

«Модель сложившегося образовательного процесса»

Предмет: математика; класс- 3; тема: « Решение задач на нахождение v , t , s »

Макарова Н.И., учитель начальных классов МОУ гимназии №35 г.о Тольятти Самарской области

Традиционная модель

восприятие

память

понимание

суждение

Инновационная модель

восприятие

понимание

суждение

рефлексия

- Планирование темы в традиционной системе (**21 час**):

№	Тема урока	ч
1	Запись чисел римскими цифрами.	1
2 -3	Календарь.	2
4	Меры времени. Век.	1
5	Меры длины. Километр.	1
6	Скорость движения.	
7- 8	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	2
9-14	Решение задач.	6
15	Решение задач. Контрольная работа.	1
16	Решение задач. Работа над ошибками.	1
17- 19	Треугольники.	3
20-21	Арифметические действия над числами.	2

Планирование темы в КООС (21 час)

№	Тема урока	ч	Ожидаемый результат
1	Запись чисел римскими цифрами	1	
2	Календарь	1	
3-12	Взаимосвязь v, t, s . Решение задач на нахождение v, t, s .	10	Уметь решать задачи на нахождение v, t, s . по формулам.
13	С/р по теме: «Решение задач на нахождение v, t, s »	1	Проверить умение решать задачи на нахождение v, t, s .
14	Рефлексия.	1	Выявить и устранить ошибки...
15	Итоговая к/р по теме: «Решение задач на нахождение v, t, s »	1	Проверить умение решать задачи на нахождение v, t, s .
16			
18	Треугольники	3	
19	Арифметические действия над числами.	3	
21			

Сценирование темы: « Решение задач на нахождение v , t , s »

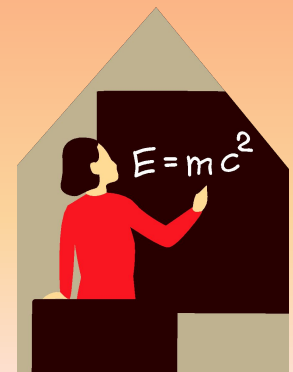
- 1) Определение конечного **результата** (что будет делать, с каким объектом, в каких условиях, с каким результатом)
- 2) **Структура** знаний (знание как схема- это образ, который ученик, решающий задачу, использует в качестве точки отсчёта)

**Опора на материал, изученный во 2 классе:
«Задачи на нахождение Ц, К, С»
Сначала задачи **в 1 действие**...**

Одна единица	Кол-во единиц	Всего...
Цена одной единицы товара	Количество единиц товара	Общая стоимость всего товара
	И Т. Д...	

- решаем задачи по формулам 2 класса;
- составляем и решаем **обратные** задачи

$Ц = С : К$	$К = С : Ц$	$С = Ц \times К$
?		
	?	
		?



Составные задачи с опорой на опыт уч-ся:
правило: нельзя работать с той строкой таблицы,
где два вопроса.

- сначала $C : B = d$ (вписать в таблицу)

- потом $a \times d = X$

- **задача решена**

Ц	К	С
а	одинаковое ? d	? X
в	одинаковое ? d	с

Решаем **простые** прямые и обратные задачи на нахождение **V, t, S** по аналогии...

$v = s : t$	$t = s : v$	$s = v \times t$
		?
	?	
?		

Решаем **составные** задачи на нахождение V, t, S .

v	t	s
? одинаково	a	?
?одинаково	b	c

Решаем **составные** задачи на нахождение **v, t, s**.

v	t	s
?	? одинаково	а
с	? одинаково	в

Решаем **составные** задачи на нахождение **V, t, S.**

v	t	s
a	?	? одинаково
v	s	? одинаково

Далее: самореализация- **10** часов

В конце изучения темы:

- Самостоятельная работа по теме;
- Рефлексия;
- **Итоговая** контрольная работа по теме.

Спасибо за внимание!

