

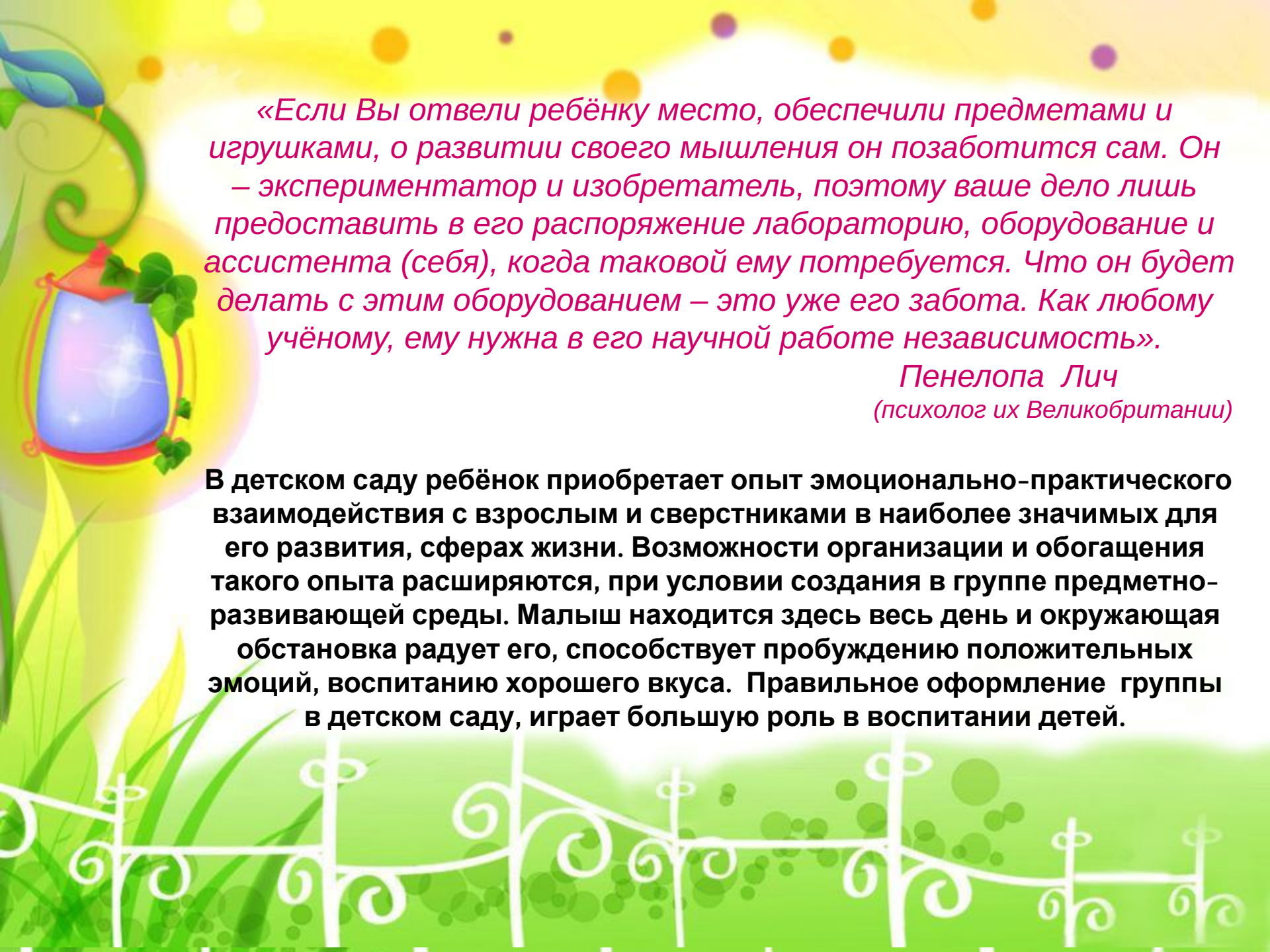


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ «Детский сад №16»

# Предметно–развивающая среда в группе «СОЛНЫШКО»

автор презентации: Беликова Н.П.


Новомосковск 2015г



*«Если Вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной работе независимость».*


*Пенелопа Лич  
(психолог из Великобритании)*

**В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития, сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются, при условии создания в группе предметно-развивающей среды. Малыш находится здесь весь день и окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Правильное оформление группы в детском саду, играет большую роль в воспитании детей.**



**Под предметно-развивающей средой,  
мы понимаем естественную,  
комфортабельную обстановку,  
рационально организованную, насыщенную  
разнообразными предметами и игровыми  
материалами.**

**Правильно организованная предметно-  
развивающая среда является одним из  
самых важных условий воспитательно-  
образовательной работы в дошкольном  
учреждении.**



В связи с введением ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

## Что же является главным для создания предметно-развивающей среды?

*Она должна быть:*

- яркой
- познавательной
- эстетичной
- поучительной
- гармоничной
- доступной
- учитываемая потребности и интересы детей.

*А также, развивающая среда должна иметь:*

- современный дизайн
- возрастную функциональность
- комфортность для пребывания детей в группе

*Организация предметно – развивающей среды должна осуществляться на основе:*

1. *возрастного состава детей*
2. *психологической характеристики группы*
3. *индивидуальных особенностей детей.*

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Предметно - развивающая среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, обогащающаяся новизной система. Она развивающая и развивающаяся, а также обогащающая и обогащающаяся. Предметно-развивающая среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка. Она воспитывает и развивает его. Но не всякая среда может быть развивающей. Сегодня оборудование и игровой материал часто не соответствует ГОСТу. Отсутствует культура цвета и формы, поэтому создаётся впечатление ярмарочного, бессистемного заполнения групп случайными предметами, не создающими предметно-развивающую среду. Считаю, что эта проблема в ДОУ сегодня актуальна.



