

KAMPUS DAN PERHIMPUNAN



Контроль – это проверка процесса и результата труда. Он позволяет проникнуть в существо учебно – воспитательного процесса.

Контроль в педагогическом труде – это система наблюдения и проверки соответствия педагогического труда, выявление достигнутых успехов учащихся, допущенных ошибок и отклонений.



Виды контроля



Текущий контроль

осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках. Этому виду контроля обычно предшествует тщательное ознакомление учителя с успехами учащихся в усвоении ранее пройденного материала и общим уровнем подготовленности учащихся (на основе внимательного изучения письменных и других работ учащихся, данных из классных журналов, проведения бесед с учителями, которые прежде работали или теперь работают в данном классе, посещения уроков своих коллег в том классе, где предстоит работать).

Текущий контроль

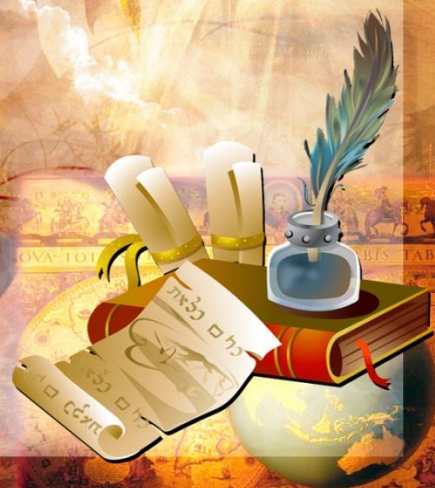
проводится с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у учащихся стремления к систематической самостоятельной работе над выполнением классных и домашних заданий, повышения интереса к учению и чувства ответственности за порученное дело.



Периодический контроль
проводится обычно после
изучения логически
законченной части,
раздела программы или в
конце учебного периода
(четверти или полугодия)
с учетом данных
текущего контроля. Он
состоит в проверке
учебной деятельности
учащихся по освоению
сравнительно большего
объема материала.



Итоговый контроль
осуществляется в конце
каждого учебного года, а
также при окончании
курса обучения в
восемилетней и средней
школе с обязательным
учетом результатов
текущего и
периодического контроля.



Вывод

Планомерное осуществление контроля позволяет учителю привести в систему усвоенный школьниками за определенный период материал, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных учащихся и у всего класса в целом, определить качество усвоения пройденного. Объективный анализ результатов контроля за учебной деятельностью учащихся служит для учителя и руководителей школы основой определения состояния учебно-воспитательной работы и мер, необходимых для ее совершенствования.



Контроль, осуществляемый учителем, в сочетании с самоконтролем дает возможность каждому ученику видеть результаты учения и принимать меры к устранению обнаруженных недостатков.

Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов учащихся. Каждый ученик, активно участвуя в процессе контроля, не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы своих товарищей, вносит в них коррективы, выполняет дополнительную работу над недостаточно усвоенным материалом.



Контроль в процессе обучения характеризуется также большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя, приучает школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и коллективистические отношения, создает здоровое общественное мнение.

Комплексное использование всех функций контроля за учебной деятельностью учащихся в конечном счете направлено на повышение качества обучения и воспитания школьников.

