роль в письменной речи. Так например, с помощью вопросительного знака можно передать свои размышления (в тексте В.Белова предложение 2).

Еще одна роль вопросительного знака задать вопрос. Например, предложения 14, 27.

Таким образом, без вопросительного знака на письме не обойтись.

слова)

(44



# Критерии оценки содержания сочинения

- К1 Содержание (2 балла – 2 функции)
- К2 Наличие примеров на каждую функцию (2 балла)
- К3 Логика изложения мыслей (2 балла)
- К4 Цельность, речевая связность (1 балл)
- Всего – 7 баллов

# Критерии грамотности и фактической точности речи

- Соблюдение орфографических норм
- Соблюдение пунктуационных норм
- Соблюдение речевых норм
- Соблюдение грамматических норм
- Соблюдение фактической точности речи

# Физминутка для глаз





# Задание группам:

Проверить сочинение по следующим критериям:



- 1 – содержание (2+2)
- 2 – логика (2+1)
- 3 – речевые ошибки
- 4 – грамматические
- 5 – орфографические ошибки
- 6 – пунктуационные

# Проверка:



- 1 – содержание (1 балл – 1 функция +2 балла - примеры)
- 2 – логика (1 нарушение абзаца – 1 балл, композиция выдержана + 1 балл)
- 3 – речевые ошибки (1 ошибка)
- 4 – грамматические (ошибок нет)
- 5 – орфографические ошибки (1 ошибка)
- 6 – пунктуационные (1 ошибка)

# Коррекция

Знаки препинания играют важную роль в письменной речи.

Так, с помощью вопросительного знака можно передать свои размышления (в тексте В.Белова предложение 2).

Еще одна роль вопросительного знака – указать на вопросительный характер предложения. Если мы в конце 14 предложения поставим восклицательный знак, предложение станет утвердительным. (Не узнала меня!)

Таким образом, без вопросительного знака на письме не обойтись.



# Подведение итогов урока. Рефлексия

Оцените свое состояние на уроке

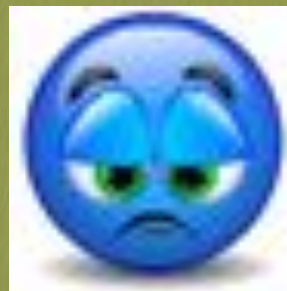
- Спокойное рабочее



- Безразличное



- Тревожное



# Интернет-ресурсы

- [http://aida.ucoz.ru/load/shablony\\_prezentacii\\_powerpoint\\_nabor\\_4/7-1-0-101](http://aida.ucoz.ru/load/shablony_prezentacii_powerpoint_nabor_4/7-1-0-101) - фон
- <http://www.lenagold.ru/> - клипарт
- <http://www.it-n.ru/> - физминутка для глаз