## Приглашаю вас познакомиться, как организована предметно – развивающая среда первой младшей группы «Солнышко»

Наша модель оформления группы создана на следующей идее. Детский сад – второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно, где ребёнок мог получить полноценное и разностороннее развитие. В нашей группе, созданы все условия для обеспечения разных направлений развития детей: познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического, физического. В группе созданы условия для взаимодействия детей друг с другом и единения. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребёнка.



## Игровая зона

Игровую зону оснастили сюжетно – ролевыми играми с функционально-игровыми предметами. Это: « Парикмахерская», «Прачечная», «Магазин», «Кухня», «Столовая», «Спальная комната». Функциональными предметами для игр стали игрушки, закупленные в магазине, а также изготовленные руками педагогов и родителей. Вручную были изготовлены одежда для кукол, овощи, фрукты, сумочки. А также сшили атрибуты одежды для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня».









## Зона творчества «Юный художник»

Зона творчества - предоставлена в полное распоряжение детей. Они могут рисовать и лепить, используя стол, доску для рисования. Здесь всё под рукой: мел, цветные и восковые карандаши, раскраски, гуашь с кистями, пластилин, стеки. Все карандаши хранятся в стаканчиках по цвету. Это удобно и поучительно для детей.



## Центр театральной деятельности

В театральной зоне сказки представлены в разной подаче для детей. Это: пальчиковый театр, театр-панорама, театр на капсулах, театр из модульного оригами, теневой театр, тактильный театр. Богат выбор сказок для работы на фланелеграфе. Изготовила ширму в виде домика с окошком. Шторка открывается и начинается сказка! Всегда на помощь педагогу приходят плюшевые и резиновые герои-игрушки. Их всегда можно детям потрогать руками, прижать к себе и поговорить с ними. Детишки любят сами перевоплощаться в героев сказок. Для этого под рукой рисованные маски.





## Центр любимой книги

Так как развитие речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги подобраны наборы предметных и сюжетных картинок, любимые и интересные книги, тематические альбомы. Мы даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой, учим брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место.



## Музыкальный уголок «До Ре Ми»

Задачей музыкального уголка является развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами музыкальных инструментов .



## Уголок ряженья

В уголке ряженья всегда очередь. Нарядиться любят и девчонки и мальчишки. Одежда на выбор: сарафаны, плащи, косынки, шляпы, юбки. При необходимости уголок ряженья используем как декорацию в театрализованной деятельности с детьми. Этот уголок позволяет детям почувствовать себя взрослыми, когда они примеряют одежду и любуются собой.





## Центр природы

Задачей центра природы является, воспитание любви и бережное отношение к природе. Дети нашей группы узнают растения и называют их основные части (стебель и листья), умеют поливать растения под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. Имеется всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий. В нашем детском саду проводится конкурс «Огород на подоконнике». Мы с детьми и родителями приняли активное участие. Это способствовало развитию любознательности и наблюдательности у детей, расширению представления детей о растениях, об условиях, необходимых для роста и развития, развило этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

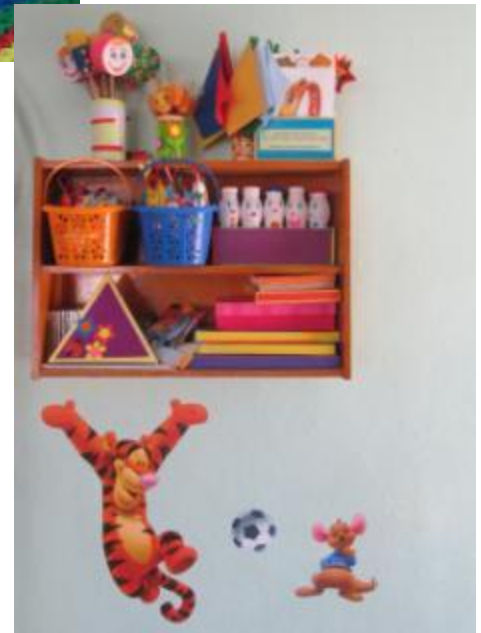




# Центр физической культуры

Созданы условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. Много сделано своими руками нестандартного физкультурного оборудования.



# Центр конструирования

Задачей центра является развитие представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Дети нашей группы из конструктора строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.



## Центр занимательных игр (дидактический стол)

Дидактический стол в группах раннего возраста незаменим. В одном месте сконцентрированы разного рода игрушки и материалы, разные по направленности развития действий ребёнка.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени.





## Центр безопасности

Знакомим детей со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Оборудование и материалы, которые есть в центре:

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  
средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор,  
дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей,  
животных). Сделаны своими руками дидактические игры,  
оформлены тематические альбомы.





# Центр экспериментирования «Хочу все знать!»




# Информационные стенды для родителей



# Заключение

**Вот такой яркий и необычный дизайн развивающей среды мы придумали и сотворили своими руками и с помощью родителей. Каждый, кто побывает здесь остаётся под большим впечатлением. Дети, посещающие нашу группу, чувствуют себя полноправными владельцами пространства. Считаю, что нам удалось обустроить среду так, чтобы вслед за удивлением и интересом у ребёнка возникло стремление узнавать всё больше и больше о мире его окружения. Ведь среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, а жизненное пространство должно быть таким, чтобы дети в соответствии с интересами и желаниями свободно занимались одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.**



Наша группа – это единое пространство:  
воспитатель – ребёнок – родитель.

Наш весёлый детский сад  
Каждому ребёнку рад.  
Приходите к нам друзья –  
Будем рады вам всегда.

***Спасибо за внимание!***

