

**ГБОУ ООШ № 9 СП «ДЕТСКИЙ САД
«РОДНИЧОК»**

**«ВОЗМОЖНОСТИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Выполнила:
Панина Марина Александровна
Учитель -логопед



Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и детей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ограниченными возможностями может

осуществляться в форме инклюзивного

образования. Мой педагогический опыт показал, что кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно

реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.



Актуальность работы обусловлена тем, что если вовремя предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, то все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.



3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Работа логопедического кружка «Говорушки» рассчитана на 1 год обучения для детей 4 - 5 лет с речевыми нарушениями.

Форма обучения – подгрупповая.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

На работу с каждой подгруппой отводится 15 – 20 минут.

Максимальное количество детей 10 человек.

Диагностика проводится 2 раза в год (начало сентября и май).

Проведение диагностики в конце учебного года необходимо

в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.



2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

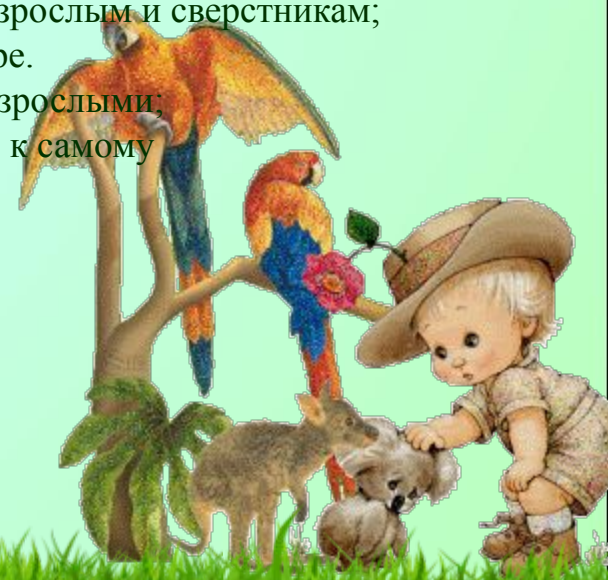
Профессиональная проблема сводится к тому, что образовательной деятельности, осуществляемой воспитателем не достаточно для детей 4 – 5 лет с ОВЗ (с речевыми проблемами), находящихся в группах с нормально развивающимися воспитанниками.

Такую пропедевтику мы решили использовать в кружковой работе.



Целевые ориентиры на этапе завершения логопедического кружка «Говорушки»:

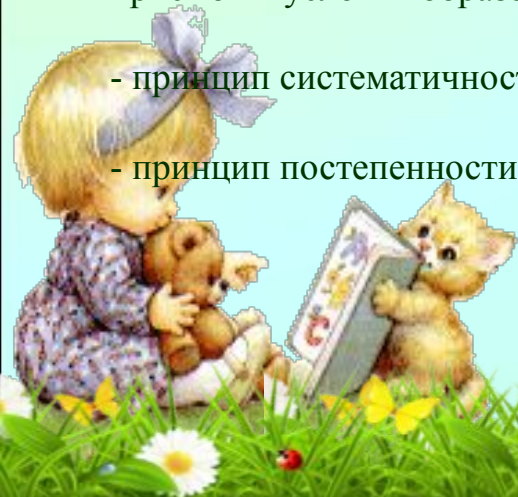
- многие воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- многие воспитанники овладевают устной речью, могут выразить свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаключения, знают и умеют пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- многие воспитанники способны к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- у многих воспитанников развита крупная и мелкая моторика;
- многие воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- многие воспитанники успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- у многих воспитанников сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.



4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;



Основные направления коррекционно-развивающей работы:

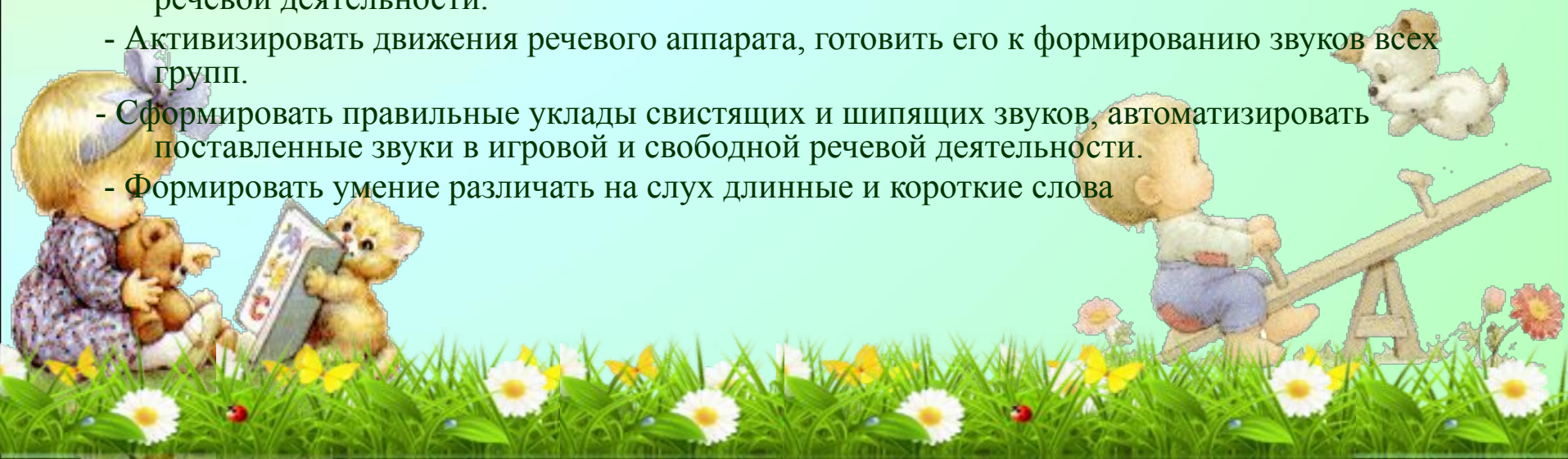
Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.



Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова



Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови»,
«Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?»,
«У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?»,
«Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф»,
«Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы».



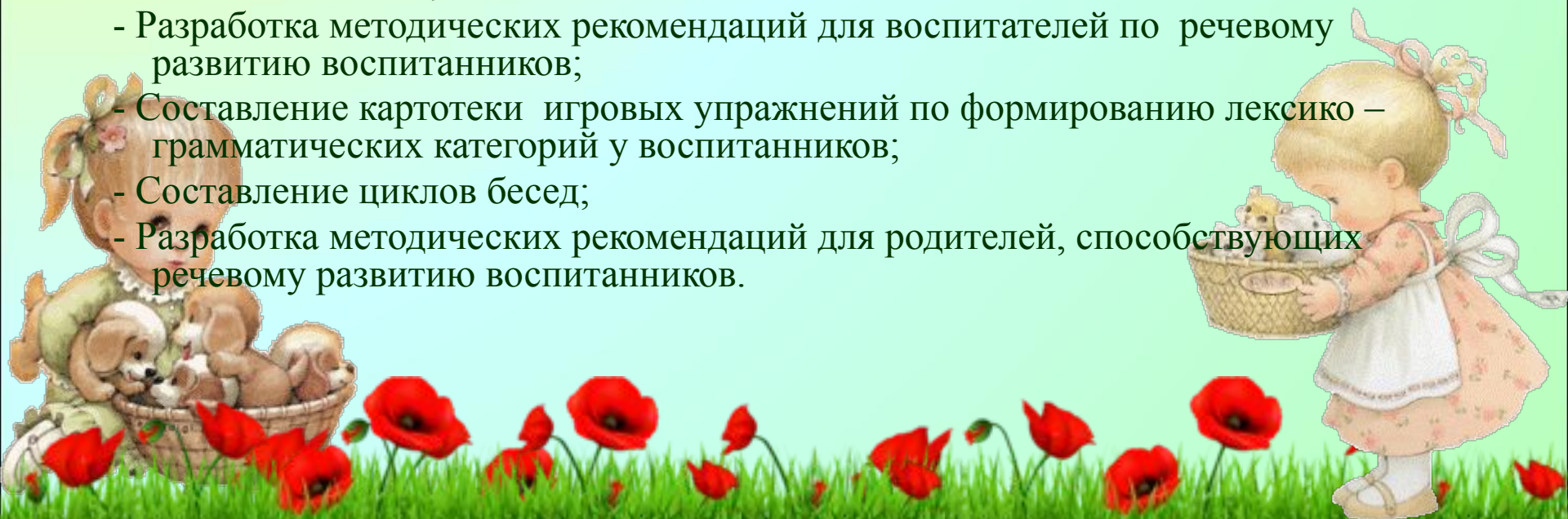
5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Кадровые изменения:

- Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, п. 3.4.2. «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва».
- Более ранняя организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в ДОО.
- Овладение новыми инновационными методиками.

Научно-методические изменения:

- Разработка методических рекомендаций для воспитателей по речевому развитию воспитанников;
- Составление картотеки игровых упражнений по формированию лексико – грамматических категорий у воспитанников;
- Составление циклов бесед;
- Разработка методических рекомендаций для родителей, способствующих речевому развитию воспитанников.



Материально-технические изменения:

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения:

- компьютер или ноутбук;
- магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики);
- коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
- удобная мебель, ковровое покрытие на полу.



Нормативно-правовые изменения:

Изучить:

- Закон «Об образовании»
- РФ. Конвенция ООН «О правах ребенка».
- «Конституция РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

Информационные изменения:

- Своевременное информирование воспитателей о проведении курсов повышения квалификации, появлении новых диагностических методик и методических разработок по речевому развитию личности ребёнка.

Организационные изменения:

- Организация и проведение педсоветов, семинаров, мастер – классов по речевому развитию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

